



SILABO DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Inicial
1.2. Curso	: Desarrollo del Pensamiento
1.3. Ciclo	: V
1.4. Componente curricular	: Formación Específica
1.5. Competencias del Perfil de Egreso	: 1,2 y 5
1.6. Extensión Horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3
1.9. Ciclo académico	: 2025- I
1.10. Horas semanales	: 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 05 de mayo del 2025
1.10.2. Fecha de término	: 22 de agosto del 2025
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente Formador (DF)	: Mg. Yesenia Veronica Manrique Jaramillo
1.13. Correo electrónico del DF	: ymanrique@pedagogicomadrededios.edu.pe
1.14. Celular	: 972278329

II. SUMILLA

El curso de **Desarrollo del pensamiento**, en la Educación Superior forma parte del componente curricular de Formación Específica, correspondiente al V ciclo del Programa de Estudios de **Educación Inicial**, es de naturaleza teórico-práctica y es de carácter obligatorio. El propósito del curso es que los estudiantes de FID del V ciclo del programa de estudios de educación inicial, comprendan el proceso de desarrollo del pensamiento en la primera infancia desde el análisis de diversas teorías del desarrollo para generar condiciones y oportunidades que favorezcan en los niños el desarrollo de habilidades cognitivas básicas fundamentales para el aprendizaje, la resolución de problemas y la construcción del conocimiento; a partir de la interacción y acción con su entorno (exploración, actividad autónoma, juego, actividades lúdicas).

Desde el enfoque por competencias se reflexiona sobre la importancia de privilegiar enfoques y prácticas educativas que promueven el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los niños (aprender a pensar), dejando de lado los aprendizajes memorísticos y repetitivos.

Los estudiantes de FID revisan y profundizan en las teorías y propuestas más relevantes del desarrollo del pensamiento, conocen las habilidades cognitivas (percepción, atención concentración, memoria) y procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento (observación, comparación, clasificación, etc.). Reflexionan sobre la importancia de las actividades de exploración y manipulación, asociadas a la actividad motriz, para el desarrollo del pensamiento en los primeros años de vida. Identifican los hitos de la trayectoria del desarrollo cognitivo de acuerdo al desarrollo madurativo (permanencia del objeto, función simbólica: juegos de representación, representación gráfica, uso de signos no convencionales). Identifican las nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento (noción de orden espacial, temporal, de causalidad, cantidad). Proponen y realizan actividades de aprendizaje donde a partir de estas puedan recoger evidencias que le permitan reflexionar para retroalimentar y acompañar. Valorán la importancia de observar las características, necesidades y las diversas formas de aprender de los niños en relación al espacio y los objetos para promover el desarrollo de su pensamiento desde una visión integral.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	Sistematizamos las experiencias de aprendizaje y reflexionamos de las lecciones aprendidas, procesos didácticos, métodos y comportamiento ético del proceso de investigación.
Intencionalidad del PIA	Durante el tercer año los estudiantes de la formación inicial docente desarrollan habilidades para sistematizar la experiencia de aprendizaje, asimismo, tienen la oportunidad de comprender el proceso de confiabilidad y validez de los instrumentos que se utiliza en la práctica y el proceso de la investigación. Se vincula con la línea de investigación: Pedagogía didáctica y aprendizaje.
Vinculación con el PIA	Las estudiantes generarán aprendizajes a través de la sistematización de la experiencia de la práctica, así como la de investigación, lo que le permitirá consolidar algunas capacidades personales. Se desarrollará mediante actividades de organización de datos, elaboración de información, valoración de las misma y elaboración de lecciones aprendizaje.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de Educación Inicial en el curso de Desarrollo del Pensamiento y tomando en cuenta los diferentes desempeños al momento de desarrollar el curso, además de los enfoques transversales que asegurarán la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de cursos, talleres y módulos a fin de alcanzar el desarrollo de las capacidades de acuerdo al PCI, 2025, y con los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión Harakbut, Yine, Ese Eja, quechua, Aymara, española, brasilera, inglesa, awajun y machiguenga. El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	Participa en las diversas actividades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. Participa en diálogos continuo entre diversas perspectivas culturales, instaurando compromisos para generar el dialogo de saberes, el trabajo colaborativo y los mejores canales de comunicación.
Búsqueda de la excelencia	El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades inherentes a su programa. El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar a través de propuestas de su interés.	Adquiere nuevas habilidades para mejorar su propio desempeño. Fortalece sus potencialidades referidas al manejo de actividades lúdicas, desarrollo de la comunicación oral (oratoria) y manejo de auditorio con público objetivo.



