



SILABO DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS I

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Nombre del Programa de estudios	: Educación Primaria Intercultural Bilingüe
1.2. Curso	: Aprendizaje de las Matemáticas I
1.3. Ciclo	: III
1.4. Componente curricular	: Formación específica
1.5. Competencias del Perfil Egreso	: 1, 2 y 5
1.6. Extensión Horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3 créditos
1.9. Ciclo Académico	: 2024-I
1.10. Horas semanales	: 4 horas pedagógicas (2 hrs teoría – 2hrs practica)
1.11. Fecha de inicio y término del ciclo	: Del 8 de abril al 26 de julio del 2024
1.12. Nombre del docente formador	: Mg. Elizabeth Areceli Guillinta Tipiana
1.13. E-mail	: eliguilliti@gmail.com
1.14. Celular	: 982336100
1.15. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera

II. SUMILLA

El curso de Aprendizaje de las Matemáticas I forma parte del componente curricular de formación específica correspondiente al tercer ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, es de naturaleza teórico práctica y es de carácter obligatorio. El curso tiene como propósito que el estudiante de Formación Inicial Docente (FID) comprenda que todos los pueblos y sociedades hacen uso de la matemática para entender la realidad y resolver distintas situaciones retadoras de la vida cotidiana, y que las nociones y conocimientos matemáticos se vinculan con distintas experiencias culturales. De acuerdo con el perfil de egreso, el estudiante de FID, comprende el proceso de construcción de nociones y conceptos matemáticos del estudiante del ciclo III ciclo de educación primaria intercultural bilingüe (EPIB), que le permita diseñar procesos didácticos situados, de modo tal que favorezcan el logro de las competencias matemáticas. El estudiante de FID, comprende el enfoque de resolución de problemas a partir de situaciones auténticas. En este marco, el estudiante de FID, explica, desde diferentes perspectivas culturales, cómo los procesos cognitivos, afectivos y motores intervienen al plantear y resolver problemas.

El curso permite que el estudiante de FID diseñe situaciones de aprendizaje tomando en cuenta los conocimientos matemáticos que se usan en la vida social y productiva de los pueblos indígenas u originarios y de otras tradiciones culturales, para el logro de competencias matemáticas del III ciclo de la educación básica del currículo vigente haciendo especial énfasis las las nociones y significado de número, operaciones aditivas, equivalencia, patrones, formas geométricas y propiedades, organización espacial, lo posible y lo imposible de un suceso y manejo de datos, como también utilizar diversas representaciones de las nociones matemáticas. Asimismo, el curso permite que el estudiante de FID sea capaz de seleccionar y diseñar diversos materiales concretos y recursos educativos pertinentes al contexto, a las características y necesidades de aprendizaje y a los conocimientos matemáticos. de los estudiantes de EPIB, en correspondencia al currículo vigente y a contextos sociales y culturales diversos. Del mismo modo, diseña situaciones y selecciona instrumentos de evaluación para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de EPBI de manera que le permita identificar principales logros y dificultades en el desarrollo de las competencias matemáticas para la toma de decisiones.

Desempeños específicos:

- Sustenta, desde diferentes perspectivas culturales, los procesos cognitivos, afectivos y motores que intervienen al resolver problemas matemáticos en los estudiantes del ciclo III de EIB.
- Diseña situaciones de aprendizaje que permitan al estudiante del ciclo III de EIB construir y aplicar conceptos y procedimientos relacionados al concepto de número y sus operaciones en el marco de la resolución de problemas teniendo en cuenta los conocimientos matemáticos relacionados con el concepto de número y sus operaciones considerando las diversas tradiciones culturales y sus contextos particulares.
- Diseña situaciones y selecciona instrumentos de evaluación para identificar principales logros y dificultades en el desarrollo de las competencias matemáticas de los estudiantes del ciclo III de EIB que orienten la toma de decisiones.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EB, su realidad problemática y contexto social.
Intencionalidad del Proyecto integrador anual	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs. Se vincula con la línea de investigación: <u>Pedagogía didáctica y aprendizaje, y, Interculturalidad y cuidado del ambiente en la educación superior</u>
Vinculación con el curso	El curso de Aprendizaje de las Matemáticas I <u>Se vincula con la línea de investigación:</u> Pedagogía didáctica y aprendizaje, y, Interculturalidad y cuidado del ambiente en la educación superior. Los estudiantes, teniendo en cuenta el marco teórico referidos a los procesos pedagógicos, confronta la práctica con la teoría, identificando coincidencias con la teoría, así como hechos que no podrá explicar y que serán materia de estudio superior. El proyecto entonces permitirá profundizar en la teoría de su práctica mediante acciones diversas de reflexión individual y grupal.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Para orientar el trabajo pedagógico en los estudiantes del programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, se tomarán en cuenta los enfoques que aseguren la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de los cursos, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

ENFOQUES	Acciones concretas del docente	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque Intercultural	Propicia el diálogo sobre el respeto por las diferencias, la identidad cultural, las formas de pensar y aprender de los estudiantes.	Reconocen las diferentes formas de aprender, respetando los ritmos, estilos de aprendizaje y formas de pensar de los estudiantes desde los diferentes contextos culturales.

