



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

**SILABO DE CORPOREIDAD Y MOTRICIDAD PARA EL APRENDIZAJE Y LA
AUTONOMÍA**

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Primaria Intercultural Bilingüe
1.2. Curso	: Corporeidad y motricidad para el Aprendizaje y La Autonomía
1.3. Ciclo	: III
1.4. Componente Curricular	: Formación Específica
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 1,2,4
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3
1.9. Ciclo académico	: 2025- I
1.10. Horas semanales	: 4(2 horas de teoría-2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 5 de mayo del 2025
1.10.2. Fecha de término	: 22 de agosto del 2025
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Percy Lopez Campana
1.13. Correo electrónico del formador	: lopezcampana@gmail.com
1.14. Celular	:961898558

II. SUMILLA

El curso de Corporeidad y motricidad para el aprendizaje y autonomía en la FID forma parte del componente curricular de formación específica correspondiente al **III ciclo** del Programa de Estudios de **Educación primaria intercultural bilingüe**, es de naturaleza teórico-práctico de carácter obligatorio.

El curso promueve que el estudiante de FID comprendan la necesidad de desarrollar la corporeidad y motricidad como aspecto indisoluble de una educación integral que interrelaciona aspectos cognitivos, motrices, afectivos y socioculturales. El curso brinda oportunidades para la reflexión crítica sobre el enfoque de corporeidad desde diferentes perspectivas socioculturales, que en el caso de los pueblos indígenas u originarios se asocia a la concepción de persona y las prácticas culturales asociadas a su proceso de construcción. Desde los aportes de la psicopedagogía contemporánea y las visiones de la corporeidad de los pueblos indígenas u originarios, el estudiante de FID tiene la oportunidad de planificar y conducir situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas que respondan al desarrollo evolutivo, características y necesidades de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe. Estas situaciones incluyen el juego simple y complejo, los ejercicios individuales y colectivos, la práctica de la psicomotricidad, los hábitos del cuidado personal y la recreación. Asimismo, considera la práctica de actividades socio productivas que permiten desarrollar un conjunto de movimientos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

corporales y prácticas culturales, en consonancia con la demanda física que exige la actividad. Asimismo, el estudiante de FID diseña y aplica instrumentos de evaluación para recoger, analizar e interpretar los logros alcanzados por los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe con base en evidencias motrices, perceptivo motrices y sensorio motrices.

A lo largo del curso, se reflexiona sobre la importancia del desarrollo personal del docente como uno de los factores que propician una convivencia democrática, intercultural, así como en la construcción de ambientes seguros y estimulantes para el aprendizaje.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	El curso contribuye al Proyecto Integrador “Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de la EBR, su realidad, problemática y contexto social”
Intencionalidad del PIA	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs. Se vincula con la línea de investigación: Pedagogía didáctica y aprendizaje, y, Interculturalidad y cuidado del ambiente en la educación superior
Vinculación con el curso	El curso brinda oportunidades para la reflexión crítica sobre el enfoque de corporeidad desde diferentes perspectivas socioculturales, que en el caso de los pueblos originarios se asocia a la concepción de persona y las prácticas culturales asociadas a su proceso de construcción.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación Primaria Intercultural bilingüe en el curso de Corporeidad, motricidad para el aprendizaje y la autonomía, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	- El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su gestión, planificación y desarrollo de los aprendizajes. - El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	- El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB. - El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.
De Derechos	El docente formador propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestiones diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID, y lleguen a acuerdos garantizando el bien común.	- Reconoce y valora los derechos individuales y colectivos. - Reflexiona sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos Y poblaciones vulnerables. - Elige voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad.
Igualdad de género	- El docente formador distribuye responsabilidades dentro de la institución y al interior de los cursos y módulos con equidad entre todos los estudiantes, sin distinción de género. - El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas, así como participar en la toma de decisiones. - Las autoridades propician la creación de espacios de intercambio y socialización sobre el rol de la mujer a nivel histórico y sobre la desigualdad y las brechas económicas que hay actualmente entre hombres y mujeres.	- Reconoce el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género. - Brinda a cada quien lo que le corresponde sin que se vea perjudicado por desigualdades de género. - Reflexiona críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo. - Asume una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas.
Orientación al bien común	- Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar. - El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica.	- Comparte los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. - Demuestra solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. - Participa en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

