



SILABO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE II

I. INFORMACIÓN GENERAL

- | | | |
|---------|---|--|
| 1.1. | Programa Profesional | : Educación Primaria |
| 1.2. | Curso | : Atención a la diversidad y necesidades de aprendizaje II |
| 1.3. | Ciclo | : VII |
| 1.4. | Componente curricular | : Formación General |
| 1.5. | Competencias del Perfil de Egreso: | 1, 3 y 10 |
| 1.6. | Extensión Horaria | : 64 horas |
| 1.7. | Duración | : 16 semanas |
| 1.8. | Créditos | : 3 |
| 1.9. | Ciclo académico | : 2024- I |
| 1.10. | Horas semanales | : 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) |
| 1.10.1. | Fecha de Inicio | : 05 de mayo del 2025 |
| 1.10.2. | Fecha de término | : 22 de agosto del 2025 |
| 1.11. | Jefe de Unidad Académica | : Mg. José Elmer Sotomayor Rivera |
| 1.12. | Docente Formador (DF) | : Mg. Yesenia Veronica Manrique Jaramillo |
| 1.13. | Correo electrónico del DF | : ymanrique@pedagogicomadrededios.edu.pe |
| 1.14. | Celular | : 972278329 |

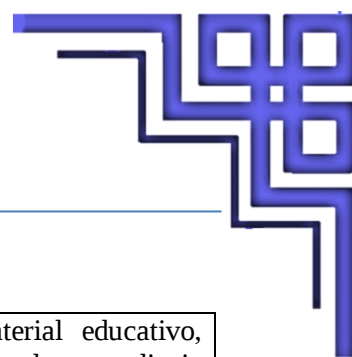
II. SUMILLA

El curso de Atención a la diversidad y necesidades de aprendizaje II , en la Educación Superior forma parte del componente curricular de Formación Específica, correspondiente al VII ciclo del Programa de Estudios de **Educación Primaria** , es de naturaleza teórico-práctica y es de carácter obligatorio

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID del VII ciclo del programa de estudios de educación primaria desarrolle habilidades para la atención de las necesidades educativas especiales, considerando ajustes razonables y medidas de apoyo para garantizar su derecho a la educación con equidad y promover ambientes de aprendizaje de calidad.

El curso promueve que el estudiante de FID conozca las diversas características de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad desde el modelo social y necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad (problemas de aprendizaje como discalculia, dislexia, TDAH, TEA, condición de salud, enfermedades raras o huérfanas, entre otros) en el aula de educación primaria. Asimismo, aborda el estudio de diversas concepciones, paradigmas, principios y normas legales vigentes (nacionales e internacionales) y diferentes modelos de servicio educativo que den a conocer las oportunidades de aplicar estrategias para desarrollar competencias desde pedagogías de la diversidad.

El curso permite realizar adecuaciones necesarias que faciliten la accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad del servicio educativo, y promuevan las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados sin discriminación. Asimismo, da a conocer las prácticas de gestión que se requieren implementar en las instituciones educativas que generen condiciones favorables de aprendizaje para todos los estudiantes, así como estrategias para el trabajo con familias y comunidad que impulse la generación de altas expectativas sobre los estudiantes.



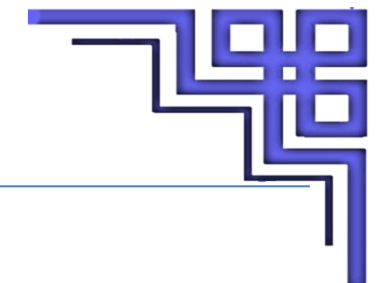
III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	Planificamos y ejecutamos acciones de mejora (estrategias, material educativo, metodologías, evaluación por competencias, etc.) a los problemas de aprendizaje identificados en las reflexiones como una práctica continua
Intencionalidad del PIA	En el cuarto año los estudiantes de la formación inicial docente el proyecto permite consolidar su intervención pedagógica a partir de la deconstrucción y mejora del desempeño en función a evidencias para plantear acciones de mejora, así como concretizar su plan de investigación. Se vincula con la línea de investigación: Políticas curriculares
Vinculación con el PIA	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID integre sus experiencias de aprendizaje desarrollados en los diferentes espacios formativos del cuarto año de formación para explicar las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, reconociendo la influencia del contexto y el tipo de relaciones que se establecen entre los diferentes miembros de la comunidad educativa a partir de diversas estrategias y herramientas que al mismo tiempo le permitan fortalecer sus competencias comunicativas* (vinculación con el PCI de la EESP "NSR")

