



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N° 12-85-ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

SÍLABO DEL CURSO DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS II

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa de Estudios	: Educación Primaria Intercultural Bilingüe.
1.2. Curso	: Aprendizaje de las Matemáticas II
1.3. Ciclo	: V
1.4. Componente Curricular	: Formación Específica
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 1,4 y 5
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3
1.9. Ciclo Académico	: 2024- I
1.10. Horas semanales	: 4(2 horas de teoría -2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	. 08 de abril
1.10.2. Fecha de término	: 26 de Julio del 2023
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Dr. Jhemmy Villarruel Diaz
1.13. Correo electrónico del formador	: jvillarruel@pedagogicomadrededios.edu.pe
1.14. Celular	: 982354996

II. SUMILLA

El curso de Aprendizaje de las matemáticas II es de naturaleza teórica práctica, de formación específica y es de carácter obligatorio. Tiene por propósito que el estudiante de FID analice el sentido de la educación matemática en la Educación Básica, y en particular en la educación primaria intercultural bilingüe, y su relación con los resultados de los aprendizajes matemáticos, para su tratamiento curricular pertinente. Asimismo, el estudiante de FID comprende el proceso de construcción de nociones y conceptos matemáticos del estudiante del ciclo IV y V ciclo de educación primaria, que le permita diseñar y conducir procesos didácticos situados, de modo tal que favorezcan el logro de las competencias matemáticas.

El curso permite que el estudiante de FID diseñe y conduzca situaciones de aprendizaje tomando en cuenta los conocimientos matemáticos que se usan en la vida social y productiva de los pueblos indígenas u originarios, y de otras tradiciones culturales, para el logro de competencias del currículo vigente, con especial énfasis en las competencias de resolución de problemas de cantidad, y de forma, movimiento y localización. Incorpora los principios lúdicos en la enseñanza de la matemática y los aportes de las tecnologías de la comunicación e información en diversas situaciones. Asimismo, el curso permite que el estudiante sea capaz de seleccionar, diseñar y emplear diversos materiales y recursos educativos pertinentes al contexto, a las características de los estudiantes y a los conocimientos matemáticos. Del mismo modo, diseña situaciones e instrumentos de evaluación para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe de manera que le permita identificar principales logros y dificultades en el desarrollo de las competencias matemáticas para la toma de decisiones.

Desempeños específicos:

- Sustenta el sentido de la educación matemática, sus principios de aprendizaje en la educación primaria intercultural bilingüe y su relación con los aprendizajes matemáticos desde una perspectiva intercultural.
- Diseña y conduce situaciones centradas en el aprendizaje de las fracciones para el logro de competencias matemáticas del IV y V ciclo de la educación básica del currículo vigente, tomando en cuenta los conocimientos matemáticos que se usan en la vida social y productiva de los pueblos indígenas u originarios y de otras tradiciones culturales.
- Diseña situaciones, selecciona y usa instrumentos de evaluación para identificar los principales logros y dificultades en el desarrollo de las competencias matemáticas de los estudiantes del ciclo IV y V de EIB.
- Diseña y valida materiales educativos/fichas/guías en función a las competencias.
- Organiza y socializa aspectos relevantes de su portafolio del estudiante.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	Sistematizamos las experiencias de aprendizaje y reflexionamos de las lecciones aprendidas, procesos didácticos, métodos y comportamiento ético del proceso de investigación.
Intencionalidad del PIA	En el TERCER año los estudiantes de la formación inicial docente el proyecto permite consolidar su intervención pedagógica a partir de la deconstrucción y mejora del desempeño en función a evidencias para plantear acciones de mejora, así como concretizar su plan de investigación. Se vincula con las líneas de investigación: <u>Políticas curriculares y, Interculturalidad y cuidado del ambiente en la educación superior</u>
Vinculación con el Curso	El curso del aprendizaje de las matemáticas II tributa con el proyecto de aprendizaje anual (PIA) con la organización de la información con el programa excel para comprender al proceso de confiabilidad de los instrumentos que se utilizan en el recojo de la información tanto como el proceso de la práctica así como en el proceso de investigación.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el desarrollo del curso de **Aprendizaje de las Matemáticas II** se tendrá en cuenta los desempeños y los enfoques transversales que se vienen trabajando a nivel institucional. Asimismo, se trabajará de manera articulada con los demás cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los establecidos del perfil de egreso.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones de los docentes formadores	Acciones concretas de los estudiantes de FID
Intercultural	<p>El docente formador en su trabajo pedagógico incorpora la ecología de saberes matemáticos del contexto y de los pueblos originarios</p> <p>El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes. Recopila la etno matemática de la región</p> <p>El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.</p>	<p>Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</p> <p>Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, instaurando compromisos para generar el dialogo de saberes.</p> <p>Los estudiantes incorporan en su planificación y ejecutan los saberes etno matemáticas de los pueblos originarios.</p>
Búsqueda de la Excelencia	<p>El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de investigación con objetividad.</p> <p>Propicia espacios de diálogo sobre la equidad de género.</p>	<p>Realizan investigaciones sobre el origen de la etno matemática y los juegos matemáticos que se encuentra en la región.</p> <p>Implementa sus potencialidades referidas al manejo de actividades lúdicas para trabajar el área de matemática.</p> <p>Adoptan cambios para alcanzar objetivos comunes.</p>

