



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

**SILABO DE EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI**

**I. INFORMACIÓN GENERAL**

|                                       |                                           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.1. Programa Profesional             | : Educación Física                        |
| 1.2. Curso                            | : Educación y Sociedad en el Siglo XXI    |
| 1.3. Ciclo                            | : I                                       |
| 1.4. Componente Curricular            | : Formación Específica                    |
| 1.5. Competencia del Perfil de Egreso | : 6, 8, 9                                 |
| 1.6. Extensión horaria                | : 96 horas                                |
| 1.7. Duración                         | : 16 semanas                              |
| 1.8. Créditos                         | : 5                                       |
| 1.9. Semestre académico               | : 2025-I                                  |
| 1.10. Horas semanales                 | : 6 (4 horas de teoría -2 horas práctica) |
| 1.10.1. Fecha de Inicio               | : 05 de mayo del 2025                     |
| 1.10.2. Fecha de término              | : 22 de agosto del 2025                   |
| 1.11. Jefe de Unidad Académica        | : Mg. José Elmer Sotomayor Rivera         |
| 1.12. Docente formador                | : Prof. Eduardo Martín Espinoza Troncoso  |
| 1.13. Correo electrónico del formador | : eespinoza@pedagogicomadrededios.edu.pe  |
| 1.14. Celular                         | : 974615690                               |

**II. SUMILLA**

El curso de Educación y Sociedad en el Siglo XXI corresponde al primer ciclo del Programa de Estudios de Educación Física, es de naturaleza teórico-práctico y pertenece al componente curricular de Formación Específica y es de carácter obligatorio. El curso tiene por propósito que el estudiante de FID reflexione sobre las demandas educativas del siglo XXI desde una aproximación a las distintas **propuestas nacionales y supranacionales de las políticas educativas y curriculares**. En especial, se centra en discutir críticamente las implicancias de tales políticas en la formación integral de los estudiantes en las instituciones educativas y en la educación básica. El punto de partida es la discusión sobresentidos y propósitos de distintos acuerdos, agendas y otros hitos en la política educativa del siglo XXI —por ejemplo, los **Objetivos de Desarrollo Sostenible y su alcance en el ámbito educativo**. Ello permite analizar y **comparar diferentes políticas educativas nacionales e internacionales**, reconociendo la forma en que responden a los principales retos educativos en el mundo contemporáneo. Del mismo modo, el curso promueve la comprensión del currículo como un instrumento de política educativa y una construcción sociocultural que concreta los fines establecidos por los Estados en el marco de un diálogo indispensable entre las demandas educativas locales, regionales, nacionales y globales. Asimismo, plantea la necesidad de comprender la gestión sistemática, coherente y longitudinal de cada uno de los elementos que lo componen. A lo largo del curso, el estudiante de FID establece una posición razonada y crítica sobre **los principios que rigen las políticas educativas y curriculares abordadas**, así como las repercusiones que tienen en el ámbito educativo.

### III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Denominación del PIA</b>     | “Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Intencionalidad del PIA</b>  | Durante el primer año de formación el estudiante de Formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas.<br>Se vincula con las líneas de investigación: Gestión y calidad de la educación, y, el proceso de Enseñanza- Aprendizaje de la Educación Física |
| <b>Vinculación con el curso</b> | El <i>curso</i> se vincula con el PIA en discutir críticamente las implicancias de las políticas educativas y curriculares en la formación integral de los estudiantes en las instituciones educativas y en la educación básica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación Física en el curso de **Corporeidad y Motricidad**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garantizan el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