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria en el curso de Atención a la diversidad y necesidades de aprendizaje II y tomando en cuenta los diferentes desempeños al momento de desarrollar el curso, además de los enfoques transversales que asegurarán la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de cursos, talleres y módulos a fin de alcanzar el desarrollo de las capacidades de acuerdo al PCI, 2025, y con los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión Harakbut, Yine, Ese Eja, quechua, Aymara, española, brasilera, inglesa, awajun y machiguenga. El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	Participa en las diversas actividades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. Participa en diálogos continuo entre diversas perspectivas culturales, instaurando compromisos para generar el diálogo de saberes, el trabajo colaborativo y los mejores canales de comunicación.
Búsqueda de la excelencia	El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades inherentes a su programa. El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar a través de propuestas de su interés.	Adquiere nuevas habilidades para mejorar su propio desempeño. Fortalece sus potencialidades referidas al manejo de actividades lúdicas, desarrollo de la comunicación oral (oratoria) y manejo de auditorio con público objetivo.



V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTANDAR: Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. **Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica.** Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Analiza y comprende críticamente los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales (NEE), reconociendo las diversas características de los estudiantes desde una perspectiva inclusiva, a partir de su experiencia en contextos reales durante las prácticas	Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	Análisis y reflexión crítica sobre casos. Participación en exposiciones sobre normativas y modelos inclusivos. Ensayo reflexivo sobre diversidad y equidad. Instrumento: Rúbrica de evaluación	Coevaluación. Auto evaluación. Heteroevaluación .



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

ESTÁNDAR: Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.

COMPETENCIA 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.	Diseña y propone situaciones pedagógicas inclusivas que promuevan la participación de todos los estudiantes, sustentadas en una comprensión crítica de la diversidad y de las estrategias para su atención en el aula.	Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. Y detiene cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	Estudio de caso: propuesta de adecuaciones para un estudiante. Análisis de prácticas inclusivas observadas. Taller práctico sobre planificación con DUA Instrumento: Ficha de observación	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU



ESTÁNDAR: Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. **Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás.** Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas. **Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional.** En consecuencia, **identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.**

COMPETENCIA 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

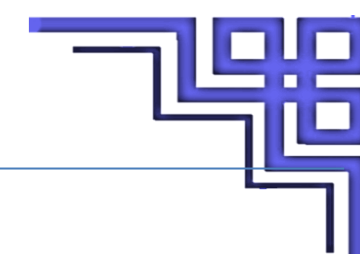
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales. Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.	Analiza críticamente la gestión institucional y el liderazgo inclusivo, participando activamente en espacios de diálogo con actores educativos y familias, y formula propuestas de mejora orientadas a fortalecer la inclusión desde su rol docente, respetando sus principios éticos fundamentales. Formula propuestas de mejora desde el rol docente inclusivo y el trabajo colaborativo, asertivo y empático.	Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional Identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	Informe de participación en visita al CREBE. Informe reflexivo del conversatorio con profesionales. Análisis de una experiencia de gestión inclusiva. Instrumento: Rúbrica de evaluación de participación	Hetero evaluación Autoevaluación

EVIDENCIA FINAL DEL CURSO

En equipos de trabajo, los estudiantes diseñarán, prepararán y presentarán un stand temático inclusivo, el cual abordará una problemática, necesidad o enfoque relacionado con la atención a la diversidad en el contexto educativo, especialmente en entornos EIB. Los equipos deberán elegir una temática vinculada a los contenidos desarrollados en el curso y exponerla de manera clara, vivencial, participativa y crítica.

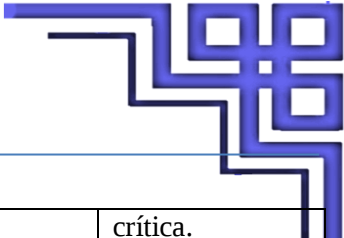
Objetivo de la actividad:

Demostrar el conocimiento, análisis, reflexión crítica y propuestas pedagógicas inclusivas aplicables a la práctica docente real, mediante una experiencia colectiva que integre teoría, práctica, recursos y diálogo con la comunidad educativa.



VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
Situación auténtica ¿Cómo generar condiciones de inclusión en el aula desde el reconocimiento de las características diversas de nuestros estudiantes? Unidad 1 Fundamentos de la atención a la diversidad y las NEE	4 semanas	✍ Analiza y comprende críticamente los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales (NEE), reconociendo las diversas características de los estudiantes desde una perspectiva inclusiva, a partir de su experiencia en contextos reales durante las prácticas.	Análisis, comprensión y explicación de: ▪ Diversidad, inclusión y equidad educativa. ▪ Paradigmas y enfoques en la atención a la diversidad. ▪ Normativa nacional e internacional sobre NEE. ▪ Modelos de servicio educativo inclusivo. ▪ Tipología de NEE asociadas y no asociadas a discapacidad. (Conocimientos articulados y compartidos con el programa de estudios Primaria EIB VII)	Análisis y reflexión crítica sobre casos. Participación en exposiciones sobre normativas y modelos inclusivos. Ensayo reflexivo sobre diversidad y equidad.	En equipos de trabajo, los estudiantes diseñarán, prepararán y presentarán un stand temático inclusivo, el cual abordará una problemática, necesidad o enfoque relacionado con la atención a la diversidad en el contexto educativo, especialmente en entornos EIB. Los equipos deberán elegir una temática vinculada a los contenidos desarrollados en el curso y exponerla de manera clara, vivencial, participativa y
Situación auténtica ¿Cómo aplicar estrategias inclusivas y adecuaciones curriculares que respondan a las características de nuestros estudiantes? Unidad 2 Estrategias pedagógicas inclusivas y adecuaciones curriculares	4 semanas	✍ Diseña y propone situaciones pedagógicas inclusivas que promuevan la participación de todos los estudiantes, sustentadas en una comprensión crítica de la diversidad y de las estrategias para su atención en el aula.	Reconocimiento, planificación, aplicación de: ▪ Estrategias pedagógicas inclusivas: planificación, metodología y evaluación. ▪ Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). ▪ Tipos de adecuaciones curriculares: acceso, metodológicas, de evaluación. ▪ Observación y análisis de prácticas inclusivas en aula.	Estudio de caso: propuesta de adecuaciones para un estudiante. Análisis de prácticas inclusivas observadas. Taller práctico sobre planificación con DUA	
Situación auténtica ¿Cómo contribuir a una cultura institucional inclusiva mediante el trabajo colaborativo y el liderazgo pedagógico? Unidad 3 Gestión inclusiva y trabajo colaborativo	4 semanas	✍ Analiza críticamente la gestión institucional y el liderazgo inclusivo, participando activamente en espacios de diálogo con actores educativos y familias, y formula propuestas de mejora orientadas a fortalecer la inclusión desde su rol docente, respetando sus principios éticos fundamentales.	Comprensión, análisis, y explicación de: ▪ Gestión institucional y liderazgo inclusivo. ▪ Cultura y clima escolar inclusivo. ▪ Participación de familias y comunidad en procesos inclusivos. ▪ Políticas de inclusión en el marco de la EIB. ▪ Visita pedagógica al CREBE para conocer recursos y servicios especializados.	Informe de participación en visita al CREBE. Informe reflexivo del conversatorio con profesionales. Análisis de una experiencia de gestión inclusiva.	



		✍ Formula propuestas de mejora desde el rol docente inclusivo y el trabajo colaborativo, asertivo y empático.	▪ Participación del conversatorio con profesionales del SAANEE sobre el aula y docente inclusivo (Conocimientos articulados y compartidos con el programa de estudios Primaria EIB VII)	Instrumento: Rúbrica de evaluación de participación	crítica.
--	--	--	--	---	-----------------



VII. METODOLOGÍA

El curso de Atención a la diversidad y necesidades de aprendizaje II, se centra en el trabajo colaborativo, tanto en actividades individuales como en equipos. Se pone un fuerte énfasis en la actividad física y el lenguaje corporal como medios para comprender y expresar emociones. El formador de docentes guía el proceso de aprendizaje, facilitando experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen los objetivos establecidos en el área. Se promueve el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación constante y personalizada. Además, se brindan espacios para que los estudiantes reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos que apoyen los procesos metacognitivos al final de cada unidad.

METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS	
Lluvia de ideas	El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas presencial a través de: Correo electrónico - Mensaje de voz o escrito por WhatsApp Plataforma EVA 365 A1 Organización del portafolio

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Utilizaré recursos y materiales que favorezcan el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños que el estudiante debe adquirir en sus aprendizajes:

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp, Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed. y Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles, Material de escritorio.