Enfoque de Orientación al Bien Común	Promueve el trabajo colaborativo, demostrando sentido de equidad, justicia y de conductas democráticas como la tolerancia, la solidaridad y la corresponsabilidad.	Trabajan colaborativamente en función a sus estilos y ritmos de aprendizaje, demostrando tolerancia, respeto, solidaridad y responsabilidad asía sus compañeros.
Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia	Genera situaciones de aprendizaje que permita a los estudiantes auto y co evaluar su desempeño acorde al perfil de egreso.	Auto y Co - evalúan de su desempeño desde la naturaleza del curso y, proponen acciones para mejorar su desempeño.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos los estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

ESTÁNDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
- Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. - Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes del ciclo III de EIB sustentado en el enfoque del área y las expectativas descritas en el currículo vigente.	- Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. - Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Evidencias: - Describe y caracteriza a los estudiantes del III Ciclo III de EIB como aprenden la matemática. - Realiza un organizador visual para explicar las competencias y los desempeños del área de matemática del tercer Ciclo. - Explica los procesos pedagógicos y didácticos que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes del ciclo III de EIB. Instrumentos: - Lista de cotejo - Guía de exposición	Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación

COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. Formación integral.

ESTÁNDAR: Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
- Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que es alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje características de los estudiantes así como a las demandas de contexto sociocultural. - Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. - Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.	Diseña situaciones de aprendizaje que permitan al estudiante del ciclo III de EIB construir y aplicar conceptos y procedimientos relacionados al concepto de número y sus operaciones en el marco de la resolución de problemas teniendo en cuenta los conocimientos matemáticos relacionados con el concepto de número y sus operaciones considerando las diversas tradiciones culturales y sus contextos particulares.	- Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. - Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. - Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.	Evidencias: - Plantea situaciones de aprendizaje del contexto que respondan a determinados propósitos de aprendizaje que permitan al estudiante del ciclo III de EIB construir sus nociones matemáticas. - Planifica situaciones de aprendizaje (sesiones de aprendizaje) y utiliza los procesos pedagógicos y didácticos en la planificación de las situaciones de aprendizaje. - Construye y aplica conceptos y procedimientos relacionados al concepto de número y sus operaciones. Valora las prácticas ancestrales. Instrumentos: - Lista de cotejo - Rúbrica de evaluación	Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación

COMPETENCIA 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

ESTÁNDAR: Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
▪ Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. ▪ Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluaciones acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. ▪ Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza. ▪ Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.	Diseña situaciones y selecciona instrumentos de evaluación para identificar principales logros y dificultades en el desarrollo de las competencias matemáticas de los estudiantes del ciclo III de EIB que orienten la toma de decisiones.	▪ Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. ▪ Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluaciones acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. ▪ Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza. ▪ Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.	Evidencias: ▪ Diseña y aplica instrumentos de evaluación para identificar principales logros y dificultades en el desarrollo de las competencias matemáticas de los estudiantes del ciclo III de EIB. ▪ Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluaciones teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. ▪ Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación. ▪ Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes. Instrumentos: ▪ Lista de cotejo ▪ Rúbrica de evaluación ▪ Ficha de autoevaluación ▪ Ficha de co evaluación	Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación

EVIDENCIA FINAL DEL CURSO	
Elaboración de informe de resultados de la aplicación de cuestionario de matemática a un grupo de estudiantes del III ciclo de EIB en una IE de la localidad. El informe incluye orientaciones sobre los procesos matemáticos que intervienen en la construcción del número, la evolución del conocimiento del espacio, la evolución del razonamiento geométrico (modelo Van Hiele), la evolución del razonamiento algebraico y niveles de comprensión de gráficos estadísticos, en el marco del enfoque del área.	