V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTANDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.

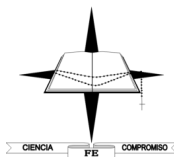
COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Explica el proceso de desarrollo del pensamiento, a través del análisis crítico y revisión de enfoques y prácticas educativas en la primera infancia	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Exposición sobre los fundamentos del desarrollo del pensamiento infantil sustentado en las teorías del desarrollo cognitivo. Explica el fundamento del enfoque pedagógico “aprender a pensar”. Elabora fichas técnicas de juegos que ayudan en la construcción del pensamiento infantil	Coevaluación. Auto evaluación. Heteroevaluación

ESTÁNDAR: Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.

COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes	Propone situaciones de aprendizaje donde se puedan observar las características del desarrollo del niño y sus diversas formas de aprender según sus contextos	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes	Expone el proceso de adquisición de habilidades cognitivas básicas para el desarrollo del pensamiento en la primera infancia. Diseña actividades lúdicas o de exploración que promueva el desarrollo del pensamiento en la primera infancia.	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

ESTÁNDAR: Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. **Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes;** así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. **Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.**

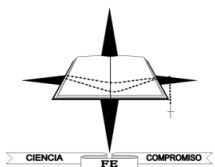
COMPETENCIA 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.	Diseña instrumentos de evaluación diversificados y contextualizados a las características evolutivas y socioculturales de los niños y niñas de la primera infancia, con el fin de recoger evidencias válidas y significativas sobre su desarrollo y aprendizajes.	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes	Plantea actividades / tareas, que le permitan evaluar el desarrollo pensamiento acorde al niño de la primera infancia (3,4 y 5 años) Diseña una ficha de observación o rúbrica para evaluar el pensamiento infantil a través de actividades lúdicas.	Autoevaluación Coevaluación Hetero evaluación

EVIDENCIA FINAL DEL CURSO

El estudiante elaborará un informe que integre los aprendizajes del curso, compuesto por 3 partes:

1. Análisis crítico y fundamentado de una situación problemática vinculada al desarrollo del pensamiento infantil a través del juego, que responda a la pregunta de investigación: ¿Cómo las docentes promueven el desarrollo del pensamiento infantil mediante el juego en contextos educativos reales? (Tributo al PIA)
2. Diseño de actividades lúdicas o de exploración que evidencien el enfoque por competencias, aprender a pensar, favoreciendo el desarrollo del pensamiento infantil (3,4 y 5 años)
3. Informe escrito de la aplicación actividades lúdicas o de exploración que evidencien el enfoque por competencias, aprender a pensar, favoreciendo el desarrollo del pensamiento infantil (3,4 y 5 años)



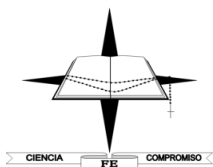
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

Nombre de la unidad	Duración	Desempeños específicos	Conocimientos	Evidencias de proceso	Evidencia
Situación auténtica ¿Cómo comprender los fundamentos del pensamiento infantil que permite mejorar nuestras prácticas pedagógicas? Unidad 1 "Fundamentos del desarrollo del pensamiento en la primera infancia"	6 semanas	✍ Explica el proceso de desarrollo del pensamiento, a través del análisis crítico y revisión de enfoques y prácticas educativas en la primera infancia	- Investiga y comprende sobre los fundamentos del desarrollo del pensamiento infantil desde las teorías del desarrollo cognitivo: Piaget, Vygotsky, Bruner, Feuerstein. - Reconoce las características del pensamiento infantil a través del enfoque pedagógico “aprender a pensar”. - Sustenta la importancia del juego, la acción y la interacción en la construcción del pensamiento infantil	Exposición sobre los fundamentos del desarrollo del pensamiento infantil sustentado en las teorías del desarrollo cognitivo. Explica el fundamento del enfoque pedagógico “aprender a pensar”. Elabora fichas técnicas de juegos que ayudan en la construcción del pensamiento infantil	. Análisis crítico y fundamentado de una situación problemática vinculada al desarrollo del pensamiento infantil a través del juego, que responda a la pregunta de investigación: ¿Cómo las docentes promueven el desarrollo del pensamiento infantil mediante el juego en contextos educativos reales? (Tributo al PIA)
Situación auténtica ¿Qué tipo de actividades pedagógicas podemos diseñar que potencien habilidades cognitivas como la atención, memoria, razonamiento y creatividad en niños y niñas de la primera infancia, considerando su etapa de desarrollo y contexto sociocultural? Unidad 2 "Habilidades cognitivas y actividades para el desarrollo del pensamiento"	5 semanas	✍ Propone situaciones de aprendizaje donde se puedan observar las características del desarrollo del niño y sus diversas formas de aprender según sus contextos	Conoce y maneja habilidades cognitivas básicas para el desarrollo del pensamiento: - Habilidades cognitivas básicas: percepción, atención, memoria, clasificación, comparación, observación. - Actividades exploratorias, manipulativas y lúdicas. - Investiga y comunica cómo se da el desarrollo del pensamiento mediante la actividad motriz y sensorial del niño durante la primera infancia	Expone el proceso de adquisición de habilidades cognitivas básicas para el desarrollo del pensamiento en la primera infancia. Diseña actividades lúdicas o de exploración que promueva el desarrollo del pensamiento en la primera infancia.	Diseño de actividades lúdicas o de exploración que evidencien el enfoque por competencias, aprender a pensar, favoreciendo el desarrollo del pensamiento infantil (3,4 y 5 años)



