

## SILABO DEL MÓDULO DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V

### I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Nombre del Programa de estudios	: Educación Primaria Intercultural Bilingüe
1.2. Componente curricular	: Formación específica
1.3. Módulo	: Práctica e investigación v
1.4. Ciclo	: V
1.5. Competencias del Perfil Egreso	: 2, 4, 7, 8 y 10
1.6. Horas semanales	: 6 horas pedagógicas (4 hrs teoría – 2hrs practica)
1.7. Créditos	: 5 créditos
1.8. Semestre Académico	: 2024-I
1.9. Número de semanas	: 16 semanas
1.10. Extensión Horaria	: 102 horas
1.11. Fecha de inicio y término del ciclo	: Del 8 de abril al 26 de julio del 2024
1.12. Nombre del docente formador	: : Prof. Dany Jesús Saravia Valles.
E-mail	: <a href="mailto:danesasaravia@hotmail.com">danesasaravia@hotmail.com</a>
Celular	: 922269975
Formador de investigación	: Mg. Elizabeth Areceli Guillinta Tipiana
E-mail	: <a href="mailto:eliguilliti@gmail.com">eliguilliti@gmail.com</a>
Celular	: 982336100
1.13. Jefe de Unidad Académica	: José Elmer Sotomayor Rivera

### II. SUMILLA

El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación básica a través del proceso de inmersión, ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID analice y triángule diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características sociales y culturales de los estudiantes de educación básica. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo. Planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto. Genere condiciones para lograr aprendizajes significativos durante la conducción del proceso de enseñanza. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para examinar y utilizar diversas metodologías y herramientas para el análisis de información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación, contrastar las políticas de desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE, así como analizar la aplicación de los métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.

### III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

<b>Denominación del PIA</b>	“Sistematizar las experiencias de aprendizaje y reflexionamos de las lecciones aprendidas, procesos didácticos, métodos y comportamiento ético del proceso de investigación”
<b>Intencionalidad del PIA</b>	Durante el tercer año los estudiantes de la FID desarrollan habilidades para sistematizar la experiencia de aprendizaje, asimismo, tienen la oportunidad de comprender el proceso de confiabilidad y validez de los instrumentos de la investigación.
<b>Vinculación con el curso</b>	El Módulo de Práctica e Investigación V se orienta a trabajar detalladamente instrumentos de recojo de información para procesar, sistematizar e identificar principales logros y dificultades en el desarrollo de las competencias de las diferentes áreas de los estudiantes del ciclo V de la Educación Básica en IIEE unidocentes y multigrado que orienten la toma de decisiones; por tanto, facilitará las herramientas conceptuales e instrumentales necesarias para comunicar y exponer los hallazgos del proyecto integrador anual.

### IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Para orientar el trabajo pedagógico en los estudiantes del programa de estudios de Educación Primaria V en el módulo Práctica e Investigación, se tomarán en cuenta los enfoques que aseguren la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de los cursos, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

<b>ENFOQUES</b>	<b>Acciones concretas de los docentes formadores deben promover</b>	<b>Acciones o actitudes de los estudiantes de la FID</b>
<b>Enfoque de derechos</b>	Fomenta la práctica de los derechos de los estudiantes en cualquier situación dentro y fuera del aula.	Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en el trabajo de aula en la IE unidocente y multigrado. Asimismo, buscan un buen clima que garantice el aprendizaje del estudiante de EB.
<b>Enfoque ambiental</b>	Planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la diversidad biológica de su comunidad como un aprendizaje que trascienda más allá de la IE.	Promueven estilos de vida saludable en armonía con el ambiente, revalorando costumbres que ayudan a preservar nuestros recursos. Esto lo realiza en sus sesiones de aprendizaje en EB.
<b>Enfoque de Orientación al Bien Común</b>	Realiza diferentes trabajos en pares e individuales de manera que puedan mejorar su nivel de autonomía, en un proceso tan importante como es el aprendizaje.	Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de mejorar sus prácticas investigativas que le permitan adquirir conocimientos y estrategias para mejorar su desempeño en la IE con un buen clima en el aula.
<b>Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia</b>	Acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus	Se adaptan a los cambios, modificando su conducta, de manera que sepan que el conocimiento es

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores deben promover	Acciones o actitudes de los estudiantes de la FID
<b>Enfoque de derechos</b>	Fomenta la práctica de los derechos de los estudiantes en cualquier situación dentro y fuera del aula.	Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en el trabajo de aula en la IE unidocente y multigrado. Asimismo, buscan un buen clima que garantice el aprendizaje del estudiante de EB.
	potencialidades y amplíe sus conocimientos.	importante para desarrollarse como personas y profesionales.

