



## **SÍLABO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I - 2025-I**

### **I. INFORMACIÓN GENERAL**

1.1. Programa de estudios	: Educación Física
1.2. Curso	: Resolución de Problemas matemáticos I
1.3. Ciclo	: I
1.4. Componente curricular	: Formación general
1.5. Competencias perfil egreso	1,8, 11,
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3 créditos
1.9. Ciclo Académico	: 2025-I
1.10. Horas semanales	: 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)
1.10.1. Fecha de inicio	: 5 de mayo del 2025
1.10.2. Fecha de término	: 22 de agosto del 2025
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Formador de docentes	: Prof. Víctor Vidal Yépez Nieto
1.13. E-mail	: <a href="mailto:vyopezni@pedagogicomadrededios.edu.pe">vyopezni@pedagogicomadrededios.edu.pe</a>
1.14. Celular	: 965613301
1.15. Enlace para sesiones sincrónicas	: <a href="https://meet.google.com/iqv-hppw-vsg">https://meet.google.com/iqv-hppw-vsg</a>

### **II. SUMILLA**

El curso de Resolución de problemas matemáticos I, corresponde al componente curricular de Formación General, ubicada en el I ciclo de formación. La naturaleza del curso es teórico práctico y de carácter obligatorio. La orientación específica en relación con los enfoques transversales, será promover la equidad, asegurando el desarrollo de habilidades críticas para la toma de decisiones en su vida diaria y profesional, abordar situaciones problemáticas de la vida diaria y del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales, además la inclusión y el respeto por la diversidad. Diálogo de saberes y tradiciones culturales que promueven la valoración y el respeto por la diversidad cultural, el curso puede integrar la igualdad de género al asegurar que tanto hombres como mujeres tengan las mismas oportunidades. La resolución de problemas fomentará la reflexión de los estudiantes sobre su propio proceso de aprendizaje y busquen continuamente mejorar sus habilidades matemáticas y de análisis. En cuanto a los perfiles de egreso que priorizará este curso, están de



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"  
D.S. N°12-85-ED del 20 de febrero de 1985  
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN MINISTERIAL N°293-2024-MINEDU

acuerdo a las competencias: Competencia 1, 8 y 11. Las evidencias que se determinaron para el presente ciclo y de acuerdo a las competencias mencionadas líneas arriba son: evidencias, ppt de resolución de ejercicios, exposición de los procedimientos matemáticos, práctica calificada, dossier de ejercicios, carpeta de trabajo o portafolio, materiales didácticos y otros que estén acordes al desarrollo del curso. El propósito es desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas. Se promoverá la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia relacionadas con prácticas docentes. El estudiante debe buscar técnicas de desarrollo para establecer relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos. El presente curso contribuirá en la ejecución del proyecto integrador de la siguiente forma, antes de la ayudantía se proveerá de conocimientos matemáticos que propicien la resolución de problemas. Al regreso de la ayudantía se iniciará con el análisis y procesamiento de los resultados obtenidos en la ayudantía sobre el proyecto integrador

### **III. VINCULACION CON EL PROYECTO INTEGRADOR**

<b>Denominación del PIA</b>	“Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa”.
<b>Intencionalidad del PIA</b>	Durante el primer año de formación el estudiante de formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas. Se vincula con la línea de investigación: Gestión y calidad de la educación
<b>Tributación del curso o modulo con el PIA</b>	La vinculación del curso de Aprendizaje de las matemáticas I se orienta a desarrollar habilidades matemáticas, se buscará aportar y tributar al desarrollo del proyecto integrador en la elaboración de instrumentos de recolección de datos para recoger información y saberes relevantes en los procesos de ayudantía en la institución educativa, y al retorno se sistematizará, analizará e Interpretará los datos obtenidos en la práctica,



#### IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación Inicial en el curso de resolución de problemas matemáticos I, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque intercultural	<ul style="list-style-type: none"><li>• El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes sin excluir a nadie, considerando las diferentes perspectivas culturales.</li><li>• El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</li><li>• Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias.</li></ul>
Enfoque de derechos	<ul style="list-style-type: none"><li>• El docente formador propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestionen diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID, y lleguen a acuerdos para garantizar el bien común.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos.</li><li>• Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.</li></ul>



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"  
D.S. N°12-85-ED del 20 de febrero de 1985  
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN MINISTERIAL N°293-2024-MINEDU

Enfoque de igualdad de género	<ul style="list-style-type: none"><li>• El docente formador distribuye responsabilidades dentro de la institución y al interior de los cursos y módulos con equidad entre todos los estudiantes, sin distinción de género.</li><li>• El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas, así como participar en la toma de decisiones.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocen el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.</li><li>• Brindan a cada quien lo que le corresponde sin que se ve perjudicado por desigualdades de género.</li><li>• Reflexionan críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo.</li><li>• Asumen una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas.</li></ul>
Enfoque de orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none"><li>• Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar.</li><li>• El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comparten los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia.</li><li>• Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación.</li><li>• Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.</li></ul>
Enfoque de la búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"><li>• El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades.</li><li>• El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar.</li><li>• El docente formador y el estudiante de FID demuestran flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se adaptan a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.</li><li>• Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.</li></ul>



## V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

<b>ESTANDAR</b>				
<p>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas.</p> <p>Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos.</p> <p>Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p>				
<b>COMPETENCIA</b>				
<p>Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</li> <li>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</li> </ul>	<p>1.1. Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, equivalencia y gestión de datos e incertidumbre.</p> <p>1.2. Expone y demuestra procedimientos de resolución de problemas de su contexto y elabora instrumentos de recolección de datos .</p> <p>1.3. Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a los conjuntos numéricos, operaciones, incertidumbre y gestión de datos y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las características de los estudiantes y su contexto, así como la forma en que desarrollan los aprendizajes de matemática.</li> <li>Comprende el conocimiento disciplinar de matemática y promueve su desarrollo en el área.</li> <li>Conoce estrategias de enseñanza y evaluación en el área de matemática, con coherencia del enfoque de áreas.</li> </ul>	<p>Elaboración de papelotes, ppt de resolución de problemas y ejercicios contextualizados.</p> <p>Exposición de resolución de problemas matemáticos, entorno virtual fichas de trabajo matemático para su desarrollo, portafolio.</p> <p>Elaboración de material didáctico para apoyar las estrategias de enseñanza.</p> <p>Guía de observación, Lista de cotejo, rúbrica.</p>	<p>Directa e indirecta, textos, trabajos, coevaluación autoevaluación exámenes</p>



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"**  
**D.S. N°12-85-ED del 20 de febrero de 1985**  
**LICENCIADA CON RESOLUCIÓN MINISTERIAL N°293-2024-MINEDU**

**ESTANDAR**

Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.

**COMPETENCIA**

Competencia 8:  
 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</li> <li>• Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</li> <li>• Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.</li> </ul>	<p>8.1. Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.</p> <p>8.2. Reflexiona sobre su propio proceso de aprender matemática, poniendo en práctica los conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones frente a situaciones problémicas dadas en el contexto académico. .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y participación desde el punto de vista de la matemática.</li> <li>• Implementa cambios necesarios para el logro de aprendizajes del área de matemática.</li> <li>• Realiza trabajos del área de matemática que fortalezca y mejore su práctica pedagógica.</li> <li>• Participa críticamente en situaciones educativas a partir de su experiencia educativa.</li> </ul>	<p>Elaboración de papelotes, ppt de resolución de problemas y ejercicios relacionados a su práctica..</p> <p>Exposición de la solución de problemas matemáticos con entornos virtuales fichas de trabajo matemático para el logro de aprendizajes del área,</p> <p>Elabora material didáctico para fortalecer y mejorar su práctica pedagógica.. portafolio</p> <p>Guía de observación, Lista de cotejo, rúbrica.</p>	<p>Directa e indirecta, textos, trabajos, coevaluación autoevaluación exámenes</p>



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"**  
**D.S. N°12-85-ED del 20 de febrero de 1985**  
**LICENCIADA CON RESOLUCIÓN MINISTERIAL N°293-2024-MINEDU**

**ESTANDAR**

Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.