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA 1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral..				
ESTÁNDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p> <p>Caracteriza cómo aprenden los niños y niñas de 8 y 9 años de edad de los pueblos originarios (Harakbu, Ese Eja, Yine, Shipibo, Machiguenga)</p> <p>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p>	<p>Identifica las características de los niños de los pueblos originarios y explica cómo aprenden las matemáticas en sus contextos.</p> <p>Sustenta el sentido de la educación matemática, sus principios de aprendizaje en la educación primaria intercultural bilingüe y su relación con los aprendizajes matemáticos desde una perspectiva intercultural.</p> <p>Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes del ciclo IV de EB sustentado en el enfoque del área y las expectativas descritas en el currículo vigente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo. • Describe y caracteriza a los estudiantes de los pueblos originarios de Madre de Dios del IV Ciclo como aprenden la matemática. • Realiza un organizador visual para explicar las competencias y los desempeños del área de matemática del cuarto Ciclo. • Presenta un diagnóstico sobre problemas de aprendizaje del área de matemática en niños de 8 y 9 años. 	<p>Identifican problemas de aprendizaje de los niños y niñas del IV Ciclo.</p> <p>Presentan un resumen de la caracterización de los niños y niñas del IV Ciclo de cómo aprenden las matemáticas, Organizador visual sobre el enfoque del área de matemática Organizador visual sobre los estándares, competencias, capacidades y desempeños del área de matemática del IV Ciclo.</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Auto evaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
COMPETENCIA 4. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales				
Estándar: Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para				

favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</p> <p>Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.</p>	<p>Diseña y conduce situaciones centradas en el aprendizaje de las fracciones para el logro de competencias matemáticas del IV y V ciclo de la educación básica del currículo vigente, tomando en cuenta los conocimientos matemáticos que se usan en la vida social y productiva de los pueblos indígenas u originarios y de otras tradiciones culturales.</p>	<p>Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.</p> <p>Planifica las experiencias de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y didácticos de cómo aprenden los estudiantes de los pueblos originarios.</p> <p>Planifica experiencias de aprendizaje para los estudiantes del 3er y 4to grado de educación primaria, considerando las siguientes temáticas: Nociones de número natural, fracción y decimal, sus diferentes representaciones, estrategias y algoritmos de cálculo y estimación. Construcción e identificación de patrones relaciones de equivalencia y cambio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 4 sesiones de aprendizaje - 1 material didáctico. - 1 juego matemático intercultural <p>Instrumento.</p> <p>Ficha de observación para evaluar las experiencias de aprendizaje.</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

COMPETENCIA 5. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

ESTANDAR. Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede

realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciban como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes</p>	<p>Diseña situaciones, selecciona y usa instrumentos de evaluación para identificar los principales logros y dificultades en el desarrollo de las competencias matemáticas de los estudiantes del ciclo IV y V de EIB. Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza</p>	<p>Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. Diseña y aplica instrumentos de evaluación que permita recoger evidencias de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Instrumento para evaluar el proceso de aprendizaje de los niños del área de matemática. Didáctica del profesor de aula. Errores constructivos. Exposición del material didáctico. Ficha del Instrumento de evaluación</p>	<p>Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación</p>
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO				
<p>Portafolio del estudiante con información: planificación de situaciones de aprendizaje para el IV ciclo de EBR para contextos EIB, un juego matemático de los pueblos originarios, un material educativo con una ficha de su utilización.</p>				