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

Situación auténtica ¿Cómo seleccionar y aplicar estrategias e instrumentos de evaluación que permitan recoger evidencias significativas sobre los aprendizajes de los niños y niñas de la primera infancia, considerando sus características y contextos diversos? Unidad 3 "Evaluar para acompañar: estrategias pertinentes en la primera infancia"	5 semanas	✍ Diseña instrumentos de evaluación diversificados y contextualizados a las características evolutivas y socioculturales de los niños y niñas de la primera infancia, con el fin de recoger evidencias válidas y significativas sobre su desarrollo y aprendizajes.	▪ Investiga y comprende cómo se realiza la evaluación formativa y auténtica en el nivel inicial. ▪ Tipos e instrumentos de evaluación en educación inicial ✧ Observación sistemática, listas de cotejo, rúbricas, diarios pedagógicos, entrevistas a padres y niñas/os. ▪ Criterios de validez, pertinencia y confiabilidad. ▪ Análisis y uso pedagógico de la información recogida: ✧ Registro, interpretación y reflexión pedagógica a partir de evidencias. ✧ Retroalimentación para la mejora de los aprendizajes.	Plantea actividades / tareas, que le permitan evaluar el desarrollo pensamiento acorde al niño de la primera infancia (3,4 y 5 años) Diseña una ficha de observación o rúbrica para evaluar el pensamiento infantil a través de actividades lúdicas.	. Informe escrito de la aplicación actividades lúdicas o de exploración que evidencien el enfoque por competencias, aprender a pensar, favoreciendo el desarrollo del pensamiento infantil (3,4 y 5 años)
--	--	--	--	--	--

VII. METODOLOGÍA

El curso de Desarrollo del Pensamiento se centra en el trabajo colaborativo, tanto en actividades individuales como en equipos. Se pone un fuerte énfasis en la actividad física y el lenguaje corporal como medios para comprender y expresar emociones. El formador de docentes guía el proceso de aprendizaje, facilitando experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen los objetivos establecidos en el área. Se promueve el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación constante y personalizada. Además, se brindan espacios para que los estudiantes reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos que apoyen los procesos metacognitivos al final de cada unidad.

METODOLOGÍAS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	
Lluvia de ideas	El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas presencial a través de: Correo electrónico - Mensaje de voz o escrito por WhatsApp, Plataforma EVA 365 A1 - Organización del portafolio

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Se utilizarán recursos y materiales que favorezcan el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños que el estudiante debe adquirir en sus aprendizajes:

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp - Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada,
- Guías de normas APA 7ma Ed. Y Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles, Material de escritorio.

IX. EVALUACIÓN

En consonancia con el enfoque de evaluación formativa, se emplea una calificación cualitativa y descriptiva que proporciona una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante en relación con las competencias establecidas. Esta evaluación se lleva a cabo de manera continua durante el desarrollo del curso o módulo, lo que permite una retroalimentación oportuna y significativa para el proceso de aprendizaje.

