



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

SILABO DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN LA PRIMERA INFANCIA

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Inicial
1.2. Curso	: Desarrollo Personal y social en la Primera Infancia
1.3. Ciclo	: III
1.4. Componente Curricular	: Formación específica.
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 1,2 y 4
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3
1.9. Ciclo académico	: 2025- I
1.10. Horas semanales	: 4(2 horas de teoría-2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 02 de mayo del 2025
1.10.2. Fecha de término	: 22 de agosto del 2025
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Lic. Maritza Helen Mendoza Pareja.
1.13. Correo electrónico del formador:	: Maritza.mendezapa@gmail.edu.pe mahey88@yahoo.com
1.14. Celular	: 995335294

II. SUMILLA:

El curso de **Desarrollo Personal y social en la Primera Infancia** en la Educación superior forma parte del componente curricular de formación específica correspondiente al **Tercer ciclo** del Programa de Estudios de **Educación Inicial**, es de naturaleza teórico-práctico de carácter obligatorio, **tiene como propósito**; que el estudiante de FID, requiere que **desarrollen competencias socioemocionales en los niños del nivel inicial, comprendan críticamente el desarrollo afectivo, corporal y espiritual de los niños, la construcción de la identidad considerando la autonomía, la expresión y reconocimiento de las emociones, y la regulación del comportamiento.** Comprender y reconocer las características, los primeros vínculos de apego de los niños que son establecidos en la familia, así como sus creencias, costumbres y tradiciones culturales. El estudiante FID, reflexionara y comprenderán, la necesidad del trabajo conjunto con la familia y comunidad como parte de la construcción de la identidad, que los niños son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades, El curso propone que el estudiante de FID, plantee actividades a partir de la identificación de las características, costumbres y formas de vida propias de los niños y las prácticas de crianza de las familias, considerando que las interacciones de calidad ayudan a la



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

construcción de la imagen de los niños y que el desarrollo de su autonomía de manera progresiva les da la posibilidad de descubrir sus potencialidades como sujetos de acción.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Nombre e intencionalidad del proyecto integrador: **Proyecto Juego y Aprendizaje**. Siendo el juego uno de los organizadores del desarrollo infantil e indispensable en el aprendizaje, la intencionalidad es que las estudiantes comprendan la importancia del juego libre como un organizador del desarrollo infantil (Chokler,1998), por lo tanto, una oportunidad para aprender y desarrollarse integralmente.

Denominación del PIA	Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EB, su realidad problemática y contexto social. .
Intencionalidad del PIA	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs. Se vincula con la línea de investigación: Pedagogía didáctica y aprendizaje. .
Vinculación con el curso	La vinculación del curso con el PIA se realizará mediante la elaboración de un ensayo sobre la importancia de la práctica de la ética y el rol del docente para promover la identidad y autonomía de los niños a través de los juegos caracterizando su impacto y los aprendizajes esperados, demostrando seguridad y confianza en sí mismo

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes del curso de **desarrollo Personal social en la primera infancia**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA **“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	- El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su gestión, planificación y desarrollo de los aprendizajes. - El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de los estudiantes de EB.
De Derechos	El docente formador propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestiones diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID, y lleguen a acuerdos garantizando el bien común.	- Reconoce y valora los derechos individuales y colectivos. - Reflexiona sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos Y poblaciones vulnerables.
Igualdad de género	- El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas, así como participar en la toma de decisiones. - Las autoridades propician la creación de espacios de intercambio y socialización sobre el rol de la mujer a nivel histórico y sobre la desigualdad y las brechas económicas que hay actualmente entre hombres y mujeres.	- Reconoce el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género. - Reflexiona críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo. - Asume una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas.
Orientación al bien común	- Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar. - El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica.	- Comparte los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. - Participa en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.
Búsqueda de la Excelencia	- El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. - El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. - El docente formador y el estudiante de demuestran FID flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño. - Plantea situaciones de aprendizaje que consideran las condiciones necesarias e interacciones de calidad para el desarrollo personal y social de los niños, el espacio y los materiales, en coherencia con los propósitos de aprendizaje.	- Se adapta a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. - Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño. ✓ El estudiante de FID demuestran flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTANDAR.

Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo de estas.	Comprende críticamente y profundiza sobre el desarrollo de las competencias asociadas al desarrollo personal y la construcción de una ciudadanía democrática e intercultural. Profundiza en el proceso de la construcción de la identidad haciendo énfasis, en que los niños son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades.	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo asociados al desarrollo personal y la construcción de una ciudadanía democrática e intercultural. Explica porque el desarrollo afectivo corporal, espiritual, así como interacciones de calidad son importantes para construcción de la identidad y autonomía de nuestro contexto.	Explica el proceso del desarrollo humano, a través de un organizador visual donde se conozca las características y el proceso del desarrollo humano con referencia al segundo ciclo. Elabora un ensayo de las características y contenidos disciplinares de su identidad y autonomía Debate sobre las bases teorías que sustentan que sustentan la primera infancia. Instrumentos Lista de cotejo Rubrica	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación

ESTÁNDAR: Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje				
COMPETENCIA 2. Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.	Comprende que las interacciones pedagógicas permiten a los niños relacionarse con los demás y con su entorno para construir una convivencia democrática. Explica por qué el desarrollo afectivo, corporal, espiritual, así como interacciones de calidad son importantes para la construcción de la identidad y la autonomía.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.	Realiza un organizador visual en grupos y exponen sobre las diferentes habilidades sociales y el sentido de las interacciones pedagógicas para construir una convivencia democrática. A través de técnica de estudios de caso , reflexionan y expresan sus ideas con claridad sobre la convivencia democrática y el desarrollo afectivo, corporal, y espiritual. Argumenta a través de la Técnica de museo la construcción de la identidad y la autonomía en el desarrollo del niño. Presentación de trabajos habilidades sociales y el sentido de las interacciones pedagógicas Instrumentos Lista de cotejo	Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación
ESTÁNDAR Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.				
COMPETENCIA 4. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales				



