



## SILABO DE PRACTICA E INVESTIGACION

### I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Primaria Intercultural Bilingüe.
1.2. Curso	: Practica e Investigación
1.3. Ciclo	: I
1.4. Componente Curricular	: Formación Específica
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 1,7,8
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 5
1.9. Semestre académico	: 2024. I
1.10. Horas semanales	: 4(2 horas de teoría -2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 08 de abril del 2024
1.10.2. Fecha de término	: 19 de julio del 2024
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Prof. Dolores Maeni Manchaki
1.13. Correo electrónico del formador	: <a href="mailto:dmaeni@pedagogicomadrededios.edu.pe">dmaeni@pedagogicomadrededios.edu.pe</a>
1.14. Celular	: 918072670

### II. SUMILLA

El curso de Práctica e Investigación I es de naturaleza **teórico - práctico** correspondiente al I ciclo del Programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y forma parte del componente curricular Formación en la Práctica e Investigación. Este módulo tiene como propósito que el estudiante de Formación Inicial Docente - FID **conozca la realidad educativa EBI**, con énfasis en las **características de los estudiantes y del contexto**, durante el desarrollo de **la inmersión en la IE**. Para ello utiliza **técnicas e instrumentos** con el fin de **recoger información** que contrasta con estudios **o fuentes bibliográficas** de distinto tipo. Asimismo, se busca que inicie **la elaboración del portafolio docente y comprenda el diseño y finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica**. Desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen **oportunidades para reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica, para comprender y valorar los saberes y conocimientos de los estudiantes de EIB, sus familias y la comunidad**. En este proceso, tiene oportunidades para **identificar las características de la institución educativa EIB y las interacciones entre los diversos actores que la integran**. Este módulo concibe **la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa**, propiciando el contacto inicial del estudiante de FID con la IE de Educación Básica a través de un proceso de inmersión en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria intercultural bilingüe, de acuerdo con la propuesta formativa en el IESP y considerando el enfoque territorial. Haciendo uso de una metodología sincrónica y asincrónica, respondiendo a las necesidades y expectativas del estudiante FID.

### III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

El curso contribuye al Proyecto. “Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa.



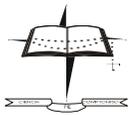
Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<b>Denominación del PIA</b>	“Sistematizar las experiencias de aprendizaje y reflexionamos de las lecciones aprendidas, procesos didácticos, métodos y comportamiento ético del proceso de investigación”
<b>Intencionalidad del PIA</b>	Durante el primer año los estudiantes de la FID desarrollan habilidades para sistematizar la experiencia de aprendizaje, asimismo, tienen la oportunidad de comprender el proceso de confiabilidad y validez de los instrumentos de la investigación.
<b>Vinculación con el curso</b>	Se vincula al desarrollo de las competencias del perfil del egreso, haciendo uso un manejo de diferentes tipos de técnicas de estudio entre las comunes, lectura ,subrayado, resúmenes,, organizadores visuales favoreciendo la reflexiones desde la practica pedagógica , espacio que le permitirá adquirir habilidades investigativas y conocimiento desde un contexto real, así como los recursos y las condiciones de aprendizaje en las instituciones educativas de la localidad, reflexionado sobre su participación en experiencias de investigación formativa como labor inherente a la práctica pedagógica.

#### IV. **TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES**

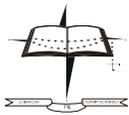
Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria y tomando en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el curso, es que los enfoques transversales asegurarán la contextualización de estos, así como la articulación con otras áreas, teniendo en cuenta situaciones retadoras o problematizado ras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

<b>ENFOQUES</b>	<b>Acciones concretas de los docentes formadores deben promover</b>	<b>Acciones o actitudes de los estudiantes de la FID</b>
<b>Enfoque de derechos</b>	Fomenta la práctica de los derechos de los estudiantes en cualquier situación dentro y fuera del aula.	Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en el trabajo de aula en la IE unidocente y multigrado. Asimismo, buscan un buen clima que garantice el aprendizaje del estudiante de EB.
<b>Enfoque ambiental</b>	Planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la diversidad biológica de su comunidad como un aprendizaje que trascienda más allá de la IE.	Promueven estilos de vida saludable en armonía con el ambiente, revalorando costumbres que ayudan a preservar nuestros recursos. Esto lo realiza en sus sesiones de aprendizaje en EB.
<b>Enfoque Intercultural</b>	El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes sin excluir a nadie, considerando las diferentes perspectivas culturales	Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales
<b>Enfoque ambiental</b>	El docente formador planifica acciones de ciudadanía que demuestran conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global	Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.



