



SILABO DEL CURSO DESARROLLO PERSONAL II

I.-DATOS GENERALES

1. Programa de Estudios	: Educación Primaria Intercultural Bilingüe
2. Curso	: Desarrollo personal II
3. Ciclo	: III
4. Componente Curricular	: Formación general
5. Competencias del Perfil de Egreso	: 3, 9 y 10
6. Extensión horaria	: 64 horas
7. Duración	: 16 semanas
8. Créditos	: 3
9. Ciclo Académico	: 2024-I
10. Horas semanales	: 4 (2 horas de teoría-2 horas práctica)
11. Fecha de Inicio y	: 08 de abril del 2024
12. Fecha de término del ciclo	: 26 de julio del 2024
13. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
14. Nombre del docente formador	: Rosario Silva Ortiz
15. Celular del formador	: 974615667
16. Correo electrónico	:japipi12@gmail.com

II. SUMILLA

El curso de Desarrollo Personal II, forma parte del componente curricular de formación general corresponde al III ciclo del programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, es de naturaleza teórico práctico de carácter obligatorio y tiene como propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad. Asimismo, los estudiantes tendrán la oportunidad para que exploren, investiguen y se involucren desde una perspectiva del ejercicio de la ciudadanía intercultural que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso plantea que el estudiante de nuestro IESPP "Nuestra Señora del Rosario", a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas el estudio de casos, como violencia de género, corrupción, discriminación entre otras que tengan en sus comunidades ayudando a reflexionar sobre las consecuencias del actuar de las personas.

También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que le ayudarán a reelaborar las maneras en que se auto percibe y percibe a los demás.

III.- VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EB, su realidad problemática y contexto social.
Intencionalidad del PIA	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs. Se vincula con la línea de investigación: <u>Pedagogía didáctica y aprendizaje, y, Interculturalidad y cuidado del ambiente en la educación superior.</u>
	Promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y liderazgo orientado al logro de



Vinculación con el PIA	objetivos compartidos en ámbitos de diversidad y vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, compartir el estudio de casos, como violencia de género, corrupción, discriminación entre otras que tengan en sus comunidades ayudando a reflexionar sobre las consecuencias del actuar de las personas.
-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

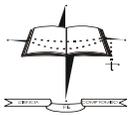
IV.- TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el curso Desarrollo Personal II en la Educación Superior y tomando en cuenta los diferentes desempeños al momento de desarrollar el curso, además de los enfoques transversales que asegurarán la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de cursos, a fin de alcanzar el desarrollo de las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque intercultural	<ul style="list-style-type: none"> • Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. • Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. • Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales. • Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su planificación. • El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes sin excluir a nadie, considerando las diferentes perspectivas culturales. • El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos. • El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB. • El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.
Enfoque de derechos	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos. • Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. • Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestiones diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID, y lleguen a acuerdos garantizando el bien común.
Enfoque de orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Comparten los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. • Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. • Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar. • El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica.



Enfoque Ambiental	<ul style="list-style-type: none">• Participan activamente, con mirada ética, en el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras.• Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.• Valoran y cuidan toda forma de vida desde una mirada sistémica y global.	<ul style="list-style-type: none">• El docente formador planifica acciones de ciudadanía que demuestran conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global.• El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.
--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



V.-MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

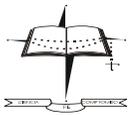
COMPETENCIAS 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales

ESTANDAR Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECIFICOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p> <p>Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales ▪ Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. ▪ Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula. ▪ Identifica y describe la convivencia democrática. ▪ Planifica actividades para un clima propicio para el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica los diferentes etnias culturales y sus convivencias. ▪ Identifica las expresiones interculturales. 	<p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

COMPETENCIAS 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

ESTANDAR Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos



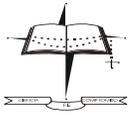
tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECIFICOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional. ▪ Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describe sus propias emociones, pensamientos y valores, explicando el modo en que influyen en su comportamiento. ▪ Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional. ▪ Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de valores de la comunidad y personales. ▪ Explica los valores sobre la repercusión de los niños y niñas de la comunidad. ▪ Lista de cotejo 	<p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

COMPETENCIAS 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad

ESTANDAR Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECIFICOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.</p> <p>Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.</p>	<p>Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. ▪ Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal. ▪ Reflexiona y cuestiona. Regula sus emociones y evita utilizar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de estereotipos que se reproducen en el ISP y la Escuela. ▪ Plantea acciones de mejora a nivel personal y colectiva ▪ Lista de cotejo 	<p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
D.S.N°12-85.ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

		mensajes desvalorizan tés que afectan las relaciones interpersonales (en la escuela - comunidad)		
Evidencia final del área				Fuente
Dramatización sobre situaciones de estudios de casos, empleando diversas estrategias. Organizador Grafico sobre la identidad personal				Heteroevaluación Autoevaluación

