



SÍLABO DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS I - 2025-I

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa de estudios	: Educación Primaria
1.2. Curso	: Aprendizaje de las matemáticas I
1.3. Ciclo	: III
1.4. Componente curricular	: Formación específica
1.5. Competencias perfil egreso	1,2, 5,
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3 créditos
1.9. Ciclo Académico	: 2025-I
1.10. Horas semanales	: 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)
1.10..1. Fecha de inicio	: 5 de mayo del 2025
1.10.2. Fecha de término	: 22 de agosto del 2025
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Formador de docentes	: Prof. Victor Vidal Yépez Nieto
1.13. E-mail	: vyopezni@pedagogicomadrededios.edu.pe
1.14. Celular	: 965613301
1.15. Enlace para sesiones sincrónicas	: https://meet.google.com/iqv-hppw-vsg

II. SUMILLA

El curso de Aprendizaje de las Matemáticas I en la Educación Superior forma parte del componente curricular de Formación específica correspondiente al tercer ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria, es de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio. La orientación del curso será el de integrar enfoques transversales en las vivencias y situaciones del curso para desarrollar competencias. Los mismos que se alinearán con los propósitos del curso y las competencias articuladas. Se centrará en la resolución de problemas y la búsqueda de soluciones a situaciones del entorno del estudiante. En el curso de Aprendizaje de las Matemáticas I se han priorizado las competencias 1, 2 y 5 del perfil de egreso. Estas competencias se enfocan en la comprensión de aspectos disciplinares y didácticos de la matemática, así como en la capacidad de generar situaciones de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de nociones matemáticas en los estudiantes de educación primaria. Además, se busca que los futuros docentes reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

D.S. N°12-85-ED del 20 de febrero de 1985

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN MINISTERIAL N°293-2024-MINEDU

matemático. Para valorar las competencias se han determinado evidencias como: Análisis de situaciones de aprendizaje generadas por los estudiantes y su capacidad para aplicar conceptos matemáticos en contextos reales, ppt de resolución de ejercicios, exposición de los procedimientos matemáticos. Práctica calificada, dossier de ejercicios. Carpeta de trabajo o portafolio, materiales didácticos y otros que estén acordes al desarrollo del curso. El propósito del curso de Aprendizaje de las Matemáticas I es que el estudiante de FID comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorecen el aprendizaje en educación primaria. Su importancia radica en que prepara a los futuros docentes para generar situaciones de aprendizaje efectivas, reflexionar sobre el proceso de enseñanza y abordar las dificultades que enfrentan los estudiantes en la construcción de nociones matemáticas. Esto contribuye a una formación integral que impacta positivamente en la educación matemática de los alumnos. El presente curso contribuirá en la ejecución del proyecto integrador de la siguiente forma, antes de la ayudantía se proveerá de conocimientos matemáticos que propicien la resolución de problemas. Al regreso de la ayudantía se iniciará con el análisis y procesamiento de los resultados obtenidos en la ayudantía sobre el proyecto integrador

III. VINCULACION CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EB, su realidad problemática y contexto social
Intencionalidad del PIA	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs.
Tributación del curso o modulo con el PIA	La vinculación del curso de Aprendizaje de las matemáticas I se orienta a desarrollar habilidades matemáticas, se buscará aportar y tributar al desarrollo del proyecto integrador en la elaboración de instrumentos de recolección de datos para recoger información y saberes relevantes en los procesos de ayudantía en la institución educativa, y al retorno se sistematizará, analizará e Interpretará los datos obtenidos en la práctica,



IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación Primaria en el curso de Aprendizaje de las matemáticas I, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque intercultural	<ul style="list-style-type: none">• El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes sin excluir a nadie, considerando las diferentes perspectivas culturales.• El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	<ul style="list-style-type: none">• Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.• Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias.
Enfoque de derechos	<ul style="list-style-type: none">• El docente formador propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestionen diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID, y lleguen a acuerdos para garantizar el bien común.	<ul style="list-style-type: none">• Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos.• Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

D.S. N°12-85-ED del 20 de febrero de 1985

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN MINISTERIAL N°293-2024-MINEDU

Enfoque de igualdad de género	<ul style="list-style-type: none">• El docente formador distribuye responsabilidades dentro de la institución y al interior de los cursos y módulos con equidad entre todos los estudiantes, sin distinción de género.• El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas, así como participar en la toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none">• Reconocen el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.• Brindan a cada quien lo que le corresponde sin que se ve perjudicado por desigualdades de género.• Reflexionan críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo.• Asumen una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas.
Enfoque de orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none">• Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar.• El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica.	<ul style="list-style-type: none">• Comparten los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia.• Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación.• Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.
Enfoque de la búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none">• El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de potencialidades.• El docente formador retroalimenta efectivamente y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar.• El docente formador y el estudiante demuestran flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.	<ul style="list-style-type: none">• Se adaptan a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.• Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.