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
•Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.	Plantea situaciones de aprendizaje que consideran las condiciones necesarias e interacciones de calidad para el desarrollo personal y social de los niños, el espacio y los materiales, en coherencia con los propósitos de aprendizaje. Comprende críticamente y profundiza sobre el desarrollo de las competencias asociadas al desarrollo personal y la construcción de una ciudadanía democrática e intercultural	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes. Plantea actividades a partir de la identificación de las características, costumbres y formas de vida propias de los niños y las prácticas de crianza de las familias. Comprende críticamente y profundiza sobre el desarrollo de las competencias asociadas al desarrollo personal social en el currículo nacional.	Exposición sobre la características, costumbres y formas de vida propias de los niños y las prácticas de crianza de las familias. Debate sobre la características, costumbres y formas de vida propias de los niños y las prácticas de crianza de las familias. Mapa semántico sobre condiciones necesarias de calidad para el desarrollo personal y social de los niños, en el espacio y los materiales, en coherencia con los propósitos de aprendizaje. Profundiza y comprende críticamente el desarrollo de las competencias asociadas al desarrollo personal en el currículo nacional asociadas al desarrollo personal social. Presentación de un tríptico de bases teóricas del desarrollo y aprendizaje de los niños y la construcción de identidad. Instrumentos Lista de cotejo Rubrica	Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				
Tríptico sobre la importancia de las interacciones pedagógicas, características, costumbres y formas de vida propias de los niños y las prácticas de crianza de las familias. Comprende críticamente las competencias asociadas al desarrollo personal en el currículo nacional.				Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
Situación auténtica: ¿Cómo influye las teorías del desarrollo del ser humano? Unidad II: El desarrollo social de los niños. competencias emocionales, habilidades sociales	6 semanas	Comprende críticamente y profundiza sobre el desarrollo de las competencias asociadas al desarrollo personal y la construcción de una ciudadanía democrática e intercultural. Profundiza en el proceso de la construcción de la identidad haciendo énfasis, en que los niños son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades.	Sesión 1: Socialización de sílabo. Sesión 2: Profundiza sobre el desarrollo de las competencias asociadas al desarrollo personal social, Sesión 3: Definición, características y el Desarrollo socioemocional en la primera infancia y Bases teóricas. Sesión 4: Construcción de la identidad personal y autonomía. (niño) Sesión 5: derechos y deberes humanos, definición, tipos e influencia en la vida diaria. - Sesión 6: Teoría de desarrollo moral de Kohlberg. Sesión 7: Teoría del aprendizaje social énfasis, en que los niños son sujetos de derecho de Bandura. Sesión 8: Desarrollo afectivo, corporal, espiritual, así como interacciones de calidad	Explica el proceso del desarrollo humano, a través de un organizador visual donde se conozca las características y el proceso del desarrollo humano con referencia al segundo ciclo. Elabora un ensayo de las características y contenidos disciplinares de su identidad y autonomía Debate sobre las bases teorías que sustentan que sustentan la primera infancia.	Tríptico sobre la importancia de las interacciones pedagógicas, características, costumbres y formas de vida propias de los niños y las prácticas de crianza de las familias. Comprende críticamente las competencias asociadas al desarrollo personal en el currículo nacional.
Situación auténtica: ¿Cómo influye los Conocimientos y procesos del crecimiento y desarrollo en la primera infancia?	6 semanas	Comprende que las interacciones pedagógicas permiten a los niños relacionarse con los demás y con su entorno para construir una convivencia democrática. Explica por qué el desarrollo afectivo, corporal, espiritual, así como interacciones de calidad con importante para	Sesión 9: Definición, principios, factores del desarrollo humano para construir una convivencia democrática Sesión 10; interacciones de calidad. Sesión 11; Importancia para construir una convivencia democrática. Sesión 12: Habilidades sociales: - Inteligencia emocional. - Asertividad - escucha activa	Realiza un organizador visual en grupos y exponen sobre las diferentes habilidades sociales y el sentido de las interacciones pedagógicas para construir una convivencia democrática. A través de técnica de estudios de caso, reflexionan y expresan sus ideas con claridad sobre la convivencia democrática y el desarrollo afectivo, corporal, y espiritual.	



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

Unidad II Desarrollo emocional de los niños. conoce e interioriza los procesos del desarrollo de la primera infancia		la construcción de la identidad y autonomía.	- Toma de decisiones - Empatía - Resiliencia - Resolución Positiva de conflictos • Rudolf Steiner; La educación del niño desde el punto de vista espiritual - pedagógica de waldolf - editorial español año 1907	Argumenta a través de la Técnica de museo la construcción de la identidad y la autonomía en el desarrollo del niño. Presentación de trabajos habilidades sociales y el sentido de las interacciones pedagógicas	
SITUACIÓN AUTÉNTICA ¿Cómo influye los Conocimientos y procesos del crecimiento y desarrollo en la primera infancia? Unidad III Desarrollo emocional de los niños. conoce e interioriza los procesos del desarrollo de la primera infancia	4 semanas	Plantea situaciones de aprendizaje que consideran las condiciones necesarias e interacciones de calidad para el desarrollo personal y social de los niños, el espacio y los materiales, en coherencia con los propósitos de aprendizaje.	Sesión 13: Construcción de la identidad personal y autonomía. (niño) Sesión 14: Formas de vida propias de los niños y las prácticas de crianza de las familias Sesión 15: Patrones de crianza en las familias materiales, en coherencia con los propósitos de aprendizaje. Sesión 16: Descubrir sus potencialidades de los niños como sujetos de acción.	Debate sobre la características, costumbres y formas de vida propias de los niños y las prácticas de crianza de las familias. Mapa semántico sobre condiciones necesarias de calidad para el desarrollo personal y social de los niños, en el espacio y los materiales, en coherencia con los propósitos de aprendizaje. Profundiza y comprende críticamente el desarrollo de las competencias asociadas al desarrollo personal en el currículo nacional asociadas al desarrollo personal social. Presentación de un tríptico de bases teóricas del desarrollo y aprendizaje de los niños y la construcción de identidad. Instrumentos Lista de cotejo	

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad como la resolución de problemas.

