



SILABO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE I

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Primaria
1.2. Curso	: Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I
1.3. Ciclo	: V
1.4. Componente Curricular	: Formación Específica
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 1, 2, 7
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3
1.9. Ciclo académico	: 2025- I
1.10. Horas semanales	: 4 (2 horas de teoría-2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 5 de mayo del 2025
1.10.2. Fecha de término	: 22 de agosto del 2025
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Lic. Bacilio Mamani Huayapa
1.13. Correo electrónico del formador	: oscarpilco2021@gmail.com
1.14. Celular	: 910670214

II. SUMILLA

El curso de Atención a la Diversidad y Necesidades del Aprendizaje I corresponde al quinto ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria V Ciclo, es de naturaleza teórico-práctico y pertenece al componente curricular de Formación Específica y es de carácter obligatorio. Tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades para comprender y atender a la diversidad, a partir de la identificación de las características de los estudiantes, los contextos y modalidades en los que aprenden, en especial en aulas multigrado. El curso promueve que el estudiante de FID comprenda la diversidad cultural, social, étnica, religiosa, de género, así como situaciones de desigualdad de oportunidades, de vulnerabilidad, necesidades educativas especiales y de la diversidad en relación con el aprendizaje. Para ello, el curso propone una revisión crítica de **teorías contemporáneas y enfoques que profundizan pedagogías de la diversidad**, partiendo de intereses, necesidades y motivaciones que manifiestan los estudiantes de primaria, sus familias y los entornos de donde provienen. Asimismo, se **revisan distintas políticas, nacionales e internacionales, que promueven condiciones de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad para proveer un servicio educativo de calidad y equidad sin exclusión ni discriminación**. El curso se centra especialmente en que el estudiante de FID conozca y profundice el trabajo en aulas multigrado y que sea capaz de plantear planificaciones y desarrollar estrategias didácticas pertinentes, considerando el contexto y las características propias del entorno e involucrando a la familia y la comunidad.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	“Sistematizamos las experiencias de aprendizaje y reflexionamos de las lecciones aprendidas, procesos didácticos, métodos y comportamiento ético del proceso de investigación”.
Intencionalidad del PIA	Durante el tercer año los estudiantes de la formación inicial docente desarrollan habilidades para sistematizar la experiencia de aprendizaje, asimismo, tienen la oportunidad de comprender el proceso de confiabilidad y validez de los instrumentos que se utiliza en la práctica y el proceso de la investigación.
Vinculación con el curso	El curso de Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I se orienta a trabajar a partir de la diversidad cultural, social, étnica, religiosa y de género a así como en situaciones de desigualdad, vulnerabilidad y necesidades especiales de los estudiantes y de vincule estrechamente con políticas nacionales e internacionales para promover un servicio educativo de calidad y equidad sin exclusión ni discriminación, a través del desarrollo de estrategias didácticas pertinentes para ejecutarlo durante el desarrollo de la práctica pre profesional.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria en el curso de **Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Igualdad de género	<ul style="list-style-type: none"> El docente formador distribuye responsabilidades dentro de la institución y al interior de los cursos y módulos con equidad entre todos los estudiantes, sin distinción de género. El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas, así como participar en la toma de decisiones. Las autoridades propician la creación de espacios de intercambio y socialización sobre el rol de la mujer a nivel histórico y sobre la desigualdad y las brechas económicas que hay actualmente entre hombres y mujeres. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género. Brinda a cada quien lo que le corresponde sin que se vea perjudicado por desigualdades de género. Reflexiona críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo. Asume una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas.
Orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none"> Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar. 	<ul style="list-style-type: none"> Comparte los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. Demuestra solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

	<ul style="list-style-type: none">• El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica.	<ul style="list-style-type: none">• Participa en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.
--	---	---



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTANDAR. Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.

COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Caracteriza a los estudiantes de educación primaria en sus necesidades e intereses individuales y colectivos, considerando aspectos socioculturales, evolutivos y necesidades especiales.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Exposición sobre los enfoques educativos que designan la diversidad educativa.	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.			Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	