V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTANDAR				
<p>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas.</p> <p>Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos.</p> <p>Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual.</p> <p>Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p>				
COMPETENCIA				
<p>Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo. 	<p>1.1. Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes del ciclo III de EB sustentado en el enfoque del área y las expectativas descritas en el currículo vigente.</p> <p>1.2. Explica los estándares y los desempeños del área de matemática del III ciclo de la educación primaria en EBR.</p> <p>1.3. Explica los procesos didácticos del aprendizaje del área de matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las características de los estudiantes y su contexto, así como la forma en que desarrollan los aprendizajes de matemática. Comprende el conocimiento disciplinar de matemática y promueve su desarrollo en el área. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación en el área de matemática, con coherencia del enfoque de áreas. 	<p>Elaboración de papelotes, ppt de resolución de problemas y ejercicios contextualizados.</p> <p>Exposición de resolución de problemas matemáticos, entorno virtual fichas de trabajo matemático para su desarrollo, portafolio.</p> <p>Elaboración de material didáctico para apoyar las estrategias de enseñanza.</p> <p>Guía de observación, Lista de cotejo, rúbrica.</p>	<p>Directa e indirecta, textos, trabajos, coevaluación autoevaluación exámenes</p>



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"**

D.S. N°12-85-ED del 20 de febrero de 1985

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN MINISTERIAL N°293-2024-MINEDU

ESTANDAR				
Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones, se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.				
COMPETENCIA				
Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. Propone situaciones, 	<p>2.1. Plantea situaciones de aprendizaje del contexto que respondan a determinados propósitos de aprendizaje que permitan al estudiante del ciclo III de EB construir sus nociones matemáticas.</p> <p>2.2. Diseña y valida material educativo para el III ciclo del área de matemática de EBR.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes. 	<p>Elaboración de papelotes, ppt de resolución de problemas y ejercicios relacionados a su práctica..</p> <p>Exposición de la solución de problemas matemáticos con entornos virtuales fichas de trabajo matemático para el logro de aprendizajes del área,</p> <p>Elabora material didáctico para fortalecer y mejorar su práctica pedagógica..</p> <p>portafolio</p> <p>Guía de observación, Lista de cotejo, rúbrica.</p>	<p>Directa e indirecta, textos, trabajos, coevaluación autoevaluación exámenes</p>



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
 D.S. N°12-85-ED del 20 de febrero de 1985
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN MINISTERIAL N°293-2024-MINEDU

ESTANDAR

Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados.

COMPETENCIA

Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza. Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes 	5.1. Aplica instrumentos de evaluación en espacios de prácticas reales para identificar los aprendizajes matemáticos de los estudiantes del ciclo III de EB. 5.2. Define la muestra o sujeto de estudio de una determinada población con fines de investigación formativa	<ul style="list-style-type: none"> Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza. Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes 	Utilización de entornos virtuales para realizar y presentar ppt de resolución de problemas y ejercicios relacionados a su práctica. Gestión de herramientas y recursos educativos del área de matemática como fichas de trabajo y otros para el logro de aprendizajes del área, Elaboración de material didáctico para fortalecer y mejorar su práctica pedagógica utilizando información virtual Portaf.	Directa e indirecta, textos, trabajos, coevaluación autoevaluación exámenes

Evidencia final del curso

ppt , carpeta de papelotes con organizadores visuales, carpeta de ensayos y monografías. Material didáctico elaborado con material reciclado. Portafolio, .



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

D.S. N°12-85-ED del 20 de febrero de 1985

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN MINISTERIAL N°293-2024-MINEDU