**COMPETENCIA**

Competencia 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.</li> <li>Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.</li> <li>Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.</li> </ul>	11.1. Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje. 11.2. Utiliza recursos informáticos que le permitan procesa información obtenida de diferentes investigaciones o de su práctica pedagógica 11.3. Cuantifica datos recogidos durante la inmersión empleando distintos conjuntos numéricos sus representaciones y operaciones .	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona información del área de matemática en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.</li> <li>Gestiona herramientas y recursos educativos del área de matemática en entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.</li> <li>Resuelve problemas matemáticos de su entorno mediante el pensamiento computacional.</li> </ul>	Utilización de entornos virtuales para realizar y presentar ppt de resolución de problemas y ejercicios relacionados a su práctica.. Gestión de herramientas y recursos educativos del área de matemática como fichas de trabajo y otros para el logro de aprendizajes del área, Elaboración de material didáctico para fortalecer y mejorar su práctica pedagógica utilizando información virtual Portaf.  Guía de observación, Lista de cotejo, rúbrica.	Directa e indirecta, textos, trabajos, coevaluación autoevaluación exámenes

**Evidencia final del curso**

ppt , papelotes de resolución de ejercicios, exposición de los procedimientos matemáticos. Prácticas calificadas, entornos virtuales, materiales didácticos, dossier de ejercicios, Carpeta de trabajo o portafolio.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"**  
**D.S. N°12-85-ED del 20 de febrero de 1985**  
**LICENCIADA CON RESOLUCIÓN MINISTERIAL N°293-2024-MINEDU**

**VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE**

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación autentica            ¿Cómo se aplican los conceptos de conjuntos, números y fracciones para resolver problemas matemáticos de su contexto?  <b>PRIMERA UNIDAD:</b>            “Explorando nuestros saberes de conjuntos de números y sus operaciones”</p>	<p>05 semanas</p>	<p>1.1. Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a cantidad, equivalencia y gestión de datos e incertidumbre.            1.2. Expone y demuestra procedimientos de resolución de problemas de su contexto y elabora instrumentos de recolección de datos.            1.3. Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a los conjuntos numéricos, operaciones, incertidumbre y gestión de datos y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución. .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acuerdos de convivencia. Socialización del silabo.</li> <li>• Conjuntos: Operaciones entre conjuntos.</li> <li>• Problemas con conjuntos.</li> <li>• Números Naturales, correspondencia, números ordinales y cardinales. Estructura de los números naturales. estructura aditiva, multiplicativa.</li> <li>• Números enteros, recta numérica. Representación y comparación de números enteros. Valor absoluto, Opuesto de un número. Operaciones</li> <li>• Definición de fracción. Interpretación gráfica.</li> <li>• Significados de la fracción: unidad, parte decimal y parte de un total.</li> <li>• Relación entre fracciones.</li> <li>• Fracciones propias, impropias e iguales.</li> <li>• Elaboración de instrumentos de recolección de datos usando entornos virtuales..</li> <li>• Práctica calificada.</li> <li>• Presentación de portafolios y productos de unidad.</li> <li>• Evaluación</li> </ul>	<p>Elaboración de papelotes, ppt de resolución de problemas y ejercicios de enteros, fracciones contextualizados.            Exposición de resolución de problemas matemáticos, entorno virtual fichas de trabajo matemático para su desarrollo, portafolio.            Elaboración de material didáctico para apoyar las estrategias de enseñanza.            Guía de observación, Lista de cotejo, rúbrica.</p>	<p>ppt , papelotes de resolución de ejercicios, exposición de los procedimientos matemáticos. Prácticas calificadas, entornos virtuales, materiales didácticos, dossier de ejercicios, Carpeta de trabajo o portafolio.</p>



