

SILABO DEL CURSO DE ANATOMIA Y FISIOLOGIA DEL CUERPO HUMANO I

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1.	Programa Profesional	: Educación Física
1.2.	Curso	: Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano I
1.3.	Ciclo	: III
1.4.	Componente Curricular	: Formación Específica
1.5.	Competencia del Perfil de Egreso:	1, 2, 11
1.6.	Extensión horaria	: 64 horas
1.7.	Duración	: 16 semanas
1.8.	Créditos	: 3
1.9.	Semestre académico	: 2025-I
1.10.	Horas semanales	: 4 (2 horas de teoría -2 horas práctica)
1.10.1.	Fecha de Inicio	: 05 de mayo del 2025
1.10.2.	Fecha de término	: 22 de agosto del 2025
1.11.	Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12.	Docente formador	: Prof. Augusto Gutiérrez Quispe
1.13.	Correo institucional	: agutierrez@pedagogicomadrededios.edu.pe
1.14.	Celular	: 921755838

II. SUMILLA

Este curso de Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano I forma parte del componente curricular de Formación general correspondiente al III ciclo del programa de estudio de Educación Física, es de naturaleza teórico práctico y es de carácter obligatorio, tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan la relación entre la estructura del cuerpo humano y su funcionamiento, así como la relación del organismo con el entorno, para posteriormente, comprender los cambios internos que ocurren en este. Todo ello garantiza la integración de los conocimientos y la interpretación de los procesos y fenómenos que ocurren en el organismo humano como una de las condiciones para comprender la relación entre el cuerpo humano y la actividad física. A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que los estudiantes utilicen este conocimiento para familiarizarse con una planificación centrada en los aprendizajes y en las características y necesidades de los estudiantes de educación básica. Además, se recurre constantemente a distintas herramientas y entornos digitales para compartir, profundizar y discutir los conocimientos abordados.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

El curso contribuye al Proyecto Integrador **“Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EBR, su realidad problemática y contexto social”**

Intencionalidad del Proyecto	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs.
-------------------------------------	---

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación Física en el curso de **Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano I**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	<p>Promueve espacio de intercambio cultural y propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión de los pueblos originarios de nuestra región, así como la de estudiantes de otras regiones del Perú y de otras culturas extranjeras.</p> <p>Se brindará las oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valora las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. ➤ Propicia un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, instaurando compromisos para generar el dialogo de saberes, el trabajo colaborativo y los mejores canales de comunicación.
Ambiental	<p>Planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional, a través de micro proyectos de ornamentación institucional.</p> <p>Promueve campañas de sensibilización y ejecución del mantenimiento óptimo de las aulas y áreas comunes, vistos como espacios educativos que benefician la salud y el bienestar común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta, a partir del cuidado y la preservación de las áreas verdes a su cargo. ➤ Protege el medio ambiente a través del manejo de residuos, implementando y practicando las tres R (reducir, reusar y reciclar) ➤ Organiza equipos de limpieza y mantenimiento de los diferentes espacios donde gestiona sus aprendizajes.

<p>Búsqueda de la Excelencia</p>	<p>Acompaña al estudiante FID en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades inherentes a su carrera.</p> <p>Retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar a través de propuestas de su interés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño. (arte, música, danza, teatro). ➤ Implementa sus potencialidades referidas al manejo de actividades lúdicas, desarrollo de la comunicación oral (oratoria) y manejo de auditorio con público objetivo.
---	---	---

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJE

<p>COMPETENCIA 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>				
<p>ESTANDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE

<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. • Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe la relación entre el conocimiento del cuerpo humano y el desarrollo de la educación física en estudiantes de educación básica, utilizando conceptos y casos abordados en el curso. • Describe las estructuras del cuerpo humano y su funcionamiento. • Explica los niveles de organización del cuerpo humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo grupal a través de infografías • Evaluación Individual teórica práctica. • Participación activa y espontánea. • Prueba Individual teórica práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones grupales. • Organizadores de conocimientos. • Ficha de recojo de información. <p>Instrumento: Prueba mixta Guías de aprendizaje Rúbrica para evaluar Cuestionario</p>	<p>Auto evaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
--	--	--	---	--

COMPETENCIA 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

ESTÁNDAR: Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
-------------	------------------------	-------------------------	------------------------------------	--------

<ul style="list-style-type: none"> • Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. • Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta a favor de la importancia de utilizar el currículo escolar vigente para una planificación que articule propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación. • Interpreta e identifica la relación del organismo con su entorno. • Comprende los cambios internos que ocurren en el cuerpo humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la relación de su organismo con el entorno. • Estructura sus conocimientos sobre la anatomía humana y los relaciona con la Fisiología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones grupales. • Organizadores de conocimientos. • Ficha de recojo de información. <p>Instrumento: Prueba mixta Guías de aprendizaje Rúbrica para evaluar Cuestionario</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
---	---	---	---	--

COMPETENCIA 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.