## V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

<b>COMPETENCIA:</b> 1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.				
<b>ESTÁNDAR :</b> Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTOS	FUENTE
<p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> <p>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p> <p>Comprende los conocimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica las características del servicio educativo y el tipo de interacciones que establecen los estudiantes en diversos espacios educativos de las familias, comunidad y escuela utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información.</li> </ul> <p>Fundamenta las diferentes teorías que sustentan el diseño curricular de la educación primaria intercultural bilingüe a partir de la inmersión en su práctica.</p>	<p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> <p>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p>	<p>Exposición en pequeños grupos sobre su experiencia y el resultado de su investigación y argumenta desde las teorías sobre proceso de la inmersión realizado en su práctica, haciendo uso de las técnicas de un estudio e instrumentos de recojo de información.</p> <p>Rubricas de evaluación.</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

**COMPETENCIA 7** Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

**ESTÁNDAR:** Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.</p> <p>Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.</p> <p>Identifica las características de los estudiantes y del contexto a partir de la información recogida mediante técnicas e instrumentos aplicados durante la inmersión en las IE.</p>	<p>Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.</p> <p>Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Exposición en pequeños grupos sobre su experiencia y el resultado de su investigación y argumenta desde las teorías sobre proceso de la inmersión realizado en su práctica, haciendo uso de las técnicas de un estudio e instrumentos de recojo de información.</p> <p>Rubricas de evaluación</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

**COMPETENCIA 8** Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

**ESTÁNDAR** Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.

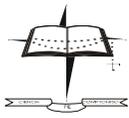


Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</p> <p>Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</p> <p>Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional</p>	<p>Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.</p>	<p>Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</p> <p>Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</p>	<p>Exposición de manera individual sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejorar.</p> <p>Rubricas de evaluación</p>	<p>Autoevaluación.</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
<b>EVIDENCIA FINAL DEL CURSO</b>				<b>FUENTE</b>
<p>Exposición de las realidades educativas desde el análisis del proceso de inmersión en las diferentes instituciones educativas, evidenciando el uso adecuado de las diferentes técnicas e instrumentos de recojo de información.</p>				<p>Heteroevaluación</p> <p>Autoevaluación</p>

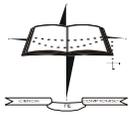
## VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>Situación auténtica</b></p> <p>¿Cómo conozco la caracterización de las IE?</p> <p><b>Unidad 1.</b> Instrumentos de recojo de información.</p>	5 semanas	<p>Describe las características de los estudiantes y del contexto a partir de la observación, información, recogida sistematiza y lo contrasta con estudios y fuentes bibliográficas.</p> <p>Fundamenta las diferentes teorías que sustentan el diseño</p>	<p>Socialización del silabo y su estructura.</p> <p>La institución educativa y sus características (Infraestructura, mobiliario, equipamiento, organigrama, documentos de gestión, sociocultural, psicolingüístico, calendario comunal otros) según el contexto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rural</li> <li>Urbano marginal</li> </ul> <p>Características de los estudiantes:</p>	<p>Exposición en grupos sobre su experiencia y el Resultado de su investigación sobre las características de la IE, y el desarrollo de la inmersión de su práctica a partir de su observación.</p>	<p>Diagnóstico de caracterización socio lingüístico de los estudiantes.</p>



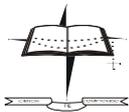
Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

		<p>curricular de la educación primaria intercultural bilingüe a partir de la inmersión de la práctica.</p>	<p>creencias, costumbres, Cosmovisión, necesidades de aprender según su realidad educativa.</p> <p>Técnicas e instrumentos para el recojo de información:        Técnicas primarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Observación</li> <li>- La entrevista</li> <li>- La encuesta</li> </ul> <p>Instrumentos de la práctica pedagógica.        El portafolio docente: finalidad y estructura        El diario de campo: finalidad y diseño</p>		
<p><b>Situación auténtica</b></p> <p><b>Unidad 2</b></p> <p>técnicas e instrumentos para conocer las características de los estudiantes</p>	5 semanas	<p>Identifica las características de los estudiantes y del contexto a partir de la información recogida mediante las técnicas de estudio e instrumentos aplicados durante el proceso de la inmersión en la IE de educación EIB.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El perfil del egresado de FID y EBR.</li> <li>• Características, roles, formas de aprender, ritmos y estilos de los estudiantes de FID y EBR.</li> <li>• La familia, tradiciones y su rol en la escuela y la comunidad.</li> </ul> <p>Técnicas de estudio: Lectura, subrayado, resúmenes, organizadores visuales y el uso de las normas, APA.</p>	<p>Elaboración de organizadores visuales.</p> <p>Realiza trabajos en forma individual y grupal.</p> <p>Expone su trabajo en presencia de sus compañeros y formador.</p> <p>Participa activamente en la ronda de preguntas sobre el tema expuesto</p>	<p>Socialización de los organizadores de la información que permita conocer las características y Estrategias de atención en las aulas inclusivas.</p>