## V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

<b>DOMINIO 1:</b> Preparación para el aprendizaje de los estudiantes			
<p><b>ESTANDAR:</b> Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.</p>			
<p><b>COMPETENCIA 2:</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.</p>			
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</li> <li>▪ Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</li> <li>▪ Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.</li> </ul>	<p>Analiza y triangula diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características de los estudiantes de educación básica y el contexto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organiza la información secuencialmente respecto al sentido y proceso de planificación de los aprendizajes en el nivel primaria</li> <li>▪ Analiza un estudio de casos organizacional pedagógico en equipos de trabajo.</li> <li>▪ Identifica documentos institucionales que orientan los documentos de planificación y respaldan las decisiones de la planificación docente.</li> <li>▪ Analiza los enfoques de la investigación: cualitativa cuantitativa y mixta e identifica sus características.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expone la información recepcionada por medio de una cadena de secuencias. (Instrumento: organizador gráfico/ cadena de secuencias).</li> <li>▪ Trabaja activamente en equipos la exposición del caso organizacional pedagógico. (Instrumento: Rubrica de exposición).</li> <li>▪ Establece las características principales documentos institucionales encontradas en diversas fuentes bibliográficas.</li> <li>▪ Subraya en la lectura “La planificación de la práctica pedagógica” la idea principal y secundaria para compartirlo ante sus compañeros. (Instrumento: Rubrica de debate). Autoevalúa el proceso de su participación en el desarrollo de la Unidad.</li> </ul> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guía de observación.</li> <li>▪ Cuaderno de campo</li> <li>▪ Portafolio</li> <li>▪ Lista de cotejo, Guía de exposición</li> </ul>

**DOMINIO 2:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

**ESTÁNDAR:** Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.

**COMPETENCIA 4:** Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</li><li>▪ Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.</li><li>▪ Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto.</li><li>▪ Diseña y valida material educativo para el proceso de enseñanza aprendizaje de las diversas áreas.</li><li>▪ Conduce el proceso de enseñanza generando condiciones para lograr aprendizajes significativos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Planifica sesiones de aprendizaje considerando las necesidades de aprendizaje y características socio culturales de los estudiantes a su cargo.</li><li>▪ Genera condiciones para lograr aprendizajes significativos durante la conducción del proceso de enseñanza en las prácticas.</li><li>▪ Comprende la fortaleza investigativa a partir de la información registrada en el diario de campo desde las prácticas pre profesional.</li><li>▪ Recoge información en el diario de campo como evidencia de la práctica e investigación determinando la problemática detectada para iniciar el proyecto de tesis.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Taller de Inducción de práctica Pre Profesional Elaboración de sesiones de aprendizaje.</li><li>▪ Participa en la exposición de sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos didácticos. (Instrumento: evaluación)</li><li>▪ Elabora material pedagógico para lograr aprendizajes significativos en la conducción del proceso de enseñanza. (Instrumento: material didáctico)</li><li>▪ Comprende la importancia de la imagen personal en el centro de práctica pre profesional.</li><li>▪ Elabora el diario/cuaderno de campo desde los lineamientos de investigación. (Instrumento: lista de cotejo)</li><li>▪ Registra información en el cuaderno de campo.</li><li>▪ Autoevalúa el proceso de su participación en el desarrollo del módulo.</li></ul>

**DOMINIO 3:** Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

**ESTÁNDAR:** Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

**COMPETENCIA 7:** Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.</li> <li>▪ Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica las características de los estudiantes y del contexto a partir de la información recogida mediante técnicas e instrumentos aplicados durante el proceso en la IE de Educación Básica.</li> <li>▪ Examina y utiliza diversas metodologías y herramientas que permiten el análisis de información cualitativa, cuantitativa y mixta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoce las características de los estudiantes en su contexto haciendo uso de las técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica.</li> <li>▪ Presenta en el portafolio el análisis del proceso en la IE, como instrumento para la mejora de la práctica.</li> <li>▪ Aplica procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expone las diferentes características de los estudiantes durante el proceso en la IE al ejecutar la práctica.</li> <li>▪ Reflexiona sobre el análisis del proceso de inmersión para mejorar su desempeño en la práctica pedagógica.</li> <li>▪ Expone las características de los enfoques de la investigación y las diferencias (Guía de exposición)</li> </ul> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guía de observación</li> <li>▪ Lista de cotejo</li> <li>▪ Guía de exposición</li> </ul>

**DOMINIO 4:** Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

**ESTÁNDAR:** Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.

**COMPETENCIA 8:** Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</li><li>Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</li><li>Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo.</li><li>Reflexiona sobre el comportamiento ético durante el proceso de investigación.</li><li>Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en la práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar el desarrollo personal y profesional.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Sistematiza la información recolectada en el diario/cuaderno de campo. -Sistematiza la información obtenida en las fichas de evaluación con respecto a su desempeño en el proceso (de enseñanza) de la práctica pre profesional.</li><li>Sistematiza la matriz FODA a partir del desempeño en el proceso de enseñanza propio de la práctica, generando óptimas condiciones para lograr aprendizajes significativos desde la Práctica.</li><li>Sistematiza las sesiones de clases durante la conducción del proceso de enseñanza en las prácticas.</li><li>Reflexiona sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Organiza la información recolectada del diario/cuaderno de campo que evidencio en el proceso de práctica.</li><li>Analiza desde el enfoque cualitativo y cuantitativo la información recogida en el diario/cuaderno de campo que evidenció en la práctica.</li><li>Comparte las evidencias de investigación recogidas del diario/cuaderno de campo que evidenció en la práctica.</li><li>Reflexiona sobre su desempeño en la enseñanza como parte del proceso de la práctica.</li><li>Autoevalúa el proceso de participación en el desarrollo de la Unidad.</li></ul> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Guía de observación</li><li>Rúbrica de evaluación</li></ul>

**DOMINIO 4:** Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

**ESTÁNDAR:** Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.

**COMPETENCIA 10:** Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.</li><li>Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.</li><li>Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reflexiona para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias desde su rol como estudiante de FID.</li><li>Describe sus propias emociones, pensamientos y valores personales y culturales, y cómo influyen en su comportamiento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Analiza sobre su rol como estudiante FID</li><li>Respeta como estudiante FID los principios que rigen la Ed. Primaria.</li><li>Expresa de forma oral y escrita sus emociones y pensamientos como estudiante FID desde su contexto cultural.</li><li>Reflexiona sobre las consecuencias que generan sus emociones y pensamientos frente a su comportamiento.</li><li>Reflexiona sobre su sentido de pertenencia, dando a conocer sus raíces culturales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Explica su rol como estudiante de FID desde DCBN 2019 y asume compromisos de manera individual y colectivamente.</li><li>Comprende la importancia que desde la FID se respete los principios que rigen la Educación Primaria. (Instrumento: Cuestionario)</li><li>Presenta un discurso de manera oral y escrito sobre sus emociones desde su contexto cultural. (Instrumento: Material pedagógico y exposición)</li><li>Participa de actividades propias del proyecto “Cultura Viva” dando a conocer su sentido de pertenencia en espacios de intercambio cultural de manera individual y colectivamente. (Instrumento: Lista de cotejo)</li><li>Autoevalúa su participación en el desarrollo de la unidad.</li></ul>

**EVIDENCIA FINAL DEL CURSO**

Expone el portafolio de evidencias, diario/cuaderno de campo como compilación de documentos con ciertas características estructurales, tipos de rúbricas de evaluación que tienen como propósito evaluar el nivel de aprendizaje adquirido por el estudiante, sus logros, esfuerzos, reflexiones y transformaciones a lo largo del módulo.

## VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>Situación auténtica</b> ¿Cómo debería ser la planificación en IIEE unidocentes y multigrado?</p> <p><b>Unidad 1</b></p> <p>El sentido de la planificación en una IE unidocente y multigrado</p>	6 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analiza y triangula diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características de los estudiantes de educación básica y el contexto.</li> <li>▪ Reflexiona para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias desde su rol como estudiante de FID.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura del perfil y rol del FID</li> <li>▪ Compromisos desde el DCB EB como perfil de la realidad educativa en el territorio peruano.</li> <li>▪ Los principios de la Educación primaria. - Significado y compromiso de cada uno.</li> <li>▪ Orientaciones en el trabajo del ciclo. Acuerdos/normas de convivencia.</li> <li>▪ El sentido de la planificación: - ¿Qué es planificar? - ¿Para qué planificamos? - ¿Por qué es importante planificar?</li> <li>▪ Características básicas del proceso de planificación.</li> <li>▪ Estudio de casos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta con silabo aprobado.</li> <li>• Expone y sintetiza la información recepcionada por medio de una cadena de secuencias.</li> <li>• Trabaja en grupo activamente en la exposición del caso organizacional pedagógico.</li> <li>• Establece las características principales documentos institucionales encontradas en diversas fuentes bibliográficas.</li> <li>• Subraya en la lectura “La planificación de la práctica pedagógica” las ideas principales y secundarias para compartirlo ante sus compañeros.</li> <li>• Autoevalúa el proceso de participación en la Unidad.</li> <li>• Expone las características de los enfoques de la investigación y las diferencia (Guía de exposición)</li> </ul>	Participa en el debate sobre “La planificación curricular en el nivel primaria (largo/corto plazo)”.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Examina y utiliza diversas metodologías y herramientas que permiten el análisis de información cualitativa, cuantitativa y mixta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Currículo Nacional</li> <li>Planificación en el aula</li> <li>El proceso de planificación.</li> <li>La planificación curricular en el nivel primaria (largo/corto plazo) en IIEE Unidocents y multigrados.</li> <li>Enfoques de investigación y sus características.</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--

UNIDAD 2	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>Situación auténtica</b></p> <p>¿Cómo las sesiones de aprendizaje movilizan conocimientos en estudiantes de IIEE Unidocentes y multigrado?</p> <p><b>Unidad 2</b></p>	5 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto.</li> <li>Conduce el proceso de enseñanza generando condiciones para lograr aprendizajes significativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las sesiones de aprendizaje.</li> <li>Procesos pedagógicos</li> <li>Procesos didácticos según el área.</li> <li>Material pedagógico dentro de la sesión.</li> <li>Indicaciones en la presentación a sus docentes donde realizaran la práctica.</li> <li>Elaboración y ejecución de sesiones de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taller de Inducción de práctica Profesional.</li> <li>Elaboración de sesiones de aprendizaje.</li> <li>Participa en la exposición de sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos didácticos.</li> <li>Realiza material pedagógico para lograr aprendizajes significativos en la conducción del proceso de enseñanza.</li> </ul>	Entrega las evidencias del taller de inducción para la PPP y presenta su diario/cuaderno taller con el esquema para iniciar su investigación.

Ayudantía en pares e individuales en IIEE unidocente y multigrado.			<p>aprendizaje. (ayudantía en pares e individual)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El diario/cuaderno de campo ¿Qué es? ¿Cuál es su función? ¿Técnica o instrumento?</li> <li>▪ El cuaderno de campo desde el proceso investigativo.</li> <li>▪ Asesoría, acompañamiento y apoyo pedagógico en su Práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende la importancia de la presentación personal ante su docente de aula donde realizara la práctica preprofesional.</li> <li>▪ Elabora su diario/cuaderno de campo teniendo en cuenta el esquema desde la investigación.</li> <li>▪ Se autoevalúa en el proceso de participación del área.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

UNIDAD 3	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>Situación auténtica</b> ¿De qué manera utiliza los instrumentos de recojo de información en la práctica en proceso de sistematización?</p> <p><b>Unidad 3</b> Sistematizando la información</p>	5 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo.</li> <li>▪ Reflexiona sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizar la información recogida en el cuaderno de campo.</li> <li>▪ Comprende y realiza los procesos de sistematización de los instrumentos utilizados en su práctica.</li> <li>▪ Organiza la información de manera cualitativa y cuantitativa</li> <li>▪ Reflexiona sobre el comportamiento ético durante todo el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ordena la información recogida en el cuaderno de campo.</li> <li>▪ Analiza la información cualitativa y cuantitativa en los instrumentos que recogió en su práctica.</li> <li>▪ Comparte las evidencias de investigación recaudada del diario/cuaderno de campo que evidencio en sus PP.</li> <li>▪ Reflexiona sobre su desempeño de enseñanza en las PPP</li> </ul>	Entrega el informe de las prácticas con la sistematización de cada documento, donde se evidencie resultados cualitativos y cuantitativos.

<p>recogida desde la práctica.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal.</li> <li>▪ Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en la práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar el desarrollo personal y profesional.</li> </ul>	<p>proceso de investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se autoevalúa en el proceso de participación del área.</li> </ul>	
------------------------------------	--	--	----------------------------------	--	--

## VII. METODOLOGÍA

Como docente formador debo orientar los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen las competencias propuestas en el módulo como parte del perfil. Debo realizar de manera permanente una retroalimentación oportuna e individualizada, de manera que los estudiantes tengan espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, sus formas de interactuar en un clima de confianza y con una comunicación asertiva a través de actividades y recursos que favorezcan estos procesos metacognitivos al finalizar cada unidad didáctica.

METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS	
<b>Lluvia de ideas</b>	El formador motiva la participación de los estudiantes interrogándolos de manera permanente al momento de discutir y emitir juicios, de manera que puedan tomar decisiones oportunas y adecuadas en el desarrollo de su práctica.
<b>Trabajo de producción personal</b>	Los estudiantes realizan actividades de ayudantía personalizada, utilizando el cuaderno de campo en el recojo de información pertinente y a partir de ello construir esquemas o resúmenes de manera individual.
<b>Trabajo colaborativo</b>	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus conclusiones. Se pueden ayudar con (videos, lecturas, entre otros)
<b>Exposición dialogante</b>	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador y de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA.
<b>Uso de estrategias</b>	Pueden ser <b>cognitivas</b> de repaso u organización de información, <b>metacognitivas</b> que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de <b>regulación</b> de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico.
<b>Tutoría o acompañamiento asincrónico</b>	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Correo electrónico</li><li>▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp</li><li>▪ Google Meet</li></ul>

## VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.

## IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante		
Calificación	Puntuación	Descripción
Previo al Inicio	1	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	2	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	3	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	4	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	5	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

#### Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia final

- Se consideran las competencias 2, 4, 7, 8 Y 10.
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.

#### Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Puntuación	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	5	20

#### X. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

<https://repositorio.perueduca.pe/docentes/planificaciones-curricular.html>  
 IESPP.NSR 2020 PCI de la carrera profesional de educación Inicial – Puerto Maldonado  
 IESPP.NSR. 2020 PEI – Puerto Maldonado.

IESPP.NSR. 2020 RI – Puerto Maldonado.

las políticas de calidad de Latinoamérica. Reladei, 2(1), 63-72.

MINEDU 201 Cartillas de planificación curricular – Lima

MINEDU 2012 Marco del buen desempeño docente – Lima.

MINEDU 2016 Programación Curricular Básica de Educación Primaria – Lima

MINEDU 2016. Currículo Nacional de Básica, Lima.

MINEDU 2019. La planificación en la Educación Inicial. Guía de orientaciones, Lima

Ministerio de Educación del Perú. (2018). Guía de Orientación para desarrollar

Ministerio de Educación del Perú. (n.d.). Programa Curricular de Educación Primaria.

Peralta, M. V. (abril, 2014). La construcción de currículos nacionales en educación infantil como parte de Proyectos de Aprendizaje

Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curriculareducacioninicial>



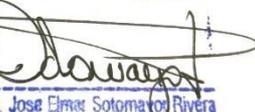
Prof: Dany J. Saravia Valles  
DOCENTE FORMADOR.



---

**Mg. Elizabeth Areceli Guillinta Tipiana**  
**DOCENTE ESTABLE**  
**I.E.S.P.P. "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"**



I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE  
  
Mg. Jose Elmar Sotomayor Rivera  
UNIDAD ACADÉMICA