ESTÁNDAR: Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
-------------	------------------------	-------------------------	------------------------------------	--------

<ul style="list-style-type: none"> • Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad. • Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético. • Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes. • Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa. • Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica de qué modo distintas plataformas y tecnologías digitales promueven un aprendizaje autónomo de la anatomía y fisiología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contrasta diversas fuentes de información de la anatomía humana. • Aplica correctamente la terminología relacionada con la Anatomía y Fisiología Humana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones grupales. • Organizadores de conocimientos. • Ficha de recojo de información. <p>Instrumento: Prueba mixta Guías de aprendizaje Rúbrica para evaluar Cuestionario</p>	<p>Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				
<p>Al finalizar el curso el estudiante FID, será capaz de describir las características estructurales y funcionales de las células y tejidos, la estructura funcional del ser humano, su equilibrio interno y los planos anatómicos del cuerpo humano con precisión correctamente en organizadores visuales y explica las características y funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que conforman el cuerpo humano adecuadamente.</p>				<p>Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación</p>

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación Auténtica</p> <p><i>“Explico las estructuras de mi cuerpo y su funcionamiento”</i></p> <p>Unidad 1 Estructura del cuerpo humano y su funcionamiento</p>	<p>6 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe la relación entre el conocimiento del cuerpo humano y el desarrollo de la educación física en estudiantes de educación básica, utilizando conceptos y casos abordados en el curso. • Describe las estructuras del cuerpo humano y su funcionamiento. 	<p>Visión general de anatomía y fisiología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anatomía • Fisiología • Relación entre anatomía y fisiología • El Sistema tegumentario • El Sistema óseo • El Sistema Muscular • El Sistema nervioso • El Sistema endocrino • El Sistema cardiovascular • El Sistema linfático • El Sistema respiratorio • El Sistema digestivo • El Sistema urinario • El Aparato reproductor 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones grupales. • Organizadores de conocimientos. • Ficha de recojo de información. 	<p>Explica la relación entre el conocimiento del cuerpo humano y el desarrollo de la educación física en estudiantes de educación básica, utilizando conceptos y casos abordados en el curso.</p> <p>Comprende y explica las estructuras del cuerpo humano y su funcionamiento PIA.</p>

<p>Situación Auténtica</p> <p>“Identifico la relación de mi organismo con su entorno”</p> <p>Unidad 2 Relación del organismo con el entorno.</p>	<p>5 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los niveles de organización del cuerpo humano. • Interpreta e identifica la relación del organismo con su entorno. • Comprende los cambios internos que ocurren en el cuerpo humano. 	<p>Mantenimiento de la vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funciones vitales necesarias • Mantenimiento de los límites • Movimiento • Reactividad • Digestión • Metabolismo • Excreción • Reproducción • Crecimiento • Necesidades de supervivencia Homeostasis • Mecanismos de control homeostático 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones grupales. • Organizadores de conocimientos. } • Ficha de recojo de información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la relación del cuerpo humano y su relación con su entorno. Comprende y explica la relación que existe entre su organismo y su entorno PIA.
--	------------------	--	--	--	--

<p>Situación Auténtica</p> <p>“Valora la actividad física en beneficio del cuerpo humano”</p> <p>Unidad 3</p> <p>El cuerpo humano y la actividad física</p>	<p>5 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta a favor de la importancia de utilizar el currículo escolar vigente para una planificación que articule propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación. • Explica de qué modo distintas plataformas y tecnologías digitales promueven un aprendizaje autónomo de la anatomía y fisiología 	<p>El lenguaje de la anatomía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posición anatómica • Términos de dirección • Términos regionales • Hitos corporales anteriores • Hitos corporales posteriores • Planos, ejes y secciones del cuerpo • Cavidades corporales • Cavidad dorsal del cuerpo <ul style="list-style-type: none"> • Cavidad ventral del cuerpo • Cavidades corporales abiertas 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones grupales. • Organizadores de conocimientos. • Ficha de recojo de información. 	<p>Demuestra su conocimiento del lenguaje de la anatomía humana y relación con la actividad física. Identifica el lenguaje de la anatomía humana y la importancia de su uso en la actividad física PIA.</p>
---	------------------	--	--	--	---

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de casos,..
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales Pizarrón y marcadores indelebles

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9.1. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de

“aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9
	Inicio	2 a 2.9
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9
	Logrado	4 a 4.9
	Destacado	5

X. BIBLIOGRAFÍA.

Marieb, E. (2008) Anatomía y Fisiología Humana – Pearson

Educación Netter, F. (2010) Atlas de Anatomía Humana 5ta. Edición

Elsevier Masson

- **Web grafía.**

<https://www.asturnatura.com/temarios/biologia/cuerpo-humano/anatomia-fisiologia>

<https://www.uv.mx/personal/lbotello/files/2018/03/introductionrev.pdf>

[https://espanol.libretexts.org/Salud/Anatom%C3%ADa_y_Fisiolog%C3%ADa/Libro%3A_Anatom%C3%ADa_y_Fisiolog%C3%ADa_1e_\(OpenStax\)/Unit_1%3A_Niveles_de_Organizaci%C3%B3n/01%3A_Una_introducci%C3%B3n_al_cuerpo_humano/1.01%3A_Resumen_de_Anatom%C3%ADa_y_Fisiolog%C3%ADa](https://espanol.libretexts.org/Salud/Anatom%C3%ADa_y_Fisiolog%C3%ADa/Libro%3A_Anatom%C3%ADa_y_Fisiolog%C3%ADa_1e_(OpenStax)/Unit_1%3A_Niveles_de_Organizaci%C3%B3n/01%3A_Una_introducci%C3%B3n_al_cuerpo_humano/1.01%3A_Resumen_de_Anatom%C3%ADa_y_Fisiolog%C3%ADa)

- **Link de consultas**

<https://www.youtube.com/watch?v=nmBoIv22S1Y>

https://www.youtube.com/watch?v=6P5KSL_Q8 <https://www.youtube.com/watch?v=-391tnkuYY4> <https://www.youtube.com/watch?v=H-YajYPpVVA>



Prof. Augusto Gutiérrez Quispe
FORMADOR DOCENTE
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"