



SILABO DE ACTIVIDAD FÍSICA TERAPEUTICA Y PRIMEROS AUXILIOS

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa de Estudio	: Educación Física
1.2. Curso	: Actividad física terapéutica y primeros auxilios
1.3. Ciclo	: VII
1.4. Componente Curricular	: Formación Específica
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 1,11,12
1.6. Extensión horaria	: 64
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 03
1.9. Ciclo académico	: 2025-I
1.10. Horas semanales	: 4 (2horas teoría y 2 practica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 05 de mayo del 2025
1.10.2. Fecha de término	: 22 de agosto del 2025
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Augusto Gutiérrez Quispe
1.13. Correo Institucional del formador	: Agutierrez@pedagogicomadrededios.edu.pe
1.14. Celular	: 921755838

II. SUMILLA

Este curso de **Actividad física terapéutica y primeros auxilios** forma parte del componente curricular de Formación general correspondiente al VII ciclo del del programa de estudio de Educación Física, es de naturaleza teórico practico y es de carácter obligatorio, tiene como **propósito que el estudiante de FID comprendan las afectaciones que se ocasionan en el aparato locomotor por la actividad física y cómo reducir estos riesgos a través de determinados ejercicios físicos**. El estudiante de FID profundiza principales **afecciones del aparato locomotor**, la **detección y tratamiento de deformidades ortopédicas**, las **enfermedades crónicas no transmisibles más comunes**, **trastornos del sistema cardiovascular y respiratorio**, y **diferentes modalidades de masajes**. También se **discute las posibilidades y limitaciones de la labor docente al tratar dichos casos**, entendiendo **en qué momento es necesario derivar a especialistas en tales temas**. Asimismo, el curso **propone algunas habilidades y conocimientos** para que los estudiantes de FID puedan **brindar primeros auxilios y atender situaciones de emergencia hasta disponer de tratamiento** especializado. El curso promueve la investigación de los aspectos abordados en el curso, así como el compartir información, construir conocimiento de forma colectiva, y discutir las implicancias de la actividad terapéutica en la educación física, en el marco de la ciudadanía digital.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	Planificamos y ejecutamos acciones de mejora (estrategias, material educativo, metodologías, evaluación por competencias, etc.) a los problemas de aprendizaje identificados en las reflexiones como una práctica continua
-----------------------------	---



Intencionalidad del PIA	<p>En el cuarto año los estudiantes de la formación inicial docente el proyecto permite consolidar su intervención pedagógica a partir de la deconstrucción y mejora del desempeño en función a evidencias para plantear acciones de mejora, así como concretizar su plan de investigación.</p> <p>Se vincula con las líneas de investigación: políticas curriculares, y, el proceso de Enseñanza- Aprendizaje de la Educación Física</p>
Vinculación con el curso	<p>el curso propone algunas habilidades y conocimientos para que los estudiantes de FID puedan brindar primeros auxilios y atender situaciones de emergencia hasta disponer de tratamiento especializado. El curso promueve aspectos abordados en el curso, así como el compartir información, construir conocimiento de forma colectiva, y discutir las implicancias de la actividad terapéutica en la educación física, en el marco de la ciudadanía digital.</p>

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de Educación Física en el curso **Actividad física terapéutica y primeros auxilios**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	<p>El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión Harakbut, Yine, Ese Eja, quechua, Aymara, española, brasilera e inglesa.</p> <p>El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.</p>	<p>Valora las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</p> <p>Propicia un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, instaurando compromisos para generar el diálogo de saberes, el trabajo colaborativo y los mejores canales de comunicación.</p>
Ambiental	<p>El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional, a través de micro proyectos de ornamentación institucional.</p>	<p>Participa activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta, a partir del cuidado y la preservación de las áreas verdes a su cargo.</p>



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "NUESTRA

SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

	<p>El docente formador propicia la constitución de campañas para el mantenimiento óptimo del aula, la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</p>	<p>Promueve estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios y su interacción con la naturaleza.</p> <p>Organiza equipos de limpieza y mantenimiento de los diferentes espacios donde gestiona sus aprendizajes.</p>
<p>Búsqueda de la Excelencia</p>	<p>El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades inherentes a su programa.</p> <p>El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar a través de propuestas de su interés.</p>	<p>Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño. (arte, música, danza, teatro)</p> <p>Implementa sus potencialidades referidas al manejo de actividades lúdicas, desarrollo de la comunicación oral (oratoria) y manejo de auditorio con público objetivo.</p>



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTANDAR. Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. **Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica.** Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes

COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	✓ Explica la acción de distintos procedimientos de ejercicios físicos con relación a afecciones y deformidades del aparato locomotor aplicando conocimientos pedagógicos y procesos de construcción de la práctica pedagógica en el área de educación física de educación básica.	• Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	• Presenta una lista de ejercicios físicos de acuerdo al contexto de su institución educativa de su práctica.	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación

ESTANDAR. Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrarse su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. **Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje.** Explica y justifica cómo facilitan



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.