ESTANDAR Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

COMPETENCIA 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.	Plantea adaptaciones curriculares en la planificación de los aprendizajes, considerando diversas estrategias de organización y atención para aulas multigrado	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.	Exposición sobre la educación inclusiva en el Perú. Debate sobre la Educación inclusiva. Exposición y debate sobre la diversidad cultural, social, étnica, religiosa y de género en el Perú Exposición sobre la diversidad cultural, social, étnica, religiosa y de género. Instrumentos: Rúbrica de exposición. Escala de actitudes.	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación
ESTÁNDAR: Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural.				
COMPETENCIA 7. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las	Diseña e implementa experiencias de aprendizajes que respondan a las diferencias individuales y que beneficien a todos los	✓ Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la	Diseño de experiencias de aprendizajes sobre inclusión educativa. Instrumentos: Rúbrica de experiencias de aprendizajes.	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

<p>familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.</p> <p>Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>estudiantes, donde se involucre a las familias y comunidad, identificando a los apoyos y estableciendo relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad.</p>	<p>comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje. ✓ Investiga sobre las políticas nacionales e internacionales que promueven la calidad y equidad sin exclusión ni discriminación, y que promueven la tolerancia y la solidaridad. ✓ Investiga sobre el Derecho a la Educación Inclusiva. 	<p>Escala de actitudes.</p>	
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				
<p>Periódico mural/exposición sobre la igualdad y la educación inclusiva.</p>				

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>SITUACIÓN AUTENTICA ¿Por qué es importante los enfoques educativos?</p> <p>Unidad I Enfoques educativos sobre inclusión e igualdad.</p>	<p>6 semanas</p>	<p>Caracteriza a los estudiantes de educación primaria en sus necesidades e intereses individuales y colectivos, considerando aspectos socioculturales, evolutivos y necesidades especiales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga y comprende los enfoques educativos para la atención a la diversidad educativa: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfoques basados en la inclusión ✓ Enfoques centrados en la persona ✓ Enfoques basados en la flexibilidad ✓ Enfoques colaborativos. • Enfoques educativos que designan la diversidad educativa. • El Pensamiento complejo de Edgar Morin. • Políticas nacionales e internaciones sobre inclusión e igualdad educativa. 	<p>Exposición sobre los enfoques educativos que designan la diversidad educativa.</p> <p>Debate sobre la construcción de normas y reglas para la convivencia en el aula y en la escuela.</p> <p>Exposición, debate y mapa mental sobre la educación inclusiva</p> <p>Mapa conceptual sobre las normas nacionales e internacionales sobre inclusión y discriminación.</p>	<p>Periódico mural/exposición sobre la igualdad y la educación inclusiva.</p>



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

<p>SITUACIÓN AUTENTICA ¿Por qué es importa la educación inclusiva?</p> <p>Unidad II La educación inclusiva</p>	<p>6 semanas</p>	<p>Plantea adaptaciones curriculares en la planificación de los aprendizajes, considerando diversas estrategias de organización y atención para aulas multigrado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El derecho a la educación inclusiva. • Educación inclusiva. • La escuela inclusiva. • Rol de los profesores. • Rol de la familia. • Diversidad cultural, social, étnica, religiosa, de género. • Situaciones de desigualdad de oportunidades, de vulnerabilidad, necesidades educativas especiales y de la diversidad en relación con el aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> ○ Retraso mental. ○ Síndrome de Down. ○ Autismo. ○ Sordera. ○ Ceguera y visión subnormal. ○ Limitaciones físicas. ○ Hiperactividad. 	<p>Exposición sobre la educación inclusiva en el Perú.</p> <p>Debate sobre la Educación inclusiva.</p> <p>Exposición sobre la diversidad cultural, social, étnica, religiosa y de género.</p> <p>Exposición y debate sobre la diversidad cultural, social, étnica, religiosa y de género en el Perú</p>	<p>Periódico mural/exposición sobre la igualdad y la educación inclusiva.</p>
<p>SITUACIÓN AUTENTICA ¿Por qué es importa implementar experiencias de aprendizajes con un enfoque de inclusión?</p> <p>Unidad II Experiencias de aprendizajes con un enfoque inclusivo.</p>	<p>4 semanas</p>	<p>Diseña e implementa experiencias de aprendizajes que respondan a las diferencias individuales y que beneficien a todos los estudiantes, donde se involucre a las familias y comunidad, identificando los apoyos y estableciendo relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad.</p>	<p>Investiga sobre la importancia de implementar el aprendizaje con enfoque de inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de experiencias de aprendizajes enfocado a una educación inclusiva. • Proyectos de desarrollo comunitario. 	<p>Diseño de experiencias de aprendizajes sobre inclusión educativa.</p> <p>Diseño de fichas de experiencias de aprendizajes con enfoque inclusivo y diseño de un proyecto comunitario</p> <p>Diseño de un proyecto comunitario.</p>	<p>Periódico mural/exposición sobre la igualdad y la educación inclusiva.</p>



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad como la resolución de problemas.