Búsqueda de la Excelencia	• El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. • El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. • El docente formador y el estudiante de demuestran FID flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.	• Se adapta a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. • Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.
----------------------------------	---	--



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTANDAR. Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.				
COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
1.1. Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. 1.2. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Establece relaciones entre las concepciones de corporeidad y motricidad, de su pueblo indígena u originario y la psicopedagogía y sus aportes para la formación de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo	Exposición con organizadores gráficos sobre: • Corporeidad, • Psicomotricidad y Motricidad humana • Enfoque del aprendizaje, • Recreación, • Predeporte • Deporte Exposición con PPT sobre “Área Educación Física, competencias y capacidades”. Instrumentos: Lista de cotejos	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación
ESTANDAR. Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.				
COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.				



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Diseña planificaciones anuales, unidades/ sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.	Diseña situaciones de aprendizaje e instrumentos de evaluación para el desarrollo de la motricidad.	Diseña planificaciones anuales, unidades/ sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.	Programación de sesiones de aprendizaje significativo por cada competencia del área de Educación Física. Instrumentos RÚBRICA DE EXPOSICIÓN	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación
ESTÁNDAR Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.				
COMPETENCIA 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.	Emplea diversas interacciones pedagógicas, así como estrategias, técnicas y recursos, en diferentes situaciones para generar experiencias motrices lúdicas y recreativas desde el desarrollo de competencias.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes. Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje -	Blog académico (Folder Sesiones de aprendizaje –Materiales didácticos	Autoevaluación. Coevaluación Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO				
Presenta y expone sesión de aprendizaje del área de Educación Física para el III Ciclo de EBR; considerando materiales lúdicos tradicionales.				

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
SITUACIÓN AUTÉNTICA ¿Cómo desarrollar la corporeidad y motricidad para el aprendizaje y autonomía desde el área de Educación Física? Unidad I. Conocemos sobre el	6 semanas	Establece relaciones entre las concepciones sobre la corporeidad, motricidad, psicomotricidad, recreación, predeporte y deporte de forma	Investiga sobre la influencia del desarrollo de la corporeidad y la motricidad para el aprendizaje y la autonomía: - Corporeidad y Motricidad - Enfoque del Aprendizaje - Psicomotricidad y Motricidad Humana - Aspectos en el desarrollo de la motricidad humana. - Habilidades Motrices básicas.	- Exposición con (Organizadores Gráficos) sobre: - Corporeidad - Motricidad - Psicomotricidad, - Recreación juegos lúdicos ancestrales. - Predeporte	Presenta y expone sesión de aprendizaje de educación física para el III Ciclo de EBR; considerando materiales lúdicos tradicionales.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

desarrollo de la corporeidad y motricidad para el aprendizaje y la autonomía en el área Educación Física en educación primaria.		vivencial, considerando los diversos contextos socioculturales.	- El enfoque didáctico del área Educación Física - Diferencias y semejanzas sobre corporeidad, motricidad, psicomotricidad, recreación, predeporte y deporte Educación Física, competencias, capacidades, desempeños y estándares.	- Deporte - Rúbrica Ficha de observación	
SITUACIÓN AUTÉNTICA ¿Cómo se planifican sesiones de aprendizaje en el área Educación Física? Unidad II Planificando sesiones de aprendizaje en el área Educación Física	5 semanas	Diseña situaciones de aprendizaje e instrumentos de evaluación para el desarrollo de la motricidad.	Revisa, analiza e interpreta el área de Educación Física del DCBN III Ciclo para la planificación de sesiones de aprendizaje: - Competencias, capacidades, desempeños y estándares en el área EF. - Competencias, capacidades, desempeños y estándares en el área EF en educación - Sesión de aprendizaje significativo en EF: Situaciones significativas / Propósitos de aprendizaje. - Sesión de aprendizaje significativo en EF: Secuencia didáctica: actividades / estrategias / enfoque didáctico / procesos pedagógicos. - sesión de aprendizaje significativo en EF: Instrumentos de evaluación formativa. - Fundamentos disciplinares y pedagógicos de una sesión de aprendizaje significativo en EF	Programación de sesiones de aprendizaje significativo por cada competencia del área de Educación Física.	