COMPETENCIA 11 : Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla un trabajo de investigación sobre la relación entre actividad física terapéutica y su relevancia en la formación docente de educación física aplicando conocimientos pedagógicos y procesos de construcción de la práctica pedagógica en el área de educación física de educación básica 	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes. 	<p>Explica en un medio audiovisual cómo ha realizado el almacenamiento de información compilada de diversas fuentes de información confiable.</p>	<p>Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación</p>

ESTÁNDAR: Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. **Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes.** Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.

COMPETENCIA 12. Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla un trabajo de investigación sobre la relación entre actividad física terapéutica y su relevancia en la formación de docentes de educación física. 	<ul style="list-style-type: none"> Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> Expone el trabajo de investigación aplicando conocimientos pedagógicos y procesos de deconstrucción de la práctica pedagógica en el Área de Educación Física de Educación Básica. Lista de cotejo 	Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				
Presenta un video de un drill aeróbico considerando los beneficios de la actividad física y las con secuencias. Presentación de video de trabajo cardiovascular. Elabora una ficha integral –antropométrica de educación física				

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
SITUACIÓN AUTÉNTICA ¿Cómo explicamos la acción de distintos procedimientos de ejercicios físicos con		Explica la acción de distintos procedimientos de ejercicios físicos con relación a afecciones y deformidades del aparato locomotor	Investiga sobre los procedimientos de ejercicios físicos y su relación con afecciones y deformidades: <ul style="list-style-type: none"> Historia y los beneficios de la actividad física y deporte. <ul style="list-style-type: none"> Concepto, principios y objetivos. Indicaciones y contraindicaciones. Tipos de ejercicios terapéuticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta un organizador visual y Explica sobre iimportancia de la actividad física terapéutica y sus beneficios para la salud. Actividades lúdicas física terapéutica y primera auxilio. 	Presenta un video de un drill aeróbico considerando los beneficios de la actividad física y las con secuencias.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

<p>relación a afecciones y deformidades del aparato locomotor, aplicando conocimientos pedagógicos y procesos de deconstrucción de la práctica pedagógica en el Área de Educación Física?</p> <p>Unidad I</p> <p>“Importancia ejercicios físicos con relación a afecciones y deformidades del aparato locomotor”</p>	<p>06 semanas</p>	<p>aplicando conocimientos pedagógicos y procesos de construcción de la práctica pedagógica en el área de educación física de educación básica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica (medidas antropométricas, IMC test físicos deportivo). • La Educación Física en el desarrollo corporal: objetivos, enfoque, medios. Importancia y beneficios para la salud. Actividades lúdicas • Definición, beneficio, clasificación, de las capacidades físicas básicas. • Condición física cardiovascular Actividad aeróbica moderada • Hábitos saludables y vida activa: Alimentación, Gasto calórico • Limitación y factores de riesgo: Problemas cardiovasculares, obesidad, sedentarismo. • Descanso, reposo. Dormir importancia para la salud, stress. • Afecciones que se ocasionan en el aparato locomotor por la actividad física. • Reducción de riesgos a través de determinados ejercicios físicos. • 105 afecciones del aparato locomotor • Detección de y tratamiento de deformidades ortopédicas. • Enfermedades crónicas enfermedades crónicas no transmisibles más comunes. • Estrategias preventivas desde la educación física. • Elaboración de sesiones con enfoque preventivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta una lista de ejercicios físicos q mejoran la salud de acuerdo al contexto de su institución educativa de práctica • Elabora un tríptico sobre la actividad física y su relación con los riesgos, limitaciones, hábitos saludables, trastornos etc. • Expone la importancia del manejo de una ficha antropométrica en las clases de educación física. 	<p>Presentación de video de trabajo cardiovascular.</p> <p>Elabora una ficha integral – antropométrica de educación física</p> <p>Elabora y expone el trabajo monográfico de investigación aplicando conocimientos pedagógicos y procesos de deconstrucción de la práctica pedagógica en el Área de Educación Física de Educación Básica</p>
---	-------------------	---	--	---	--