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
Situación auténtica ¿Cómo aprenden la matemática los estudiantes del III Ciclo III de EIB? Unidad 1 Caracterización de los niños y niñas del III Ciclo	5 semanas	Sustenta, desde diferentes perspectivas culturales, los procesos cognitivos, afectivos y motores que intervienen al resolver problemas matemáticos en los estudiantes del ciclo III de EIB.	Procesos didácticos para resolver problemas de: nociones y significado de número; operaciones aditivas; equivalencia y cambio; patrones; formas geométricas y propiedades; organización espacial; posible y lo imposible de un suceso y de manejo de datos.	Evidencias: - Describe y caracteriza a los estudiantes del III Ciclo III de EIB como aprenden la matemática. - Realiza un organizador visual para explicar las competencias y los desempeños del área de matemática del tercer Ciclo. - Explica los procesos pedagógicos y didácticos que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes del ciclo III de EIB. Instrumentos: - Lista de cotejo - Guía de exposición	Elaboración de informe de resultados de la aplicación de cuestionario de matemática a un grupo de estudiantes del III ciclo de EIB en una IE de la localidad. El informe incluye orientaciones sobre los procesos matemáticos que intervienen en la construcción del número, la evolución del conocimiento del espacio, la evolución del razonamiento geométrico (modelo Van Hiele), la evolución del razonamiento algebraico y niveles de comprensión de gráficos estadísticos, en el marco del enfoque del área.

UNIDAD 2	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
Situación auténtica	5 semanas	Diseña situaciones y selecciona	Evaluación diagnóstica para conocer los	Evidencias:	Elaboración de informe de resultados de la aplicación de

¿Cómo planificar experiencias de aprendizajes matemáticos para estudiantes del ciclo III de EPIB? Unidad 2 Planifica experiencias de aprendizaje sobre nociones de significado de número y operaciones aditivas.		instrumentos de evaluación para identificar principales logros y dificultades en el desarrollo de las competencias matemáticas de los estudiantes del ciclo III de EIB que orienten la toma de decisiones.	aprendizajes de los estudiantes del ciclo III de EIB. sobre: nociones y significado de número; operaciones aditivas; equivalencia y cambio; patrones; formas geométricas y propiedades; organización espacial; posible y lo imposible de un suceso y de manejo de datos.	▪ Plantea situaciones de aprendizaje del contexto que respondan a determinados propósitos de aprendizaje que permitan al estudiante del ciclo III de EIB construir sus nociones matemáticas. ▪ Planifica situaciones de aprendizaje (sesiones de aprendizaje) y utiliza los procesos pedagógicos y didácticos en la planificación de las situaciones de aprendizaje. ▪ Construye y aplica conceptos y procedimientos relacionados al concepto de número y sus operaciones. Valora las prácticas ancestrales. Instrumentos: ▪ Lista de cotejo ▪ Rúbrica de evaluación	cuestionario de matemática a un grupo de estudiantes del III ciclo de EIB en una IE de la localidad. El informe incluye orientaciones sobre los procesos matemáticos que intervienen en la construcción del número, la evolución del conocimiento del espacio, la evolución del razonamiento geométrico (modelo Van Hiele), la evolución del razonamiento algebraico y niveles de comprensión de gráficos estadísticos, en el marco del enfoque del área.
--	--	---	---	---	--

UNIDAD 3	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
Situación auténtica Informe de resultados de evaluación de los	6 semanas	Diseña situaciones de aprendizaje que permitan al estudiante	Problemas sobre: nociones y significado de número;	Evidencias: ▪ Diseña y aplica instrumentos de evaluación para	Elaboración de informe de resultados de la aplicación de cuestionario de

estudiantes del III ciclo de EPIB de una I.E. cercana al IESP, que incluya orientaciones sobre el aprendizaje de la matemática en 4 secciones: ¿Qué saben los estudiantes de mi I.E. sobre la resolución de problemas de: cantidad; regularidad, equivalencia; forma, movimiento y localización; gestión de datos e incertidumbre? Unidad 3 Diseño y aplicación de instrumentos de evaluación diagnóstica para identificar principales logros y dificultades en el desarrollo de las competencias matemáticas de los estudiantes del ciclo III de EPIB		del ciclo III de EIB construir y aplicar conceptos y procedimientos relacionados al concepto de número y sus operaciones en el marco de la resolución de problemas teniendo en cuenta los conocimientos matemáticos relacionados con el concepto de número y sus operaciones considerando las diversas tradiciones culturales y sus contextos particulares.	operaciones aditivas; equivalencia y cambio; patrones; formas geométricas y propiedades; organización espacial; posible y lo imposible de un suceso y de manejo de datos.	identificar principales logros y dificultades en el desarrollo de las competencias matemáticas de los estudiantes del ciclo III de EIB. ▪ Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluaciones teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales. ▪ Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación. ▪ Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes. Instrumentos: ▪ Lista de cotejo ▪ Rúbrica de evaluación ▪ Ficha de autoevaluación ▪ Ficha de co evaluación	matemática a un grupo de estudiantes del III ciclo de EIB en una IE de la localidad. El informe incluye orientaciones sobre los procesos matemáticos que intervienen en la construcción del número, la evolución del conocimiento del espacio, la evolución del razonamiento geométrico (modelo Van Hiele), la evolución del razonamiento algebraico y niveles de comprensión de gráficos estadísticos, en el marco del enfoque del área.
---	--	--	--	---	--

VII. METODOLOGÍA

La metodología será activa y centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje. Su desarrollo se hará por medio de actividades significativas, complementándose con ejemplos que permitan la comprensión del conocimiento. Se fundamenta en el enfoque crítico – reflexivo, que plantea que el estudiante debe tener la capacidad de autoevaluarse de manera crítica y ética, para analizar el entorno educativo, identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas. Una herramienta esencial para lograr lo mencionado es la elaboración de su producto final y el uso del portafolio como instrumento de aprendizaje.