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica ¿Cómo se aplican la didáctica centrada en la resolución de problemas en matemáticas en el III Ciclo de educación primaria?</p> <p>PRIMERA UNIDAD: "Implementación de la Didáctica Matemática en el III Ciclo de Educación Primaria"</p>	<p>05 semanas</p>	<p>1.1. Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes del ciclo III de EB sustentado en el enfoque del área y las expectativas descritas en el currículo vigente.</p> <p>1.2. Explica los estándares y los desempeños del área de matemática del III ciclo de la educación primaria en EBR.</p> <p>1.3. Explica los procesos didácticos del aprendizaje del área de matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acuerdos de convivencia. Socialización del silabo. • Características de los niños y niñas del III Ciclo del nivel de educación primaria.y Estructura curricular. • Exposición • .Didáctica de la matemática: Enfoque centrado en la resolución de problemas. RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD • Nociones de número y operaciones aditivas. propiedades (conmutativa, asociativa) resolución de problemas prácticos. • Fracciones, decimales y su representación visual. Laboratorio de construcción de materiales concretos de fracciones. Abaco • Elaboración de instrumentos de recolección de datos usando entornos virtuales.. • Evaluación presentación de trabajos y portafolios 	<p>Elaboración de papelotes, ppt de resolución de problemas y ejercicios de fracciones, decimales.</p> <p>Exposición de resolución de problemas matemáticos, entorno virtual fichas de trabajo matemático para su desarrollo, portafolio.</p> <p>Elaboración de material didáctico para apoyar las estrategias de enseñanza.</p> <p>Guía de observación, Lista de cotejo, rúbrica.</p>	<p>ppt , carpeta de papelotes con organizadores visuales, carpeta de ensayos y monografías. Material didáctico elaborado con material reciclado. Portafolio,</p>



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"**

D.S. N°12-85-ED del 20 de febrero de 1985

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN MINISTERIAL N°293-2024-MINEDU

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica ¿Cómo aplicar patrones numéricos y geométricos, clasificar figuras y evaluar el aprendizaje a través de material concreto y presentaciones en geometría y movimiento en el plano cartesiano?</p> <p>SEGUNDA UNIDAD: "Aplicación de Patrones y Evaluación del Aprendizaje en Geometría y Movimiento en el Plano Cartesiano".</p>	<p align="center">06 semanas</p>	<p>2.1. Plantea situaciones de aprendizaje del contexto que respondan a determinados propósitos de aprendizaje que permitan al estudiante del ciclo III de EB construir sus nociones matemáticas.</p> <p>2.2. Diseña y valida material educativo para el III ciclo del área de matemática de EBR.</p>	<p>RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD EQUIVALENCIA Y CAMBIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Igualdad y desigualdad en diferentes representaciones numéricas. • Identificación de patrones numéricos y geométricos. progresiones aritméticas, geométricas) y su aplicación en situaciones prácticas. <hr/> <p>Laboratorio de construcción de material concreto para explorar patrones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza sesiones de aprendizaje de matemática con material concreto. <hr/> <p>Evaluación formativa. Instrumentos para calificar evidencias de aprendizaje.</p> <p>RESUELVE PROBLEMAS FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de figuras geométricas: triángulos, cuadrados, rectángulos, círculos, etc. Análisis de sus propiedades • Formas tridimensionales: introducción a los sólidos geométricos (cubos, esferas, conos, cilindros) y sus características. • Coordenadas y desplazamiento: comprensión de la localización en el plano cartesiano, movimiento en el espacio (arriba, abajo, izquierda, derecha). • Realiza sesiones de aprendizaje sobre resolución de problemas de geometría. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza sesiones de aprendizaje sobre resolución de problemas de geometría. • Evaluación presentación de trabajos y portafolios 	<p>Elaboración de papelotes, ppt de resolución de problemas y ejercicios de figuras geométricas..</p> <p>Exposición de la solución de problemas matemáticos con entornos virtuales fichas de trabajo matemático para el logro de aprendizajes del áreaa,</p> <p>Elabora material didáctico para fortalecer y mejorar su práctica pedagógica..</p> <p>portafolio</p>	<p>ppt , carpeta de papelotes con organizadores visuales, carpeta de ensayos y monografías. Material didáctico elaborado con material reciclado.</p> <p>Portafolio,</p>



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
 D.S. N°12-85-ED del 20 de febrero de 1985
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN MINISTERIAL N°293-2024-MINEDU

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p style="text-align: center;">Situación auténtica ¿Por qué es importante la estadística y probabilidad en nuestro quehacer pedagógico? TERCERA UNIDAD: “La estadística como apoyo del quehacer pedagógico”</p>	<p>05 semanas</p>	<p>5.1. Aplica instrumentos de evaluación en espacios de prácticas reales para identificar los aprendizajes matemáticos de los estudiantes del ciclo III de EB.</p> <p>5.2. Define la muestra o sujeto de estudio de una determinada población con fines de investigación formativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • .RESUELVE PROBLEMAS DE DATOS E INCERTIDUMBRE • Eventos posibles e imposibles: comprensión de eventos que pueden o no ocurrir en situaciones concretas (por ejemplo, lanzar un dado). • Laboratorio matemático sobre probabilidad. • Recolección de datos: diseñar actividades de recolección de datos sencillos (por ejemplo, encuestas sobre las preferencias de los estudiantes). • Tablas y gráficos: representación de datos a través de tablas y gráficos de barras, líneas y sectores. • .Medidas de tendencia central: introducción a la media, mediana y moda con ejemplos sencillos. • Sistematización, análisis e interpretación de resultados de la práctica. • Laboratorio de desarrollo y elaboración de materiales • .Planificación de sesiones de aprendizaje sobre estadística. • Ejecución de las sesiones • Evaluación presentación de trabajos y portafolios 	<p>Utilización de entornos virtuales para realizar y presentar ppt de resolución de problemas y ejercicios de medidas estadísticas..</p> <p>Gestión de herramientas y recursos educativos del área de matemática como fichas de trabajo y otros para el logro de aprendizajes del área,</p> <p>Elaboración de material didáctico para fortalecer y mejorar su práctica pedagógica utilizando información virtual</p> <p>Portaf.</p>	<p>ppt , carpeta de papelotes con organizadores visuales, carpeta de ensayos y monografías. Material didáctico elaborado con material reciclado. Portafolio,</p>