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"**  
**D.S. N°12-85-ED del 20 de febrero de 1985**  
**LICENCIADA CON RESOLUCIÓN MINISTERIAL N°293-2024-MINEDU**

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica ¿Cómo se integran fracciones, números racionales y porcentajes en la enseñanza virtual?</p> <p><b>SEGUNDA UNIDAD:</b>            “Desarrollando la comunicación matemática para la solución de problemas”</p>	<p>06 semanas</p>	<p>8.1. Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al usar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.</p> <p>8.2. Diseña y desarrolla procesos de aprendizaje aplicando conocimientos matemáticos acordes a su identidad y afirman su responsabilidad profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparación y obtención de fracciones equivalentes.</li> <li>• Operaciones, problemas con fracciones.</li> <li>• Números primos y compuestos. Propiedades.</li> <li>• Máximo común divisor y mínimo común múltiplo. Problemas.</li> <li>• Números decimales. Posición y orden del sistema decimal. Representación gráfica.</li> <li>• Números racionales. Operaciones combinadas.</li> <li>• Sucesiones.</li> <li>• Progresión aritmética y geométrica.</li> <li>• Porcentaje, regla del tanto por ciento. Situaciones comerciales. Problemas contextualizados a su especialidad.</li> <li>• Aumentos y descuentos porcentuales..</li> <li>• Elaboración y exposición de procesos de enseñanza aprendizaje con la ayuda de entornos virtuales, como symbolab</li> <li>• Práctica calificada.</li> <li>• Presentación de portafolios y productos de unidad.</li> <li>• Evaluación</li> </ul>	<p>Elaboración de papelotes, ppt de resolución de problemas y ejercicios relacionados a su práctica sobre MCM, MCD decimales y porcentaje..</p> <p>Exposición de la solución de problemas matemáticos con entornos virtuales fichas de trabajo matemático para el logro de aprendizajes del área,</p> <p>Elabora material didáctico para fortalecer y mejorar su práctica pedagógica..</p> <p>portafolio</p> <p>Guía de observación, Lista de cotejo, rúbrica.</p>	<p>ppt , papelotes de resolución de ejercicios, exposición de los procedimientos matemáticos. Prácticas calificadas, entornos virtuales, materiales didácticos, dossier de ejercicios, Carpeta de trabajo o portafolio.</p>



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"**  
**D.S. N°12-85-ED del 20 de febrero de 1985**  
**LICENCIADA CON RESOLUCIÓN MINISTERIAL N°293-2024-MINEDU**

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica            ¿Cómo se aplican sistemas de ecuaciones y probabilidad en la enseñanza virtual con Excel y Google Forms?  <b>TERCERA UNIDAD:</b>            “Comprendiendo el mundo de los números racionales y analizando datos estadísticos”</p>	<p style="text-align: center;">05 semanas</p>	<p>11.1. Utiliza estrategias para traducir cantidades a expresiones numéricas, recopilar y representar datos, estimar y calcular, incorporando recursos informáticos y justificando cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.            11.2. Utiliza herramientas tecnológicas y digitales para comunicar y establecer redes con sus pares, a partir de la resolución de problemas y el pensamiento computacional.            11.3. Cuantifica datos recogidos durante la inmersión empleando distintos conjuntos numéricos sus representaciones y operaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés simple.</li> <li>• Resolución de problemas de sistemas de interés simple.</li> <li>• Interés compuesto.</li> <li>• Resolución de problemas de sistemas de interés compuesto.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razonamiento matemático.</li> <li>• Probabilidad</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de cuadros y tablas de frecuencias.</li> <li>• Medidas de tendencia central, concepto, gráficos, organización por intervalos.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración y exposición de procesos de enseñanza aprendizaje con la ayuda de entornos virtuales, como excel y google form.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica calificada.</li> <li>• Presentación de portafolios y producto final.</li> <li>• Evaluación</li> </ul>	<p>Utilización de entornos virtuales para realizar y presentar ppt de resolución de problemas y ejercicios sistemas de ecuaciones y estadística..</p> <p>Gestión de herramientas y recursos educativos del área de matemática como fichas de trabajo y otros para el logro de aprendizajes del área,</p> <p>Elaboración de material didáctico para fortalecer y mejorar su práctica pedagógica utilizando información virtual y material reciclado..</p> <p>portafolio</p> <p>Guía de observación, Lista de cotejo, rúbrica.</p>	<p>ppt , papelotes de resolución de ejercicios, exposición de los procedimientos matemáticos. Prácticas calificadas, entornos virtuales, materiales didácticos, dossier de ejercicios, Carpeta de trabajo o portafolio.</p>