El curso propone trabajos aplicativos que permiten al estudiante el desarrollo progresivo de sus habilidades comunicativas orales para participar en las interacciones a través del debate, exposiciones el estudiante podrá argumentar y explicar su posición al sustentar y contraargumentar ideas con sus interlocutores de manera crítica y demostrando respeto por las opiniones diferentes a las propias. haciendo uso social del lenguaje situado en el ámbito académico.

METODOLOGÍAS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	
Lluvia de ideas	El formador motiva la participación de los estudiantes interrogándolos de manera permanente al momento de discutir y emitir juicios, de manera que puedan tomar decisiones oportunas y adecuadas en el desarrollo de su práctica.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades personalizada, utilizando el folder donde podrá completar información en fichas de aprendizaje y resolver su vocabulario personal. A partir de ello construir textos y diálogos de manera individual propiciando su autonomía.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus evidencias en base a diálogos y trabajos netamente académicos. Se pueden ayudar con (videos audios, tutoriales, fichas, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador y de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA
Uso de estrategias	Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico: • Tertulias • Exposiciones • Asamblea • Debates.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: ▪ Correo electrónico ▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp ▪ Google Meet ▪ Office 365

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios

- Soportes físicos: Portafolio, guía de aprendizaje, trípticos
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, museo, exposición, debate.
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

IX. EVALUACIÓN

9.1. Descripción de los niveles de desempeño

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9.2. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

- **Bowlby y Main:** Sus trabajos sobre el apego explican cómo las primeras experiencias relacionales influyen en el desarrollo emocional y social.
- **Donald Winnicott:** "Los bebés y sus madres", Paidós, 1987 (o ediciones posteriores). Analiza la relación entre madre e hijo en la primera infancia.
- **Erikson:** Su teoría de las etapas psicosociales destaca la importancia de las relaciones interpersonales y los desafíos que el niño enfrenta en cada etapa del desarrollo.
- **Erik Erikson:** "El desarrollo psicosocial del niño", Paidós, 1982 (o ediciones posteriores). Explora las etapas psicosociales desde la infancia hasta la adultez.

- **Jean Piaget:** "La formación del símbolo en el niño", Paidós, 1992 (o ediciones posteriores). Aporta conocimientos sobre el desarrollo cognitivo en la infancia.
- **Lev Vygotsky:** "Pensamiento y lenguaje", La Pléyade, 1979 (o ediciones posteriores). Explora cómo el desarrollo cognitivo está influenciado por el entorno social.
- **Rudolf Steiner;** La educación del niño desde el punto de vista espiritual - pedagógica de waldorf - 1919 - editorial español año 1907
- **Mary Main y John Bowlby:** "Apego y pérdida", Paidós, 1988 (o ediciones posteriores). Estudian el desarrollo del apego en la infancia.

Además, existen libros de autores más contemporáneos que abordan temas específicos como el desarrollo emocional, la crianza y la interacción social. Editorial: Las editoriales más relevantes en este ámbito son Paidós, Morata, Alianza, Biblos y Arango. **Análisis de las teorías clave:**

- **Piaget:** Su teoría del desarrollo cognitivo explica cómo los niños construyen su conocimiento a través de la interacción con el mundo.
- **Vygotsky:** Su teoría sociocultural destaca el papel de la interacción social y la cultura en el desarrollo cognitivo.
- **Winnicott:** Su enfoque psicoanalítico analiza la importancia de la relación madre-hijo en la formación de la personalidad.

Se recomienda la utilización de la biblioteca virtual de la página y la biblioteca física institucional. **Webgrafía.**



I.E.S.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Mg. Jose Elmar Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA



.....
Lic. Maritza Helen Mendoza Pareja
DOCENTE
EDUCACIÓN