VII. METODOLOGÍA

La metodología que utilizaré para que los estudiantes logren las competencias propuestas y sus respectivos perfiles, será una metodología activa con un enfoque de resolución de problemas, utilizando diversos métodos como el de Polya, heurístico, proyectos y otros acordes al desarrollo de los temas. Durante todo el ciclo se realizará la retroalimentación constante para lograr el desarrollo de los contenidos, además se considerará la asistencia, puntualidad y responsabilidad en la entrega de trabajos propuestos de forma individual y grupal. También se considerará la participación en todas las actividades institucionales y su identidad institucional. Durante el desarrollo de las sesiones se tomará en cuenta las participaciones activas de los estudiantes.

METODOLOGÍAS TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	
Lluvia de ideas	El uso de esta estrategia de enseñanza permitirá indagar sobre los conocimientos previos del estudiante, al mismo tiempo es generador de ideas originales que nos permite como formadores obtener información sobre un tema o construir sobre las ideas de los demás en un ambiente académico de confianza.
Trabajos individuales y grupales.	Los estudiantes al hacer uso de esta técnica realizan la aplicación de la creatividad e innovación para el desarrollo de sus trabajos.
Resolución de problemas	Se aplicará diversos métodos como Polya, heurístico morrison y otros acordes al desarrollo del área de matemática.
Exposición	Explicación y desarrollo de conocimientos matemáticos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes y participación mediante desarrollo de ejercicios y problemas y se colocará firmas de participación.
Tutoría acompañamiento	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: o Correo electrónico Mensaje de voz o escrito por WhatsApp Google Meet en caso de ser necesario. También puede ser en horas libres de los estudiantes.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Para lograr las competencias del curso se usarán. **Textos, PPT, PDF, DOCUMENTOS DE APOYO Word, Data, laptops, pizarra, plumones acrílicos. Papelotes y otros que sean pertinentes al desarrollo integral de los estudiantes y más concisamente en el desarrollo y ampliación de sus conocimientos, los que propenderán a la búsqueda de su desarrollo personal. Además en lo posible se tratará de hacer uso de material reciclable siempre cuidando sus recursos económicos y del ambiente.**



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
D.S. N°12-85-ED del 20 de febrero de 1985
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN MINISTERIAL N°293-2024-MINEDU

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es cualitativa y descriptiva. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo. La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Calificación del curso /módulo

La calificación del curso es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de "aprobado" o "desaprobado" del curso. Se consigna "aprobado" si la calificación del curso el estudiante se encuentra "En Proceso", "Logrado" o "Destacado". Se consigna "desaprobado" si la calificación final se encuentra en "Previo al inicio" o "Inicio", de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20



IX. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

- Coveñas Naquiche. (2018). Matemática. Editorial Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Gonzales, P. (2019). Didáctica de la matemática. Editorial Santillana.
- Minedu. (2015). Hacer uso de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos. Ministerio de Educación del Perú.
- Minedu. (2015). Rutas de aprendizaje de matemática del III ciclo de Educación Primaria. Ministerio de Educación del Perú.
- Minedu. (2016). Estructura Curricular de Educación Primaria. Ministerio de Educación del Perú.
- Minedu. (2020). Cuadernos de trabajo de matemática para el primer grado y segundo. Ministerio de Educación del Perú.
- Minédu. (s.f.). Procesos didácticos del aprendizaje de la matemática. [Editorial no especificada]
- Spiegel, M. (1963). Serie Shaum Estadística. McGraw-Hill.
- Silva Santisteban, M. (1985). Aritmética: Teoría y práctica. Editorial Trillas.

Madre de Dios, marzo del 2025




Víctor Vidal Yépez Nieto
DOCENTE FORMADOR
Mg. Víctor Vidal Yépez Nieto
DOCENTE