



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

SILABO DE LECTIVO RELIGION, FILOSOFIS Y ETICA

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Primaria Intercultural Bilingüe
1.2. Curso	: Electivo Religión, Filosofía y Ética
1.3. Ciclo	:III
1.4. Componente Curricular	: Formación Especifica
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 1,2 y 4
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	:3
1.9. Ciclo académico	: 2024- I
1.10. Horas semanales	: 4(2 horas de teoría -2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	. 08 de abril del 2024
1.10.2. Fecha de término	: 26 de julio del 2024
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Prof. Harvey Valles rengifo
1.13. Correo Institucional	: hvalles @pedagogicomadrededios.edu.pe
1.14. Celular	: 959162480

II. SUMILLA

Es curso electivo de Religión, filosofía y ética en la Educación Superior forma parte del componente curricular de Formación específica correspondiente al tercer ciclo del Programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe es de naturaleza teórico-práctica y es de carácter obligatorio y tiene como **propósito contribuir al desarrollo del pensamiento, actitudes y criterios éticos a la luz de las diferentes concepciones religiosas con énfasis en la cristiana, orientando el desarrollo personal y profesional de los estudiantes de Formación Inicial Docente – FID.**

Brinda elementos fundamentales que **permiten el fortalecimiento del pensamiento ético, filosófico y moral como marco de reflexión sobre la propia práctica y su relación con el entorno,** a partir de temas actuales que se presentan en la sociedad, aspirando que logren autonomía moral.

El curso electivo concibe a la Filosofía como un proceso y esfuerzo del pensamiento encaminado a conocer y **transformar la realidad vivida por el hombre, es praxis y acción que exige respuestas a los diversos problemas de la filosofía del conocimiento del hombre, del valor y de la moral.**

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EB, su realidad problemática y contexto social.
Intencionalidad del PIA	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs. Se vincula con la línea de investigación: <u>Pedagogía didáctica y aprendizaje, y, Interculturalidad y cuidado del ambiente en la educación superior</u>
Tributación al PIA	El Curso de Electivo Religión, Filosofía y ética se orienta a trabajar detalladamente desarrollar del pensamiento, actitudes y criterios éticos a la luz de las diferentes concepciones religiosas con énfasis en la cristiana, orientando el desarrollo personal y profesional de los estudiantes de Formación Inicial Docente – FID, y exponer los hallazgos del proyecto integrador anual.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el curso de **Religión, filosofía y ética**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión Harakbut, Yine, Ese Eja, quechua, Aymara, española, brasilera, inglesa, awajun y machiguenga. El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	Participa en las diversas actividades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. Participa en diálogos continuo entre diversas perspectivas culturales, instaurando compromisos paragenerar el dialogo de saberes, el trabajo colaborativo y los mejores canales de comunicación.
Búsqueda de la Excelencia	El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades inherentes a su programa. El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar a través de propuestas de su interés.	Se auto y coevalúan sus potencialidades referidas al manejo de actividades lúdicas, desarrollo de la comunicación oral (oratoria) y manejo de auditorio con público objetivo.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTÁNDAR: Contribuye al desarrollo del pensamiento, actitudes y criterios éticos a la luz de las diferentes concepciones religiosas con énfasis en la cristiana, orientando el desarrollo personal y profesional de los estudiantes				
COMPETENCIA 01: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	- Desarrolla los conceptos básicos sobre fenómeno religioso, religión, actitud religiosa y revelación para fortalecer su dimensión espiritual y trascendente como parte de la formación integral. - Reflexiona sobre la existencia de Dios y la nueva alianza con el hombre para valorar y tomar decisiones desde su fe evidenciando su actitud religiosa.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	- Conversatorio sobre “El fenómeno religioso y la actitud religiosa y revelación en contextos diversos” y emite su opinión sobre hechos reales. - PPT sobre la importancia de la nueva alianza con el hombre para valorar y tomar decisiones desde su fe evidenciando su actitud religiosa de Formación Inicial Docente – FID INSTRUMENTOS: Lista de cotejos	Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación

ESTÁNDAR: Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.				
COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Establecen propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.	Analiza y fundamenta los conocimientos sobre actitud filosófica, el problema del hombre desde la Filosofía y el problema del conocimiento desde la Filosofía con la finalidad de comprender el pensamiento de hombre de ayer y hoy en contextos diversos.	Establecen propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.	Expone ante sus compañeros el conocimiento frente a situaciones descritas INSTRUMENTOS: Lista de cotejos	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación
ESTÁNDAR Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula				
COMPETENCIA 4. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de	Conoce la ética y moral, identificando sus semejanzas y diferencias para actuar responsablemente como persona humana. Analiza y comprende la dimensión moral de la persona, para asumir como principios éticos en su actuar diario y autodisciplina en las tareas que asume	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizajes más amplios.	PPT sobre los principios de la ética y la moral a nivel personal y académico y cómo influye en el logro de sus metas personales.	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación

aprendizajes más amplios.			• Participa de actividades propias del proyecto dando a conocer sus principios éticos de manera individual. INSTRUMENTOS : Lista de cotejos	
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				
. Exposición y museo , sobre la actitud religiosa para fortalecer su dimensión espiritual.				Heteroevaluación

