



SILABO DE INGLÉS PARA PRINCIPIANTES I

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Inicial
1.2. Curso	: Inglés para Principiantes I
1.3. Ciclo	: III
1.4. Componente Curricular	: Formación General
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 10
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3
1.9. Ciclo académico	: 2025-I
1.10. Horas semanales	: 4(2 horas de teoría-2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 05 de mayo del 2025
1.10.2. Fecha de término	: 22 de agosto del 2025
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Prof: Carmen Sandra Mamani Apaza
1.13. Correo electrónico del formador	: 29469336@pedagogicomadrededios.edu.pe
1.14. Celular	: 946768833

II. SUMILLA

El curso de **inglés para principiantes I** en la Educación superior forma parte del componente curricular de formación general correspondiente al **tercer ciclo** del Programa de Estudios de **Educación Inicial**, es de naturaleza teórico-práctico de carácter obligatorio tiene como propósito ampliar el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés para comunicarse de forma asertiva y empática en contextos situados, en el marco de una formación integral y humanista. En este curso estudiantes de FID, comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten comprender y usar expresiones en presente acciones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con sus necesidades personales inmediatas, mediante frecuentes oportunidades de interacción con su entorno.

El curso es conducido íntegramente en inglés para la adquisición del nivel de usuario básico o Acceso de A1 de MCER y está orientado al desarrollo de la comunicación en un nivel inicial, y en particular, al desarrollo de la **comprensión auditiva**, la **producción de textos orales y escritos en tiempo presente**, además de la lectura e interpretación de cuadros semánticos.

Se utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 skills: listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

de recursos educativos disponibles. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales, en situaciones formales e informales. Asimismo, el curso permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EB, su realidad problemática y contexto social.
Intencionalidad del PIA	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs. Se vincula con la línea de investigación: <u>Pedagogía didáctica y aprendizaje.</u>
Vinculación al PIA	El curso de inglés para principiantes I en la FID se orienta a fomentar y promover la comprensión intercultural y la empatía con personas de diferentes culturas a través de las habilidades comunicativas básicas y al desarrollo de competencias elementales de comprensión auditiva, lectura y producción de textos simples.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de **Educación Inicial III** en el curso de **Inglés para principiantes I**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
	El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la	Participa activamente en las actividades sobre la identidad individual y colectiva.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

<p>Intercultural</p>	<p>cosmovisión Harakbut, Yine, Ese Eja, quechua, Aymara, Mashiguenka, española, brasilera e inglesa.</p> <p>El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos a través de la participación de un foro</p>	<p>Participa en espacios de dialogo de saberes y museos de las diversas identidades culturales del salón.</p> <p>Propone estrategias para mejorar las relaciones interactivas entre compañeros y docentes.</p>
<p>Búsqueda de la Excelencia</p>	<p>El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades inherentes a su carrera.</p> <p>El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar a través de propuestas de su interés.</p>	<p>Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño. (arte, música, danza, teatro)</p> <p>Implementa sus potencialidades referidas al manejo de actividades lúdicas, desarrollo de la comunicación oral (oratoria) y manejo de auditorio con público objetivo.</p>



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
 D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985
 Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTÁNDAR: Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. **Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica.** Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. **Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas.** Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. **Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional.** En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.

COMPETENCIA 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza funciones de lenguaje básicas, en contextos situados, para la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio. Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A1 consolidado del MCER, 	<p>Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad Construir relaciones personales para desarrollar habilidades de comunicación.</p> <p>Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas</p>	<p>Diálogos cortos, saludos y frases de cortesía referidas a situaciones cotidianas de su entorno.</p> <p>INSTRUMENTO Lista de cotejo Fichas de observación Rubricas de evaluación Grabaciones de audio y video Herramientas digitales</p>	<p>Auto evaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
 D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985
 Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

	haciendo uso de recursos educativos disponibles.		
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO			
Sociodrama (Rol play, dinámica de grupos etc..) conectado a situaciones actuales y momentáneas (casa, escuela, instituto, restaurante, ...) detallando su identidad personal, vinculando progresivamente implementando su vocabulario respetando las reglas gramaticales, fonéticas auditivas y articulatorias.			

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica ¿Cómo interactuar con los demás en inglés?</p> <p>Unidad 1. “Good afternoon, how are you? ”</p>	8 semanas	Utiliza funciones de lenguaje básicas, en contextos situados, para la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa en forma oral y escrita frases de saludo y despedida formal e informal, Greetings and Farewells. • Deletrea sus nombres y apellidos utilizando el alfabeto, The alphabet and Phonetic sounds • Intercambia información con sus pares sobre su dirección y número telefónico. Months of the year and days of the week and numbers. • Recoge información acerca del clima en la ciudad y en otras ciudades del mundo, The weather: ¿What’s the weather like in my city? • Utiliza los adjetivos demostrativos para señalar sustantivos en singular y plural, Plurals nouns and demonstratives adjectives • Identifica las deferencias del articulo definido e 	Diálogos cortos, saludos y frases de cortesía referidas a situaciones cotidianas de su entorno	Sociodrama (Rol play, dinámica de grupos etc..) conectado a situaciones actuales y momentáneas (casa, escuela, instituto, restaurante, ...) detallando su identidad personal, vinculando progresivamente implementando su vocabulario respetando las reglas gramaticales, fonéticas auditivas y articulatorias.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
 D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985
 Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