Técnicas	Instrumentos	Características
Lluvia de ideas	Lista de cotejo	Se propicia la participación activa de los estudiantes de manera que puedan participar, aportar, agrupar, ordenar sus ideas y tomar decisiones oportunas y adecuadas.
Trabajo colaborativo	Ficha de coevaluación Ficha de Autoevaluación	Se promueve el trabajo en equipos de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador.
Trabajo de producción personal y/o dual	Prueba de ensayo (Heteroevaluación) Rubrica	Se promueve el análisis de lecturas y elaboración de organizadores visuales. Organización del portafolio. Uso del cuaderno de campo. Elaboración de sesiones e instrumentos de evaluación.
Exposición dialogante	Guía de observación	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador y estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa y descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante

Calificación del curso	Puntuación	Descripción
Previo al Inicio	1	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	2	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	3	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	4	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	5	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia final

- Se consideran las competencias 1, 2 Y 5.
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.

Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Puntuación	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	5	20

X. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Cantero A. y otros *Resolución de problemas aritméticos en educación primaria*.
https://www.itenm.net/conoceryaplicarlvlylvm/F9_Resolucion_problemas_aritmeticos.pdf

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2020). *Docentes que enseñan y aprenden resolviendo. Las matemáticas en 1º y 2º grados de educación primaria*. Ciudad de México: autor. <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/taller-matematicas.pdf>

- Espinoza (2020) *Guía de Material Didáctico de Matemática para Primero Primaria*.
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_1190.pdf
- Flores, P., Lupiáñez, J. L., Berenguer, L., Marín, A. y Molina, M. (2011). *Materiales y recursos en el aula de matemáticas*. Granada: Departamento de Didáctica de la Matemática de la Universidad de Granada.
https://funes.uniandes.edu.co/wp-content/uploads/tainacan-items/32454/1170414/libro_MATREC_2011.pdf
- Godiño. (2003). *Matemáticas y su didáctica para maestros*. https://ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/1_Fundamentos.pdf
- Minedu (2015) *Rutas de aprendizaje de matemática del III Ciclo de Educación Primaria*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7775>
- Minedu (2015) *Hacer uso de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4412>
- Minedu (2016) *Diseño curricular de Educación Primaria*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Minedu (2020) *Cuadernos de trabajo de matemática para el primer grado de EBR*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6843>
- Minedu (2020) *Cuadernos de trabajo de matemática para el segundo grado de EBR*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6844>
- Minedu (2022) *Resultados de la evaluación por la Unidad de Medición de la Calidad*.
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadosem2022/>
- Minedu: Soporte pedagógico. *Procesos didácticos del aprendizaje*.
<https://amautaenlinea.com/blog/minedu-procesos-didacticos-de-todas-las-areas-curriculares-para-todos-los-niveles-atencion-docente/>
- Ministerio de Educación (2013) Dirección de Educación Intercultural Bilingüe y Rural. *La escuela intercultural bilingüe*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/9086>
- Ministerio de Educación (2015) Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y de Servicios Educativos en el Ámbito Rural. Villavicencio Ubillús, Martha Rosa. *Matemáticas en educación intercultural bilingüe: orientaciones pedagógicas*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4864>
- Juan Carlos Barrón-Parado (2021) *Método Polya en la mejorar del aprendizaje matemático en estudiantes de primaria*.
https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/752/808
- UNICEF (2017) *Guía Didáctica Enseñanza para la de la Matemática Primaria- Segundo grado*.
<https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/7566/file/Gu%C3%ADa%20Did%C3%A1ctica-Matem%C3%A1tica-%20segundo%20grado.pdf>
- Video. Procesos Didácticos De Matemática en Una Sesión De Aprendizaje.
<https://www.youtube.com/watch?v=Q5YFCKDdFtg>
- Video. Estrategias para la enseñanza matemática parte 1
<https://www.youtube.com/watch?v=RgaTK6xourY>
- Video. Minedu (2023) Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) *Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA)*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2023/>



I.E.S.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
 Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
 UNIDAD ACADÉMICA



Mg. Elizabeth Areceli Guillinta Tipiana
 DOCENTE ESTABLE
 I.E.S.P.P. "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"