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica 1</p> <p>¿Investigamos cómo y para qué aprenden los niños y niñas las matemáticas y analizamos el DCBN del área de matemática?</p> <p>Unidad 1.</p> <p>“Caracterización de los niños y niñas del IV Ciclo”</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Identifica las características de los niños de los pueblos originarios y explica como aprenden las matemáticas en sus contextos. Sustenta el sentido de la educación matemática, sus principios de aprendizaje en la educación primaria intercultural bilingüe y su relación con los aprendizajes matemáticos desde una perspectiva intercultural. Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes del ciclo IV de EB sustentado en el enfoque del área y las expectativas descritas en el currículo vigente.</p>	<p>Características de los niños y niñas (8 y 9 años) del IV Ciclo del nivel de educación primaria de los pueblos originarios.</p> <p>¿Cómo aprenden matemáticas los niños del IV Ciclo de los pueblos originarios?</p> <p>¿Para qué deben aprender matemática los niños y niñas?</p> <p>Condiciones para el aprendizaje del área de matemática.</p> <p>Enfoque de la resolución de problemas del área de matemática.</p> <p>Estructura curricular de educación Primaria. (área de matemática IV Ciclo) estándar, Competencias, Capacidades, desempeños por grados.</p>	<p>Exposición sobre la caracterización de los estudiantes a través de organizadores visuales</p> <p>Fichas de trabajo.</p> <p>PPT</p> <p>Material de lectura.</p>	<p>Listado de problemas de aprendizaje de los niños y niñas del IV Ciclo.</p> <p>Resumen de la caracterización de los niños y niñas del IV Ciclo de cómo aprenden las matemáticas,</p> <p>Organizador visual sobre el enfoque del área de matemática</p> <p>Organizador visual sobre los estándares, competencias, capacidades y desempeños del área de matemática del IV Ciclo.</p>
<p>Situación auténtica.</p> <p>Conocemos el soporte teórico y planificamos experiencias de aprendizaje para niños y niñas del IV Ciclo.</p>	<p>6 semanas</p>	<p>Diseña y conduce situaciones centradas en el aprendizaje de las fracciones para el logro de competencias matemáticas del IV y V ciclo de la educación básica del currículo vigente, tomando en cuenta los conocimientos matemáticos que se usan en la vida social y productiva de los pueblos</p>	<p>Estructura de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Enfoques transversales.</p> <p>Situación de aprendizaje.</p> <p>Planifica experiencias de aprendizaje para niños del IV Ciclo.</p>	<p>Socializa y mejora la planificación de las experiencias de aprendizaje.</p> <p>Socializa los materiales diseñados.</p>	<p>4 sesiones de aprendizaje, una por cada competencia. (una en su lengua originaria)</p> <p>1 material didáctico de acuerdo a su pueblo originario</p>

<p>Unidad 2 Planifica experiencias de aprendizaje y elabora materiales concretos para el área de matemática</p>		<p>indígenas u originarios y de otras tradiciones culturales.</p>	<p>Soporte teórico y planifica experiencias de aprendizaje sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nociones de número natural - Fracciones y decimales. - Patrones - Formas geométricas. - Manejo de datos. <p>Diseña material educativo con material de los pueblos originarios</p>		<p>1 juego matemático intercultural de su contexto</p>
<p>Situación auténtica</p> <p>¿Diseñamos instrumentos de evaluación del aprendizaje de matemática e identificar problemas de aprendizaje?</p> <p>Unidad 3</p> <p>Evaluación formativa</p> <p>Exposición del material didáctico del área</p>	<p>4 semanas</p>	<p>Diseña situaciones, selecciona y usa instrumentos de evaluación para identificar los principales logros y dificultades en el desarrollo de las competencias matemáticas de los estudiantes del ciclo IV y V de EIB.</p> <p>Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza</p> <p>Aplica instrumentos de evaluación en espacios de prácticas reales para identificar los aprendizajes matemáticos de los estudiantes del ciclo IV de EB.</p>	<p>Registro. (cuaderno de campo) Evaluación formativa. Instrumentos de la evaluación formativa: Lista de cotejo, rúbricas.</p> <p>Diseña rúbricas para evaluar el aprendizaje del área de matemática.</p> <p>Material didáctico para las diferentes competencias.</p>	<p>Exposición de los instrumentos.</p> <p>Los instrumentos de evaluación (rúbricas y otros)</p> <p>Socializa el material didáctico dando énfasis a los desempeños a lograr.</p>	<p>Instrumento para evaluar el proceso de aprendizaje de los niños del área de matemática.</p> <p>Didáctica del profesor de aula. Errores constructivos.</p> <p>Materiales didácticos. Ficha para validar el material didáctico</p>

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS	
Lluvia de ideas	El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas presencial a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Google Meet▪ Organización del portafolio

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- Cuadernos de trabajo de matemática que proporciona el MINEDU
- Materiales Educativos estructurados (bloques lógicos, regletas, base diez, ábaco, tangram, geoplano)
- EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa y descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia final

- Se consideran las competencias 1, 2 Y 5.
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.

9.1. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9
	Inicio	2 a 2.9
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9
	Logrado	4 a 4.9
	Destacado	5

X. BIBLIOGRAFÍA.

Minedu (2015) Rutas de aprendizaje de matemática del IV Ciclo de Educación Primaria.

Minedu (2016) Estructura Curricular de Educación Primaria.

Minedu (2023) Cuadernos de trabajo de matemática de tercero y cuarto grado.

Minedu (2022) Resultados de la evaluación por la Unidad de Medición de la Calidad.

Minedu: Procesos didácticos del aprendizaje de la matemática.

Minedu (2015) Hacer uso de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos.

http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_general_matematica.pdf

Juan Carlos Barrón-Parado (2021) Método Polya en la mejorar del aprendizaje matemático en estudiantes de primaria [file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-MetodoPolyaEnLaMejorarDelAprendizajeMatematicoEnEs-8143666.pdf)

<MetodoPolyaEnLaMejorarDelAprendizajeMatematicoEnEs-8143666.pdf>

Videos y link

<http://ugelcajamarca.gob.pe/wp-content/uploads/sites/3/2020/05/PROCESOS-DIDACTIVOS-MATEMATICA.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=RgaTK6xourY>

 I.E.S. "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
[Signature]
Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA

 I.E.S. "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
[Signature]
Dr. Jhonny Villarruel Díaz
Colegiatura N° 1804822754