El curso de **Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I**, propone trabajos aplicativos que permiten al estudiante el desarrollo progresivo de sus habilidades comunicativas orales para participar en *intercambios orales formales como la exposición y el debate haciendo uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. Mediante la revisión de diversas fuentes de información impresas, orales y de entornos virtuales, el estudiante podrá argumentar y explicar su posición al sustentar y contraargumentar ideas con sus interlocutores de manera crítica y demostrando respeto por las opiniones diferentes a las propias.*

METODOLOGÍAS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	
Lluvia de ideas	El formador motiva la participación de los estudiantes interrogándolos de manera permanente al momento de discutir y emitir juicios, de manera que puedan tomar decisiones oportunas y adecuadas en el desarrollo de su práctica.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades personalizada, utilizando el folder donde podrá completar información en fichas de aprendizaje y resolver su vocabulario personal. A partir de ello construir textos y diálogos de manera individual propiciando su autonomía.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus evidencias en base a diálogos y trabajos netamente académicos. Se pueden ayudar con (videos audios, tutoriales, fichas, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador y de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA
Uso de estrategias	Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico: <ul style="list-style-type: none"> • Tertulias • Asamblea • Mesa redonda • Coloquios • Estudio de casos.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Correo electrónico ▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp ▪ Google Meet ▪ Office 365



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: Portafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, exposición, estudio de casos,
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación
- Ejercicios de campo
- Pizarrón y marcadores indelebles

IX. EVALUACIÓN

9.1. Descripción de los niveles de desempeño

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9.2. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de "aprobado" o "desaprobado" del curso o módulo. Se consigna "aprobado" si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra "En Proceso", "Logrado" o "Destacado". Se consigna "desaprobado" si la calificación final se encuentra en "Previo al inicio" o "Inicio", de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

X. BIBLIOGRAFÍA.

Defensoría del Pueblo. EL DERECHO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Barreras en la implementación de los servicios educativos públicos y privados para estudiantes con discapacidad y con otras necesidades educativas. 2019.

Consejo Nacional de Educación. POLÍTICAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA. BOLETÍN DEL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN - N°39 – Diciembre, 2015.

Consejo Nacional de Educación. La inclusión en la educación Como hacerla realidad. Lima, 2007.

MINEDU. Informe Nacional. La inclusión Educativa en el Perú. Lima, 2008.

Alfageme, M. (2019). *Las Redes: un Espacio de Participación y Colaboración*. Congreso Internacional de Tecnología, Educación y Desarrollo Sostenible.

Cabero, J., y Córdoba, M. (2019). Inclusión educativa: inclusión digital. *Revista Educación Inclusiva*, 2(1), 61-77.

CEPAL (2018). *Panorama social de América Latina. Informe anual*.

Congreso de la República del Perú (2018). Ley que promueve la educación inclusiva, modifica el artículo 52 e incorpora los artículos 19-A y 62-A en la ley 28044, Ley General de Educación. *Diario Oficial El Peruano*.

Huillcahuari, E., Huauya, P., Alcides, V. y Cárdenas, C. (2020). Covid-19, un desafío para la educación inclusiva en el Perú. *Revista Educación*. 45-74.

Marchesi, Á., Blanco, R., & Hernández, L. (2019). Cinco Dimensiones Claves para Avanzar en la Inclusión Educativa en Latinoamérica. *Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2), 45-56.

Web grafía.

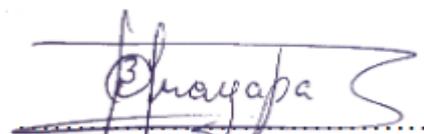
<https://www.aporta.org.pe/impacto/columna/educacion-inclusiva-impacto-sociedad#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20inclusiva%20en%20el%20Per%C3%BA%20garantiza%20que%20todos%20los,activa%20y%20un%20aprendizaje%20efectivo.>

<https://www.epnewman.edu.pe/revista/educacion/importancia-educacion-inclusiva/>

<https://idehpucp.pucp.edu.pe/boletin-eventos/el-derecho-de-educacion-inclusiva-en-el-peru-27709/>

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/campa%C3%B1as/81686-dia-de-la-inclusion-educativa>


Mg. Jose Elmas Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA



Lic. Bacilio Mamani Huayapa
DOCENTE FORMADOR
Cel. 9106702114