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

			<ul style="list-style-type: none"> • Trastorno del sistema cardiovascular y respiratorio • Participación de especialista en actividad física 		
<p>Situación Auténtica ¿Cuáles son los principios básicos de los primeros auxilios?</p> <p>Unidad II “Planificación en los primeros auxilios.”</p>	<p>05 semanas</p>	<p>Ejerce su ciudadanía digital de forma ética y responsable al interactuar o participar en espacios o comunidades virtuales de diversa naturaleza, y discute de qué modo promover dicho ejercicio en sus estudiantes de educación básica sobre los aspectos relacionados al curso.</p>	<p>PRIMEROS AUXILIOS Definición, importancia Primeros auxilios: Técnicas de evaluación básica-traumatismos, esguinces, contusiones. reanimación cardiopulmonar, heridas, fracturas, maniobra de Heimlich Actividad: Técnicas de primeros auxilios Prevención de lesiones: calentamiento, ejercicios contraindicados, hidratación</p> <p>Lesiones de ligamentos y articulaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lesiones más frecuentes en contextos escolares y deportivos. • Los esguinces • Las luxaciones: conductas a seguir, medidas de prevención, vendajes <p>Atención de emergencia en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hemorragias: concepto, clases, prevención, tratamiento de las hemorragias (nasales, por golpe, calor, exceso de actividad física). <ul style="list-style-type: none"> • Taller de Participación con especialista 	<p>Expone el trabajo de investigación aplicando conocimientos pedagógicos y procesos de deconstrucción de la práctica pedagógica en el Área de Educación Física de Educación Básica.</p> <p>Presenta un video de animación y dinámicas para el tiempo de ocio</p>	



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA</p> <p>¿Cómo los conocimientos y la práctica de la actividad terapéutica son importantes en la formación docente FID?</p> <p>Unidad III "El proyecto de investigación"</p>	<p>05 semanas</p>	<p>Desarrolla un trabajo de investigación sobre la relación entre actividad física terapéutica y su relevancia en la formación de docentes de educación física.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad física terapéutica y su relevancia en la formación de docentes de educación física en atención a estudiantes con habilidades diferentes • Conocimiento de técnicas compensatorias. • Orientaciones sobre el conocimiento de medicamentos prescritos a los estudiantes a su cargo. • Ejercicios para la salud. Importancia del circuito: tiempo, estaciones, series. Actividad: Circuitos de ejercicios. • Dibuja y presenta las secuencias de los ejercicios del circuito propuesto para mejorar la salud. • Investigación formativa acerca de la actividad física terapéutica en la salud • Investigación formativa acerca de los primeros auxilios en campo educativo y deportivo • Taller de Participación con especialista 	<p>Debate sobre la relación entre actividad física terapéutica y su relevancia en la formación docente de educación física, aplicando conocimientos pedagógicos y procesos de construcción de la práctica pedagógica en el área de educación física de educación básica</p>	
---	--------------------------	---	---	---	--



VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

METODOLOGÍAS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	
Lluvia de ideas	El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas digitales a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Google Meet▪ Organización del portafolio

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.



La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

9.1. Descripción de los niveles de desempeño

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9.2. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de "aprobado" o "desaprobado" del curso o módulo. Se consigna "aprobado" si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra "En Proceso", "Logrado" o "Destacado". Se consigna "desaprobado" si la calificación final se encuentra en "Previo al inicio" o "Inicio", de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. Referencias bibliográficas.

- Colectivo de autores. (2012). Los ejercicios con fines terapéuticos. La Habana: INDER. Colectivo de Autores. (2014a).
- Ejercicios Físicos y Rehabilitación. Ciudad de La Habana: Editorial Deportes. García Expósito, L. y Alonso López, R. (2012).
- Cultura Física Terapéutica. Sección medicina Deportiva (Guías y contenidos de Dpto. estudios II Medico - Biológico). La Habana: INDER. Junco Cortés, N. (2012).



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"**

D.S. N° 12-85-ED del 20 de febrero de 1985

LICENCIADA CON R.M. N° 293-2024-MINEDU

- Los ejercicios físicos con fines terapéuticos. La Habana. Editorial Deportes. Mazorra Zamora, R. (2013) Secretos en el deporte. La Habana: Editorial Deportes. Pérez Rodríguez, M. y Peña Rojas, M. (2013).
- Influencia de la danzoterapia en el tratamiento de la deformidad de la columna vertebral: escoliosis. Facultad de Cultura Física. Las Tunas. Popov. S. N. (2014).
- La Cultura Física Terapéutica. La Habana: Editorial Pueblo Educación. Falcón Alcántara, A. (2015).
- El estilo de vida es el factor que más condiciona la salud. Barcelona: Ediciones DOYMA S. L.



I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Mg. José Elmar Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA



Prof. Augusto Gutiérrez Quispe
FORMADOR DOCENTE
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"