La calificación de las competencias profesionales docentes se expresa mediante niveles de desempeño, los cuales se clasifican de acuerdo con la siguiente escala:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9
	Inicio	2 a 2.9
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9
	Logrado	4 a 4.9
	Destacado	5

X. BIBLIOGRAFÍA.

- Ausubel, D. P. (1983). Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo. Editorial Trillas.
- Bruner, J. S. (1997). La educación, puerta de la cultura. Visor.
- Case, R. (1996). La mente del niño: Desarrollo y aprendizaje. Morata.
- Corvalán, Ó. (2013). Fundamentos teórico prácticos de la educación por competencias. En Ó. Corvalán, J. Tardif, & P. Montero, Metodologías para la renovación curricular universitaria basada en el desarrollo de competencias (págs. 17-56). México D.F.: ANUIES.
- Flavell, J. H. (1993). Psicología del desarrollo infantil*. Prentice Hall.
- Gardner, H. (2001). Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples. Fondo de Cultura Económica.
- Ministerio de Educación. (2014). Marco de Buen Desempeño Docente: Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017a). Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP]. (2015). Documento nacional de desarrollo infantil temprano (DENDIT). <https://www.mimp.gob.pe>
- Moreno, G. (2012). Cómo piensan los niños: Una guía para docentes. Editorial Graó.
- Ochoa, S. (2015). Informe Nacional sobre Docentes para la Educación de la Primera Infancia: PERÚ. OREALC/UNESCO.
- Piaget, J. (1978). El nacimiento de la inteligencia en el niño. Editorial Crítica.
- Siegler, R. S. (2000). Cognición y desarrollo. Akal.
- Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Crítica.



[Firma]
Mg. Jose Elmas Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA



[Firma]
Mg. Yesenia V. Manrique Jaramillo
DOCENTE FORMADORA

RÚBRICA DE EVALUACIÓN FINAL

Curso: Desarrollo del pensamiento

Modalidad: Individual o en parejas

Producto final del curso:

1. Análisis crítico de una situación problemática sobre el pensamiento infantil y el juego (PIA)
2. Diseño de actividades lúdicas o de exploración con enfoque por competencias
3. Informe de aplicación de las actividades

Criterios	5 - Logro destacado	4 - Logro esperado	3 - En proceso	2 - Logro básico	1 - En inicio
1. Análisis crítico de la situación problemática	Argumenta con profundidad, claridad y sustento teórico actualizado; relaciona con el juego y el desarrollo del pensamiento infantil en contextos reales.	Presenta un análisis coherente y pertinente, con referencias teóricas relevantes.	El análisis es general o poco argumentado; faltan conexiones con teorías o contexto.	Presenta descripciones sin profundidad ni análisis crítico.	No hay análisis; se limita a narrar sin sustento.
2. Diseño de actividades lúdicas o de exploración	Las actividades están bien contextualizadas, responden al enfoque por competencias y promueven el "aprender a pensar" en niños de 3-5 años.	Actividades claras y pertinentes, con adecuación al nivel infantil y objetivo de pensamiento.	Actividades incompletas o sin clara relación con las competencias.	Actividades poco adecuadas al nivel infantil o sin coherencia.	No presenta actividades o son irrelevantes.
3. Coherencia con el enfoque por competencias	Integra con claridad el enfoque por competencias en todas las partes del trabajo.	Aplica el enfoque por competencias con algunos elementos bien desarrollados.	Evidencia limitada del enfoque por competencias.	Mención superficial del enfoque sin aplicación clara.	No se reconoce el enfoque por competencias.
4. Informe escrito de aplicación	Redactado con claridad, estructura lógica, evidencias bien presentadas y análisis reflexivo.	Informe completo, coherente, con evidencias claras y lenguaje adecuado.	Informe comprensible, pero con debilidades en redacción o argumentación.	Informe con estructura confusa, sin evidencias claras.	Informe incompleto, desordenado o sin aplicación.
5. Fundamentación teórica y uso de fuentes	Cita múltiples fuentes confiables y actualizadas; integra teoría con coherencia.	Usa fuentes pertinentes y las aplica correctamente.	Pocas fuentes o escasa integración al contenido.	Referencias inadecuadas o mal aplicadas.	No hay uso de fuentes teóricas.

Puntaje total posible: 25 puntos

Interpretación del puntaje:

- 22 – 25 puntos → Logro destacado (5)
- 18 – 21 puntos → Logro esperado (4)
- 14 – 17 puntos → En proceso (3)
- 10 – 13 puntos → Logro básico (2)
- <10 puntos → En inicio (1)