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<b>Situación auténtica</b>  Reconoce la importancia del uso del portafolio  <b>Unidad 3</b>  El portafolio y la práctica pedagógica.	5 semanas	Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica	<ul style="list-style-type: none"><li>• El Portafolio</li><li>• Estructura</li><li>• Características</li><li>• Finalidad</li><li>• Informe de la práctica.</li></ul> Evaluación del producto.	Presencia de sus compañeros y formador.  Participa activamente en la ronda de preguntas sobre el tema expuesto	
--	-----------	---	---	--	--



## VII. METODOLOGÍA

Como docente formador debo orientar los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen las competencias propuestas en el módulo como parte del perfil. Debo realizar de manera permanente una retroalimentación oportuna e individualizada, de manera que los estudiantes tengan espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, sus formas de interactuar en un clima de confianza y con una comunicación asertiva a través de actividades y recursos que favorezcan estos procesos metacognitivos al finalizar cada unidad didáctica.

<b>PRESENCIAL.</b>	
<b>Lluvia de ideas</b>	El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
<b>Trabajo de producción personal</b>	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
<b>Trabajo colaborativo</b>	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
<b>Exposición dialogante</b>	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
<b>Tutoría o acompañamiento asincrónico</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas digitales a través de:</li><li>▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp</li><li>▪ Google Meet</li><li>▪ Organización del portafolio</li></ul>

## VII. RECURSOS Y MATERIALES

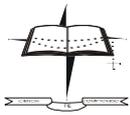
Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.

## VIII. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:



<b>Nivel de desempeño del estudiante</b>	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

### 8.1. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

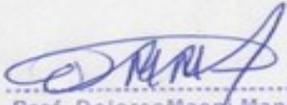
Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

## IX. BIBLIOGRAFÍA.

- Belloch. C. (2000). Las tecnologías de la información y comunicación. Valencia. Recuperado de <https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>
- Dirección General de Educación Básica Especial “Guía para orientar la intervención de los Servicios de apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales” SAANEE.
- Hernández. R. (2017). Impacto de las TIC en educación: Retos y Perspectiva. Perú.
- Mario Martínez Silva “Guía para una Escuela Inclusiva”
- MINEDU (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Perú.
- MINEDU (2015). Diseño curricular Nacional. Perú  
Nor <https://repositorio.perueduca.pe/docentes/planificaciones-curricular.html>  
IESPP.NSR 2020 PCI de la carrera profesional de educación Inicial – Puerto Maldonado  
IESPP.NSR. 2020 PEI – Puerto Maldonado.  
IESPP.NSR. 2020 RI – Puerto Maldonado.  
las políticas de calidad de Latinoamérica. *Reladei*, 2(1), 63-72.  
MINEDU 201 Cartillas de planificación curricular – Lima  
MINEDU 2012 Marco del buen desempeño docente – Lima.  
MINEDU 2016 Programación Curricular Básica de Educación Primaria – Lima  
MINEDU 2016. Currículo Nacional de Básica, Lima.  
MINEDU 2019. La planificación en la Educación Inicial. Guía de orientaciones, Lima  
Ministerio de Educación del Perú. (2018). Guía de Orientación para desarrollar  
Ministerio de Educación del Perú. (n.d.). Programa Curricular de Educación Primaria.



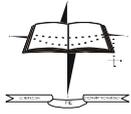
Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID  
Peralta, M. V. (abril, 2014). La construcción de currículos nacionales en educación infantil  
como parte de Proyectos de Aprendizaje  
Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curriculareducacioninicial>  
mas de competencias del experto en lenguas indígenas u originarias en contexto



Prof DoloresMaeri Manchaki  
Docente Estable  
E S P P "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

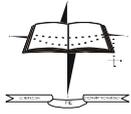


I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO  
Mig. Jose Elmer Sotomayor Rivera  
UNIDAD ACADÉMICA



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO  
D.S.N°12-85.ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO  
D.S.N°12-85.ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID