



SILABO DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN - III

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1.	Programa de Estudios	: Educación Primaria EIB-III
1.2.	Módulo	: Práctica e Investigación-III
1.3.	Ciclo	: III
1.4.	Componente Curricular	: Formación en la Práctica e Investigación
1.5.	Competencia del Perfil de Egreso	: 1, 3, 4, 6, 8, 9
1.6.	Extensión horaria	: 6 horas semanal (4 h teoría -2 h práctica)
1.7.	Duración	: 16 semanas
1.8.	Créditos	: 5
1.9.	Ciclo Académico	: 2024-I
1.10.	Horas semanales	: 6 (4 horas de teoría -2 horas práctica)
1.10.1.	Fecha de Inicio	: 08 de abril de 2024
1.10.2.	Fecha de término	: 26 de Julio de 2024
1.11.	Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12.	Docente formador	: Prof. Mario Juan CHECCORI MAMANI
1.13.	Correo electrónico del formador	: pachakuteche@gmail.com
1.14.	Celular	: 931 264 669

II. SUMILLA

El Módulo de Práctica e investigación III, en la Educación Superior forma parte del componente curricular de **Formación en la práctica e investigación**, correspondiente al III- ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria-EIB, es de **naturaleza teórico - práctico** y de **carácter obligatorio** y está orientado al estudiante de FID -EIB. Tiene como **propósito** que el estudiante de FID-EIB se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego conocimientos pedagógicos, contribuya a construir vínculos positivos con los estudiantes y reflexione sobre su quehacer pedagógico.

Desde el **enfoque de orientación bien común** articulado a las **prácticas sociales** reconoce que estas interacciones, sean del ámbito escolar, comunal y familiar, influyen en el aprendizaje de los estudiantes. **Recoge información** mediante **técnicas e instrumentos** cuantitativos y cualitativos para **identificar** las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes; así como de la diversidad del contexto, en relación con el territorio de su pueblo indígena u originario.

Desde los enfoques crítico, reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, de acuerdo con el **perfil de egreso** el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda y analice críticamente los **paradigmas de la investigación**, **diversas metodologías**, **técnicas** e **instrumentos** de la **investigación** cuantitativa y cualitativa, y defina la **muestra** o **sujetos de estudio**. Además, identifique cómo la IE de EIB desarrolla **aprendizajes significativos** con atención a la **diversidad**.

Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con una IE de EIB a través del **proceso de inmersión** y las **ayudantías individuales**. Estas ayudantías se realizan primero en **parejas** y



luego en forma **individual** y están centradas en el **análisis** de los **procesos pedagógicos** en los **espacios educativos**. Dichas experiencias se realizan en una IE de EIB de diversos ámbitos y formas de atención de la educación inicial intercultural bilingüe de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite desarrollar las competencias profesionales docentes para una **intervención ética y comprometida**. En este módulo se inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.

Además, se orientará y formará al estudiante de FID-EIB de acuerdo con la misión y visión institucional, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo como un aspecto transversal en el desarrollo del módulo, los principios pedagógicos y los enfoques en relación con el perfil del egreso del programa de Educación Primaria. (PCI-FID EIB- IESPP-NSR, 2022-2025)

Desempeños Específicos:

- **Explica** las características de los estudiantes y del contexto social, lingüístico, cultural y bioecológico de la IE de EIB sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
- **Argumenta**, a partir de sus experiencias de práctica en la IE EIB, la necesidad de construir acuerdos de convivencia y explica cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.
- **Desarrolla** interacciones pedagógicas de acuerdo con los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.
- **Implementa** el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de EIB.
- **Explica** el impacto de las interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe a partir de sus experiencias de práctica en la IE de EIB.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	“Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa”.
Intencionalidad del PIA	Durante el primer año de formación el estudiante de Formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas. Se vincula con las líneas de investigación: Gestión y



	calidad de la educación, y, Interculturalidad y cuidado del ambiente en la educación superior
Vinculación con el curso	El módulo de Práctica e Investigación III, se orienta a trabajar detalladamente instrumentos de recojo de información vincula al Proyecto Integrador, a participar de la experiencia durante el desarrollo del proceso de inmersión y ayudantía en la institución educativa EIB, lo cual proporcionará múltiples oportunidades para que se confronte la teoría con la práctica o viceversa. Del mismo modo, desde la práctica se analizarán aspectos desde los hallazgos para socializar y comunicar sobre el proyecto integrador.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Orienta el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de FID del curso de Práctica e Investigación III-EIB, se tomará en cuenta los enfoques transversales asegurarán la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación con otro modulo/curso, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias. A continuación, se menciona los enfoques y acciones de los formadores y estudiantes FID:

ENFOQUE	Acciones de los docentes formadores	Acciones concretas de los estudiantes de FID
Orientación al Bien Común	Realiza diferentes trabajos en pares e individuales de manera que puedan mejorar su nivel de autonomía, en un proceso tan importante como es el aprendizaje.	Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de mejorar sus prácticas investigativas que le permitan adquirir conocimientos y estrategias para mejorar su desempeño en la IE con un buen clima en el aula.
Búsqueda de la Excelencia	El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar.	Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.
Intercultural	El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA-1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

ESTANDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas. (PCI, 2022)

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
C1.1. Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Explica las características de los estudiantes y del contexto social, lingüístico, cultural y bioecológico de la IE de EIB sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes	➤ Explica en grupal o individual sobre las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus estilos de aprendizaje como estudiante EIB acorde con su edad. ➤ Socializa con base en conocimientos disciplinares que le permitan desarrollarse. ➤ Ejecuta interacciones pedagógicas demostrando conocimiento pedagógico con propósito según el currículo y las características del EIB ➤ Lista de cotejo	➤ Autoevaluación ➤ Coevaluación ➤ Heteroevaluación ➤ evaluación de ayudantía. ➤ monitoreo de la ayudantía.
C1.2. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo con los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.		

COMPETENCIA-3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

ESTANDAR: Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
-------------	------------------------	-------------------------	------------------------------------	--------

Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.	Argumenta , a partir de sus experiencias de práctica en la IE EIB, la necesidad de construir acuerdos de convivencia y explica cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.	➤ Debate grupal o individual sobre las experiencias de práctica en la IE EIB, desde la necesidad. Fomenta la construcción de acuerdos de convivencia, qué permite prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes.	➤ Autoevaluación ➤ Coevaluación ➤ Heteroevaluación
Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.	Explica el impacto de las interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe a partir de sus experiencias de práctica en la IE de EIB.	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.	➤ Ejecuta interacciones pedagógicas demostrando conocimiento pedagógico con propósito según el currículo y las características del EIB ➤ Lista de cotejo	

COMPETENCIA-4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales

ESTANDAR: Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brinda múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.	Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo con los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.	➤ Expone la importancia del proceso de la autonomía en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de educación Primaria-EIB, ya sea individual o en pares.	➤ Autoevaluación ➤ Coevaluación ➤ Heteroevaluación
Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.	Argumenta , a partir de sus experiencias de práctica en la IE EIB, la necesidad de construir acuerdos de convivencia y explica cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.	➤ Explica la importancia de las interacciones que se dan entre docentes, estudiantes para favorecer los aprendizajes previstos. ➤ Lista de cotejo	

	educación primaria intercultural bilingüe.		
--	--	--	--

COMPETENCIA-6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.

ESTANDAR: Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.	Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo con los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.	➤ Formula y debate situaciones de aprendizaje a partir de la información obtenida. ➤ Exposición en equipos o individual del trabajo como estudiante EIB. ➤ Lista de cotejo	➤ Autoevaluación ➤ Coevaluación ➤ Heteroevaluación
Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.	Implementa y organiza los resultados de la información obtenida de los instrumentos de recojo de información con los instrumentos y problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de EIB.	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.		

COMPETENCIA-8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

ESTANDAR: Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
-------------	------------------------	-------------------------	------------------------------------	--------

Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	Analizan experiencias reales y ayudantía, sobre los procesos de aprendizaje producto de las interacciones pedagógicas y de acuerdo con las características de los estudiantes de EIB.	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	➤ Reflexión del FODA de la practica realizada y propuestas de planes de mejora. ➤ Sistematización de los criterios de evaluación logrados y no logrados. ➤ Demuestra una actitud positiva frente a su vocación profesional y la formación que viene recibiendo.	➤ Autoevaluación ➤ Coevaluación ➤ Heteroevaluación
Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.	Explica el impacto de las interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe a partir de sus experiencias de práctica en la IE de EIB.	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.	➤ Lista de cotejo	

COMPETENCIA-9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

ESTANDAR: Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.

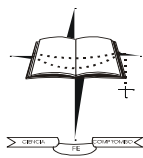
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.	➤ Aargumenta por qué un clima de aula positivo contribuye en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria - EIB	➤ Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.	➤ Expone la importancia del clima positivo en el aula. ➤ Analizamos y explica los sistemas de escritura, noción de número, nociones sociales y el uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera que estas puedan vivenciarse en las actividades trabajadas en el proyecto integrador.	➤ Autoevaluación ➤ Coevaluación ➤ Heteroevaluación
Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.	➤ Explica el impacto de las interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Primaria Intercultural Bilingüe a partir de sus experiencias de práctica en la IE de EIB.	➤ Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar	➤ Lista de cotejo	
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO				FUENTE
➤ Describe una problemática educativa, precisando el paradigma y enfoque de investigación, considerando la metodología, el tipo, nivel y diseño de la investigación y proponiendo una técnica e instrumento de recojo de información como resultado de la práctica de ayudantía en una IE EIB Rural enmarcada en una línea de investigación, identificando la muestra de estudio.				➤ Autoevaluación ➤ Coevaluación ➤ Heteroevaluación

Fuente, (Tije, 2023)

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
Situación auténtica ¿Cómo ejecuto mis prácticas profesionales en IE-EIB? Unidad 1. La importancia de la ayudantía pedagógica para la investigación en II.EE - EIB.	6 semanas	➤ Explica las características de los estudiantes y del contexto social, lingüístico, cultural y bioecológico de la IE de EIB sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos. ➤ Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de EIB.	➤ Socialización del sílabo y su estructura y elementos fundamentales. Practica ➤ Características y estructuras más importantes del portafolio docente ➤ El marco buen desempeño docente ➤ Diario de campo como instrumentó ➤ Proceso de inmersión. ➤ Ayudantía individual ➤ Micro taller de inducción de fortalecimiento de capacidades investigación Practica Preprofesional Investigación ➤ Paradigmas de la investigación. Cuantitativo y cualitativo ➤ Formulación del título de investigación ➤ Técnica e instrumentos de investigación convencionales y no convencionales.	➤ Cuenta con el sílabo aprobado. ➤ Debate, individual, grupal de la elaboración e importancia del portafolio. ➤ Exposición de paradigmas de la investigación. ➤ Análisis del marco buen desempeño docente, ➤ Diseña el diario de campo. ➤ Socialización y micro taller de la denominación de su trabajo de investigación y preprofesional ➤ problema y objetivos generales y específicos.	➤ Conferencia debate, docente estudiante de su actividad sobre la elaboración e importancia del portafolio, organizador grafico de paradigmas de la investigación, marco ➤ infografía de buen desempeño docente, experiencia de aprendizaje, procesos pedagógicos.
Situación auténtica ¿Cómo participo en la investigación? Unidad 2 La importancia de las experiencias de inmersión, en el		➤ Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo con los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.	Practica ➤ Planificación y ejecución de situaciones de aprendizajes en parejas (Dinámicas; EdA, SA) ➤ Procesos pedagógicos y didácticos (diario de campo) Investigación ➤ Muestra o sujetos de estudio. ➤ Problematicación y construcción de preguntas de investigación	➤ Taller de estructura y operativizar la formulación del problema de investigación ➤ Taller de identificación de las variables de la investigación Taller de desarrollo de matriz de consistencia de la investigación,	➤ Papelotes de formulación del problema de investigación ➤ Ficha de matriz de consistencia ➤ Papelote de la operacionalización

trabajo de investigación		➤ Ejecuta interacciones pedagógicas demostrando conocimiento pedagógico de acuerdo con el propósito del currículo vigente y las características de los estudiantes	➤ Aportes a la producción de conocimiento en educación ➤ Metodologías, técnicas e instrumentos ➤ Balance de antecedentes de investigación referentes al desarrollo operacionalización de la variable de aprendizajes significativos contenidos con atención a la diversidad ➤ Diseño de matriz de consistencia de la investigación	Micro taller de los procesos pedagógicos	de la variable Micro taller de los procesos pedagógicos
Situación auténtica ¿Cómo identificar el problema de investigación? Unidad 3 El proceso de la ayudantía pedagógica me permitirá identificar y diagnosticar la información del trabajo de investigación		➤ Define el problema de investigación y la muestra de estudio partir de las experiencias de ayudantía en la IE de EIB. ➤ Analiza experiencias reales o simuladas sobre el trabajo en aula de EIB-Primaria.	Investigación ➤ Construcción del marco teórico ➤ Orientaciones para la investigación acción exploratoria ➤ Muestra o sujetos de estudio ➤ Uso adecuado de norma APA 7ma edición. ➤ Diversos modos de pensar la realidad y construir conocimiento (la ontología e investigación indígena u originaria) ➤ Fuente; (OFICIOMÚLTIPLE 00075-2020, 2020)	➤ Micro taller de operacionalización de la variable para el armado del marco teórico. Micro taller de como citar y parafrasear.	➤ Fichas del taller de operacionalización de la variable. Ficha del taller de como citar y parafrasear



VII. METODOLOGÍA

El curso se desarrolla en 6 horas semanales, 4 horas de teoría y 2 de práctica en las que el estudiante realiza actividades tanto en el aula presencial como en campo. A lo largo de las tres unidades de aprendizaje se promueve el aprendizaje en profundidad de los estudiantes a partir de sus saberes previos, la investigación teórica y en campo, y la puesta en común en sesiones. Así mismo, se promueve la evaluación constante de sus progresos y dificultades a fin de desarrollar acciones de mejora oportuna y fomentar el aprendizaje autónomo.

El curso promueve el desarrollo de las competencias personales y profesionales del Perfil de Egreso de los estudiantes, mediante experiencias de aprendizaje situado, digital, autónomo, colaborativo y en profundidad que se desarrollan en contextos educativos reales, de trabajo individual y grupal, entre otros. Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, creativo, sistémico y la articulación de los aprendizajes mediante el Proyecto Integrador.

Los estudiantes, a partir de sus experiencias en la práctica, la recolección del acervo cultural oral de su localidad y la identificación y análisis de problemas educativos de actualidad que afectan el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, realizarán actividades de búsqueda y revisión técnica de contenidos, observación de situaciones reales, redacción y presentación de informes, elaboración instrumentos como cuestionarios y realización de entrevistas. Estos insumos serán sistematizados en su trabajo final de curso y en su portafolio persona, a partir de ello la retroalimentación y metacognición desarrollados en cada unidad.

El formador de docentes orienta y propicia el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. (MÓDULO DE INDUCCIÓN , 2020)

METODOLOGÍA Y TÉCNICA	
Ideas	El formador motiva la participación a los estudiantes interrogándolos de forma permanente al momento de los debates y discusiones y emiten juicios, para poder tomar decisiones oportunas y adecuadas en el desarrollo de las actividades
Trabajos personales	Los estudiantes realizan actividades de gestión de información para su preparación académica y luego hacer la inmersión y ayudantía de forma individual, dándole uso al diario de campo en el recojo de información más relevante, a partir de ello elaborar hacer el informe resumido y organizadores gráfico.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, gestionan e intercambian información, analizan la temática y presentan sus conclusiones. Se pueden ayudar con (dispositivo móvil - videos, lecturas, entre otros)
Aprendizaje cooperativo	Practicar el trabajo grupal heterogéneos de forma coordinada desarrollando las temáticas asignadas y luego pasar a la socialización de las temáticas
Exposición dialogante	Explicaciones, debates y demostración de contenidos a cargo del formador y de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA.
Uso de estrategias	Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico.
Análisis de caso	El estudiante desarrolla el análisis de un caso o proyecto, campaña o compañía que identifica una situación pedagógica, soluciones recomendadas, acciones de implementación y los factores que contribuyeron al fracaso o al éxito del caso.



Acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: ▪ Correo electrónico ▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp ▪ Google Meet
-----------------------------------	--

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes teóricos, Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, exposición, estudio de casos,
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales, Pizarrón y marcadores indelebles

IX. EVALUACIÓN

9.1. Descripción de los niveles de desempeño

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante		
Previo al Inicio	1	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	2	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	3	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	4	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	5	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia final

- Se consideran las competencias 1, 3, 4, 6, 8 y 9.
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.

9.2. Calificación del Módulo/curso



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

D.S. N° 12-85-ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087- 2020- INEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de "aprobado" o "desaprobado" del curso o módulo. Se consigna "aprobado" si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra "En Proceso", "Logrado" o "Destacado". Se consigna "desaprobado" si la calificación final se encuentra en "Previo al inicio" o "Inicio", de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1 – 5
	Inicio	2 a 2.9	6 – 10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11 – 14
	Logrado	4 a 4.9	15 – 19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

- MÓDULO DE INDUCCIÓN . (2020). *Metodología* . Obtenido de MÓDULO DE INDUCCIÓN IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DCBN 2019-2020: file:///E:/ISPPNSR-%20CHE%20-%202024/MINEDU%20taller/UNIDAD%204.pdf
- OFICIOMÚLTIPLE 00075-2020. (2020). *OFICIO MÚLTIPLE 00075-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD*. Obtenido de Tabla 2: Estrategias y contenidos mínimos de los módulos I al VI: file:///E:/ISPPNSR-%20CHE%20-%202024/MINEDU%20taller/OFIc-075-2020-MO%CC%81DUL.PRA%CC%81CT_INVEST..pdf
- PCI. (2022). *Dominios y competencias del Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente* . Obtenido de file:///E:/ISPPNSR-%20CHE%20-%202024/CURRICULO/MV%2028%20PCI%20CURSOS%20ELECTIVOS.pdf
- PCI-FID EIB- IESPP-NSR. (2022-2025). *PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL*. Obtenido de Programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe: file:///E:/ISPPNSR-%20CHE%20-%202024/CURRICULO/MV%2028%20PCI%20CURSOS%20ELECTIVOS.pdf
- Tije. (15 de abril de 2023). *SILABO DE PRACTICA E INVESTIGACION III*. Obtenido de file:///E:/ISPPNSR%20-%202024/MODULO%20Y%20CURSOS-2024/SILABO%20apoyo/Pr%C3%A1ctica%20e%20Investigaci%C3%B3n-III%20%20%20EIB%20-%20III.pdf

I.E.S.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA

Prof. Mario Juan Checcori Mamani
DOCENTE ESTABLE
IESPP "Nuestra Señora del Rosario"
DNI: 40891298



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”

D.S. N° 12-85-ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087- 2020- INEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