			<p>indefinido The definite and indefinite articles and Possessive adjectives.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la evaluación de la primera unidad, usa la fonética básica gramática y vocabulario, Last oral and writing test. 		
<p>Situación auténtica</p> <p>¿De qué manera conseguimos información acerca de la procedencia, origen hábitos y costumbres?</p> <p>Unidad 2</p> <p>Where do you come from?</p>	8 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A1 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa de manera oral y escrita sus datos personales y sentimientos utilizando el verbo TOBE Express personal information, professions, feelings. • Elabora preguntas de manera oral y escrita utilizando palabras origen, lugar y nacionalidades, Countries and nationalities to express place of origin. • Participa activamente en la socialización de diálogos cortos preguntas y respuestas. WH-questions (who, where, when, how, what) to ask for personal information. • Describe diferentes entornos físicos y geográficos mencionando los cuantificadores usa there is - are • Elabora un cuadro de actividades cotidianas que desarrolla durante la semana usa do - does • Organiza en cuadro comparativo de verbos y adverbios de frecuencia según su clasificación (regulares /irregulares) • Utiliza una receta para indicar cantidades contables y no contables. how much and how many. 	<p>Textos escritos (enunciados, frases cortas) sobre la frecuencia con que desarrolla acciones cotidianas.</p>	

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad como la resolución de problemas.

El curso propone trabajos aplicativos que permiten al estudiante el desarrollo progresivo de sus habilidades comunicativas orales para participar en intercambios orales formales como la exposición y el debate haciendo uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. Mediante la revisión de diversas fuentes de información impresas, orales y de entornos virtuales, el estudiante podrá argumentar y explicar su posición al sustentar y contraargumentar ideas con sus interlocutores de manera crítica y demostrando respeto por las opiniones diferentes a las propias.

METODOLOGÍAS, TÉCNICAS YU ESTRATEGIAS	
Lluvia de ideas	El formador motiva la participación de los estudiantes interrogándolos de manera permanente al momento de discutir y emitir juicios, de manera que puedan tomar decisiones oportunas y adecuadas en el desarrollo de su práctica.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades personalizada, utilizando el folder donde podrá completar información en fichas de aprendizaje y resolver su vocabulario personal. A partir de ello construir textos y diálogos de manera individual.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus evidencias en base a diálogos y trabajos netamente académicos. Se pueden ayudar con (videos audios, fichas, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador y de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA. Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico.
Uso de estrategias	Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico. <ul style="list-style-type: none"> • Tertulias • Entrevista • Asamblea • Coloquios • Estudio de casos ...

Tutoría o acompañamiento asincrónico	<p>La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correo electrónico • Mensaje de voz o escrito por WhatsApp • Google Meet • Office 365
---	---

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual.
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios.
- Soportes físicos: Portafolio, maquetas, guía de aprendizaje.
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, exposición, estudio de casos,...
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

IX. EVALUACIÓN

9.1. Descripción de los niveles de desempeño

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

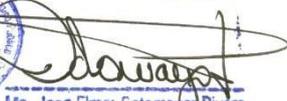
9.2. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

- Life Beginner A1 Teacher´s book, Student Book And Workbook
- National Geographic Learning ngl.cengage.com/life
- <https://www.cengage.com>
- Macmillan eBooks available for learners and teachers. Happy Camper Digital online, Gateway book, Reading and writing, for Young Adult master Mind dictionaries.
- <https://www.macmillaneducation.com/ebooks>
- New Interchange English for international communication Jack c. Richard Teachers, Intro, Student book 1, student book 2, student book 3 and workbooks
- <http://www.cambridge.org>
- World English Intro teachers Edition Real people, Real Places, Real Language Kristin Johansen
- <http://www.cengage.com>
- English File teacher´s book, Student´s Book workbook. Student´s website Teacher´s website
- <http://www.oup.com/elt/teacher/englishfile>
- <http://www.oup.com/elt/englishfile>
- Learning Management System for Oxford Online Skills Program
- <http://www.oxfordlearn.com>
- Speakout Second edition Frances Eales – Steve Oa
- <http://www.pearsonenglish.com>
- Speakout third edition Frances Eales – Steve Oakes
- <http://www.pearsonenglish.com>




 I.E.S.P.R. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
 Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
 UNIDAD ACADÉMICA




 Prof. Carmen Sandra Mamani Apaza
 DOCENTE ESTABLE
 EESPP "Nuestra Señora del Rosario"
 DNI: 29469336