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
Situación auténtica ¿Como me identifico con mi actitud religiosa? Unidad 1 Actitudes Religiosas	5 semanas	- Desarrolla los conceptos básicos sobre fenómeno religioso, religión, actitud religiosa y revelación para fortalecer su dimensión espiritual y trascendente como parte de la formación integral. - Reflexiona sobre la existencia de Dios y la nueva alianza con el hombre para valorar y tomar decisiones desde su fe evidenciando su actitud religiosa.	- Identifica y analiza el fenómeno religioso - Elabora un cuadro comparativo sobre la religión - Observa videos sobre la actitud religiosa - Analiza sobre la revelación - Experiencia Religiosa	- Conversatorio sobre “El fenómeno religioso y la actitud religiosa y revelación en contextos diversos” y emite su opinión sobre hechos reales. - PPT sobre la importancia de la nueva alianza con el hombre para valorar y tomar decisiones desde su fe evidenciando su actitud religiosa de Formación Inicial Docente – FID - Sistematización de experiencias de aprendizaje del curso y lo socializa con sus compañeros (PIA)	Exposición y museo , sobre la actitud religiosa para fortalecer su dimensión espiritual.
Situación auténtica ¿Cómo podemos aceptamos la nueva alianza?	5 semanas	- Reflexiona sobre la existencia de Dios y la nueva alianza con el hombre para valorar y tomar decisiones desde su fe evidenciando actitud religiosa. - Fundamenta los conocimientos sobre actitud filosófica, el problema del hombre y el	- Observa videos sobre a historia de la Salvación – Creación El pueblo escogido - Dios y la nueva alianza -La actitud filosófica - El problema del hombre	Explica su rol como estudiante de FID y asume compromisos de manera individual y colectivamente.	

Unidad 2 La Nueva Alianza		problema del conocimiento desde la Filosofía para comprender el pensamiento de ayer y hoy en contextos diversos.	desde la Filosofía El problema del conocimiento desde la filosofía		
Situación auténtica ¿Cómo asumimos conocimiento de ética y moral? Unidad 3. La ética y moral	6 semanas	- Comprende conocimientos básicos de ética y moral, identificando sus semejanzas y diferencias para actuar responsablemente como persona humana. - Comprende la dimensión moral de la persona, para asumir como principios éticos en el actuar diario. - Comprende y vivencia la ética profesional del educador.	- Identifica la dimensión moral de la persona - Analiza la Ética y moral semejanzas y diferencias. - Identifica y analiza sobre el Enfoque del Área de Educación Religiosa, competencia/Capacidades y Estándares de Aprendizaje. - Reconoce y elabora sesiones de Educación Religiosa	- Elaboración de EDAS de educación religiosa. - Sistematiza experiencias de aprendizaje del curso y lo socializa con sus compañeros. (PIA)	

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

El curso promueve el desarrollo de las competencias personales y profesionales del Perfil de Egreso de los estudiantes, mediante experiencias de aprendizaje situado, digital, autónomo, colaborativo y en profundidad que se desarrollan en contextos educativos reales, de trabajo individual y grupal, entre otros. Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, creativo, sistémico y la articulación de los aprendizajes mediante el Proyecto Integrador

METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS	
Lluvia de ideas	El formador motiva la participación de los estudiantes interrogándolos de manera permanente al momento de discutir y emitir juicios, de manera que puedan tomar decisiones oportunas y adecuadas en el desarrollo de su práctica.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades personalizada, utilizando el cuaderno de anotes y a partir de ello construir esquemas o resúmenes de manera individual.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus conclusiones. Se pueden ayudar con (videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador y de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA.
Uso de estrategias	Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: ▪ Correo electrónico ▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp ▪ Google Meet

VIII. RECURSOS Y MATERIALES.

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante		
Calificación	Puntuación	Descripción
Previo al Inicio	1	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	2	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	3	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	4	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	5	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia final

- Se consideran las competencias 1,2 y 4
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.

Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

Hessen, J. (1989) Teoría del conocimiento. México: Ediciones Quinto Sol.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-cbr.pdf>
<https://www.bible.com/es/bible/149/GEN.1.RVR1960>

Religión, mundo sociocultural, secularización, ciencia, postmodernidad, mundo vivido, sentido de la vida, moralización, pluralismo, dialogo.


 I.E.S.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
 Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
 UNIDAD ACADÉMICA


 Prof. Harvey Valles Rengifo
 FORMADOR DOCENTE
 IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