## VII. METODOLOGÍA

La metodología que utilizaré para que los estudiantes logren las competencias propuestas y sus respectivos perfiles, será una metodología activa con un enfoque de resolución de problemas, utilizando diversos métodos como el de Polya, heurístico, proyectos y otros acordes al desarrollo de los temas. Durante todo el semestre se realizará la retroalimentación constante para lograr el desarrollo de los contenidos, además se considerará la asistencia, puntualidad y responsabilidad en la entrega de trabajos propuestos de forma individual y grupal. También se considerará la participación en todas las actividades institucionales y su identidad institucional. Durante el desarrollo de las sesiones se tomará en cuenta las participaciones activas de los estudiantes.

METODOLOGÍAS TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	
Lluvia de ideas	El uso de esta estrategia de enseñanza permitirá indagar sobre los conocimientos previos del estudiante, al mismo tiempo es generador de ideas originales que nos permite como formadores obtener información sobre un tema o construir sobre las ideas de los demás en un ambiente académico de confianza.
Trabajos individuales y grupales.	Los estudiantes al hacer uso de esta técnica realizan la aplicación de la creatividad e innovación para el desarrollo de sus trabajos.
Resolución de problemas	Se aplicará diversos métodos como Polya, heurístico morrison y otros acordes al desarrollo del área de matemática.
Exposición	Explicación y desarrollo de conocimientos matemáticos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes y participación mediante desarrollo de ejercicios y problemas y se colocará firmas de participación.
Tutoría acompañamiento	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: ○ Correo electrónico ○ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp ○ Google Meet en caso de ser necesario. También puede ser en horas libres de los estudiantes.

## VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Para lograr las competencias del curso se usarán. **Textos, PPT, PDF, DOCUMENTOS DE APOYO Word, Data, laptops, pizarra, plumones acrílicos. Papelotes y otros que sean pertinentes al desarrollo integral de los estudiantes y más concisamente en el desarrollo de ejercicios y problemas del área de matemática. Además en lo posible se tratará de hacer uso de material reciclable siempre cuidando sus recursos económicos y del ambiente.**



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"  
D.S. N°12-85-ED del 20 de febrero de 1985  
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN MINISTERIAL N°293-2024-MINEDU

## IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es cualitativa y descriptiva. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.  
La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
<b>Previo al Inicio</b>	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
<b>Inicio</b>	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
<b>En proceso</b>	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
<b>Logrado</b>	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
<b>Destacado</b>	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Calificación del curso /módulo

La calificación del curso es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso el estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20



## IX. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

- Coveñas Naquiche. (2018). Matemática. Editorial Biblioteca Universitaria
- Gabalboni, G. M. (1994). Aritmética práctica. Editorial Trillas.
- Intelectun. (2018). Matemática básica. Editorial Interlectum
- Rubiños. (2019). Matemática. Editorial Éxito
- Spiegel, M. (1963). Serie Shaum Estadística. McGraw-Hill.
- Londoño, N. (1997). Matemática progresiva: Aritmética. Editorial Universidad del Valle.
- Silva Santisteban, M. (1985). Aritmética: Teoría y práctica. Editorial Trillas
- Silva Santisteban, M. (1985). Aritmética razonada. Editorial Trillas

Madre de Dios, marzo del 2025



  
**Victor Vidal Yépez Nieto**  
**DOCENTE FORMADOR**  
*Mg. Victor Vidal Yépez Nieto*  
DOCENTE