IX. EVALUACIÓN

En consonancia con el enfoque de evaluación formativa, se emplea una calificación cualitativa y descriptiva que proporciona una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante en relación con las competencias establecidas. Esta evaluación se lleva a cabo de manera continua durante el desarrollo del curso o módulo, lo que permite una retroalimentación oportuna y significativa para el proceso de aprendizaje. La calificación de las competencias profesionales docentes se expresa mediante niveles de desempeño, los cuales se clasifican de acuerdo con la siguiente escala:



Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9
	Inicio	2 a 2.9
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9
	Logrado	4 a 4.9
	Destacado	5

X. BIBLIOGRAFÍA.

- Ainscow, M. & Booth, T. (2000). Índice de inclusión. UNESCO.
- Ainscow, M. & Booth, T. (2011). *Índice de inclusión: Desarrollo del aprendizaje y la participación en las escuelas*. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.
- Arnaiz, P. (2012). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Revista Iberoamericana de Educación, 60(1), 1–16.
- Echeita, G. (2016). Inclusión y exclusión educativa: voz y sentido. Narcea.
- Echeita, G. (2018). *Inclusión y educación: De la exclusión a la plena participación*. Madrid: Narcea.
- Espinoza Elisa. Veintimilla Laura. (2008). Modelo de Inclusión Educativa. Ecuador: Ecuaoffset Cia. Ltda.
- Espinoza Marroquín Elisa. (2008). Necesidades Educativas Especiales Compilación. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana Cuenca. por profesor.
- Florián, L. (2014). El desarrollo de pedagogías inclusivas. Revista de Educación, 365.
- Florian, L. (2015). *El modelo inclusivo en la educación: principios y prácticas*. En *Revista de Educación Inclusiva*, 8(2), 13-26.
- Goleman, D. (2022). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. México: EDICIONES B.
- Guidugli Susana. Reforma. (2008). Adaptaciones Curriculares para niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.
- Minedu (2020). *Diseño Universal para el Aprendizaje. Orientaciones para su implementación en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). Normas para la atención educativa a estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Narvarte Marina. (2005). Diversidad en el Aula; Necesidades Educativas Especiales. Landería Ediciones. Biblioteca Hernán Malo UDA. 69005.
- Organización de Estados Iberoamericanos – OEI (2010). *Educación inclusiva: derecho a la diversidad*. Madrid: OEI.
- PCI. (2022). Dominios y competencias del Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente
- PCI. (2025). Los enfoques transversales. Perú Madre de Dios.
- Tomlinson, C. (2017). *Cómo atender a la diversidad en el aula: La diferenciación de la enseñanza*. Barcelona: Paidós.
- UNESCO (2020). Educación inclusiva para todos: Guía para la acción.


Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA


Mg. Yesenia V. Manrique Jaramillo
DOCENTE FORMADORA



**RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL PRODUCTO FINAL DEL CURSO:
STAND TEMÁTICO INCLUSIVO**

Criterios	Logro destacado (5)	Logro esperado (4)	En proceso (3)	En inicio (0 - 2)
Pertinencia del contenido El tema está claramente relacionado con la inclusión educativa y el enfoque del curso.	Desarrollo profundo y contextualizado. Fundamentación teórica clara.	Contenido adecuado y claro. Relación pertinente con el tema.	Contenido básico con escasa fundamentación.	Contenido pobre o desorganizado.
Comunicación oral y reflexión Capacidad de explicar y responder preguntas con claridad, respeto y sentido crítico.	Comunicación clara, respetuosa, reflexiva y segura.	Comunicación adecuada, con reflexión aceptable.	Comunicación limitada o poco clara.	Dificultades notorias en la exposición.
Creatividad y presentación del stand El stand es atractivo, organizado y estimula el interés del público.	Muy creativo y participativo, con uso variado de materiales.	Atractivo visualmente y bien distribuido.	Poco atractivo o desorganizado.	Presentación descuidada o sin planificación.
Participación del equipo Todos los integrantes participan activamente y conocen el tema.	Todos participan de manera equilibrada y con dominio del tema.	Participación mayoritaria con dominio adecuado.	Participación parcial o desigual.	Participación escasa o desorganizada.
Material de apoyo El material entregado (ficha, folleto, guía) es claro, útil y bien elaborado.	Material excelente, bien estructurado y pertinente.	Material claro y comprensible.	Material incompleto o básico.	Sin material o material irrelevante.
Puntaje total: 25/100				
Observaciones del docente:				