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA **“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

SITUACIÓN AUTENTICA ¿Cómo desarrollar una sesión que promueva el aprendizaje significativo? Unidad III Demostramos nuestra sesión de aprendizaje significativo en un contexto Intercultural.	5 semanas	Emplea diversas interacciones pedagógicas, así como estrategias, técnicas y recursos, en diferentes situaciones para generar experiencias motrices lúdicas y recreativas desde el desarrollo de competencias	Conoce y maneja diversas interacciones pedagógicas que generen situaciones de aprendizaje: - Actividades lúdicas y/o ancestrales. - Implementación del folder (blog académico) - Implementación del vídeo de ejecución de sesión de aprendizaje significativo en el área EF - Sesión de aprendizaje significativo en el área Educación Física. - Presentación del Video y Folder.	Sesión de aprendizaje → Materiales didácticos Materiales lúdicos ancestrales.	
--	-------------------------	---	--	--	--

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad como la resolución de problemas.

El curso propone trabajos aplicativos que permiten al estudiante el desarrollo progresivo de sus habilidades comunicativas orales para participar en ***intercambios orales formales como la exposición y el debate haciendo uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. Mediante la revisión de diversas fuentes de información impresas, orales y de entornos virtuales, el estudiante podrá argumentar y explicar su posición al sustentar y contraargumentar ideas con sus interlocutores de manera crítica y demostrando respeto por las opiniones diferentes a las propias.***

METODOLOGÍAS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	
Lluvia de ideas	El formador motiva la participación de los estudiantes interrogándolos de manera permanente al momento de discutir y emitir juicios, de manera que puedan tomar decisiones oportunas y adecuadas en el desarrollo de su práctica.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades personalizada, utilizando el folder donde podrá completar información en fichas de aprendizaje y resolver su vocabulario personal. A partir de ello construir textos y diálogos de manera individual propiciando su autonomía.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus evidencias en base a diálogos y trabajos netamente académicos. Se pueden ayudar con (videos audios, tutoriales, fichas, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador y de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA
Uso de estrategias	Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico: debate
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: ▪ Correo electrónico ▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp ▪ Google Meet ▪ Office 365

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: Portafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, exposición, estudio de casos,

- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

IX. EVALUACIÓN

9.1. Descripción de los niveles de desempeño

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9.2. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

- Currículo Nacional de Educación Básica.
- Plan Nacional de Fortalecimiento de la Educación Física
- Textos de educación física, recreación y deportes adquiridos recientemente por la Universidad Pedagógica Nacional

AJURIAGUERRA, J. (1986): “Organización neuropsicológica de algunas funciones: de los movimientos espontáneos al diálogo tónico postural y a las formas precoces de comunicación”. *Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias.* nº 23: 17-34.

García y Berrueto 1994 *Psicomotricidad y Educación Infantil* Madrid Impresos y revistas S.A.

SERGIO, Manuel. Um corte epistemológico. De la Educacao Física a la motricidade humana. Lisboa. Instituto Piaget. 1999.
Motricidad Humana. Lisboa: Instituto Piaget. 1994. Epistemología de la Motricidad Humana. Lisboa. Instituto Piaget
Corporeidad y motricidad. Una forma de mirar los saberes del cuerpo Educ. Soc., Campinas, vol. 29, n. 102, p. 119-136, ene./abr. 2008 Disponible en <http://www.cedes.unicamp.br>
Martínez, E, (2002) Pruebas de Aptitud Física, Barcelona: Paidotribo.
María Jesús Benedet (2002). Neuropsicología Cognitiva. Aplicaciones a la clínica y a la investigación. Fundamento teórico y
Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. ISBN 8484460479. Consultado el 26 de Marzo 2015.
MANUAL DE OBSERVACIÓN PSICOMOTRIZ, DA FONSECA, Vítor (1998) Primera edición. Barcelona (España): editorial Inde,

Web grafía.

<https://www.redalyc.org/pdf/3091/309126694012.pdf>
<https://www.scielo.br/j/es/a/Ysf4RZCCRWB3J75zkR74mn/?format=pdf&lang=es>
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Cuaderno-5.pdf>
<https://concepto.de/educacion-fisica-2/>