VI.- ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
Situación auténtica Rumbo a mi encuentro para transformar mi vida Unidad I Reconocimiento de la identidad personal	7 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Asume con actitud crítica el uso de la metodología de aprendizaje del estudio de casos para transformar las situaciones problemáticas en oportunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autorregulación (Valores) • Estereotipos • El estudio de casos como estrategia de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen y organizador visual del procedimiento del estudio de • Dramatización sobre situaciones de estudios de casos, empleando diversas estrategias.
		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las dimensiones del pensamiento crítico y explica la importancia en la formación docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico • Aplicación del test de desarrollo del pensamiento crítico según Glaser Watson (infiere, reconocimiento de supuestos, deducción, interpretar y evaluación de argumentos) 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto individual como se define como persona. • Expone y Desarrolla la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento
		<ul style="list-style-type: none"> • Se identifica como persona única que autorregula sus emociones y se describe las características que la definen como • persona con: metas, intereses, hábitos y valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Yo persona 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de trabajo individual 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Toma conciencia y explica que el desarrollo humano depende de nuestra personalidad. • Identifica los conflictos internos y externos que tienen que enfrentar 	<ul style="list-style-type: none"> • Definición del desarrollo personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de participación individual y colaborativo 	

		para el desarrollo personal.			
		<ul style="list-style-type: none"> • Explica los aspectos fundamentales de la personalidad, tipos y explica del por qué se identifica con uno de los tipos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personalidad • Aspectos fundamentales de la personalidad: temperamento carácter. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla una actividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen de los tipos de personalidad. • Plan de mejora personal Portafolio
		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica elementos identitarios que le permiten desenvolverse en el mundo de hoy. • Explica la cultura como parte de la identidad social 	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal, social, institucional, nacional, internacional. • La cultura como parte de la identidad social 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de campo 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Describe cuál es su auto concepto 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima /tipos /auto concepto • Yo integral (físico, psíquico y social) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los mensajes desvalorizan tés para transformarla 	<ul style="list-style-type: none"> • La Vergüenza y los mensajes desvalorizantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de mensajes desvalorizantes 	
Situación Auténtica ¿Cómo mejorar las relaciones interpersonales? Unidad II	6 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los valores que lo identifica y describe su importancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los valores humanos importancias 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de valores en la comunidad y el IESP. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizador Grafico sobre la identidad personal.
		<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el perfil de egreso (Dominio: desarrollo personal y profesional) • Sustenta los valores de la formación docente y la práctica docente. • Analiza la Didáctica del Desarrollo Personal Social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los valores en la formación docente. • Valores en la práctica docente. • Perfil de egreso • Enfoque del Área/Competencias/Capacidades/ • Estándares de Aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizador visual 	<ul style="list-style-type: none"> • Resume y Actúa desde su cosmovisión en la interrelación con sus pares.
		<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y explica sobre la importancia del diálogo en la solución 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonales 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizador visual. 	

Desarrollo de valores y las relaciones interpersonales		de los conflictos y mejora de las relaciones interpersonales.	<ul style="list-style-type: none"> • El diálogo e importancia en las relaciones interpersonales (la escucha activa) 		
Situación auténtica Importancia de las normas de convivencia Unidad III Normas de convivencia y el ejercicio ciudadano	3 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y sustenta sobre la importancia de los acuerdos colectivos en los diferentes ámbitos de la vida, así como del respeto y la práctica de las normas internas institucionales y sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los acuerdos de convivencia en el aula • El reglamento interno de la institución • La participación y el ejercicio ciudadano 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición e informe 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las habilidades socioemocionales y cómo estas se vinculan en las relaciones interpersonales.

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso siendo apoyados en el proceso meta cognitivos al final de cada unidad. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. Asimismo, propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su desarrollo personal que realiza en este ciclo

METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS	
Lluvia de ideas	El formador motiva la participación de los estudiantes al momento de tener que discutir y puedan llegar a conclusiones, de manera que les permita tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de producción personal, realizando el análisis de ciertas temáticas y a partir de ello construir esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus conclusiones. Se pueden ayudar con (videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA.
Uso de estrategias	Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Correo electrónico▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Google Meet

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

- Plataforma EVA 365 A1/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Soportes físicos: rotafolio, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, exposición, estudio de casos,
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

IX. EVALUACIÓN

- En el marco de la evaluación formativa, la calificación es cualitativa y descriptiva. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.
- La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

	Nivel de desempeño del estudiante
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	previo inicio	1 al 1.9	1 al 5
	inicio	2 al 2.29	6 al 10
Aprobado	proceso	3 al 3.9	11 al 14
	logrado	4 al 4.9	15 al 19
	destacado	5	20

IX.- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Asociación Mundial de las Guías Scouts (s/f) Desarrollo Personal https://duz92c7qaoni3.cloudfront.net/documents/Resources_Personal_development_SP_p_rint_2.pdf
- Comunicación y Relaciones Interpersonales-2790951%20(3).pdf.
- Constitución Política del Perú. 1993.
- Cosmovisión “Ojo Verde”
- Elías B Fernando (2020) Relaciones Interpersonales. <http://ww1.fernandoelias.com/>
- Gabriel García Márquez (2005) La identidad. <https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/03.pdf>
- García García Matilde (s/f) Comunicación y Relaciones Interpersonales. Dialnet-
- Sandoval Mora Socorro Armida (2009) Psicología del Desarrollo Humano I. https://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/5to_SEMESTRE/50_Psicologia_del_Desarrollo_Humano_I.pdf
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- De Corte, Mason, Depaepe y Verschaffel, 2011
- Dignath, et al., 2008; Pino-Pasternak y Whitebread, 2010)
- La teoría **sociocognitiva**, de acuerdo a Zimmerman (2001)