| ENFOQUE              | Acciones concretas de los docentes formadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Acciones de los estudiantes de la FID                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Intercultural</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promueve espacio de intercambio cultural y propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión de los pueblos originarios de nuestra región, así como la de estudiantes de otras regiones del Perú y de otras culturas extranjeras.</li> <li>- Se brindará las oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valora las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</li> <li>➤ Propicia un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, instaurando compromisos para generar el dialogo de saberes, el trabajo colaborativo y los mejores canales de comunicación.</li> </ul> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ambiental</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional, a través de micro proyectos de ornamentación institucional.</li> <li>- Promueve campañas de sensibilización y ejecución del mantenimiento óptimo de las aulas y áreas comunes, vistos como espacios educativos que benefician la salud y el bienestar común.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participa activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta, a partir del cuidado y la preservación de las áreas verdes a su cargo.</li> <li>➤ Protege el medio ambiente a través del manejo de residuos, implementando y practicando las tres R (reducir, reusar y reciclar).</li> <li>➤ Organiza equipos de limpieza y mantenimiento de los diferentes espacios donde gestiona sus aprendizajes.</li> </ul> |
| <b>Búsqueda de la Excelencia</b> | <p>Acompaña al estudiante FID en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades <b>inherentes a su carrera.</b></p> <p>Retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar <b>a través de propuestas de su interés.</b></p>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño. (arte, música, danza, teatro).</li> <li>➤ Implementa sus potencialidades referidas al manejo de actividades lúdicas, desarrollo de la comunicación oral (oratoria) y manejo de auditorio con público objetivo.</li> </ul>                                                                                                                                                                   |

## V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

**ESTÁNDAR:** Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.

**COMPETENCIA 6:** Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.

| CAPACIDADES                                                                                                                                                                                                            | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                             | EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO                                                                                                                                                                                                   | FUENTE                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.</li> </ul> | <p>Analiza y compara las políticas educativas nacionales e internacionales, reconociendo la forma en que responden a los principales retos educativos del contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora interpretaciones orales y escrito sobre como un trabajo en equipo involucra sistemáticamente a toda la comunidad educativa es una de las condiciones esenciales para implementar una política educativa.</li> </ul> | <p>Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.</p> <p>Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad</p> | <p>Socializa y expone con autonomía y seguridad, referente a aspectos de Trabajo en Equipo a través de cuadros comparativos, mapas mentales y ppts.</p> <p><b>Instrumento:</b><br/>Escala de actitudes<br/>Rúbrica de exposición</p> | <p>Auto evaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> |

| <b>ESTÁNDAR:</b> Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENCIA 8</b> Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                    |
| CAPACIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | FUENTE                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Analiza críticamente, desde el enfoque sociocrítico, los fundamentos teóricos que sustentan la educación peruana, Latinoamérica y mundial, a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos.</p> <p>Extrae resúmenes, acerca del Proyecto Educativo Nacional hacia el año 2036.</p> | <p>Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</p> <p>Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas</p> | <p>Muestra perspicacia en el análisis y comprensión crítica de forma individual y colectiva referente a los fundamentos teóricos que sustentan la educación peruana, Latinoamérica y Mundial y la concreción del mismo en las políticas educativas en el marco del Proyecto Educativo Nacional hacia el año 2036.</p> <p><b>Instrumento:</b><br/>Guía de observación<br/>Rúbrica de evaluación</p> | <p>Coevaluación</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> |
| <b>ESTÁNDAR:</b> Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                    |

**COMPETENCIA 9** Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

| CAPACIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO                                                                                                                                                                           | FUENTE                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional                                                                                                                                                                                                                                                                       | Contrasta las diversas prácticas educativas en el marco de los principios de equidad, inclusión y calidad educativa en la transformación de nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. En equipos de trabajo, analizan críticamente, polemizan y presentan conclusiones, acerca de la Agenda 2030. | Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.<br><br>Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos | Analiza, comprende y argumenta, acerca de los Principios de equidad, inclusión y calidad educativa sostenidas por la Agenda 2030.<br><br><b>Instrumento:</b><br>Guía de observación<br>Rúbrica de evaluación | Coevaluación<br><br>Auto evaluación<br><br>Heteroevaluación                                                                |
| <b>EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |
| Efectúa propuestas (Proyectos) para realizar un adecuado trabajo en equipo de estudiantes de la Especialidad de Educación Física de la EESPP-NSR bajo los principios de la equidad, inclusión, calidad educativa y respeto a las diferencias personales de cada participante.<br>Elaboración y exposición del Proyecto Integrador Innovador, elaborado a partir de las interacciones de los estudiantes. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolio</li> <li>• Rúbrica de evaluación</li> <li>• Auto evaluación</li> </ul> |

## VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

| NOMBRE DE LA UNIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | DURACIÓN  | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CONOCIMIENTOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | EVIDENCIAS DE PROCESO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | EVIDENCIA FINAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Situación auténtica</b></p> <p>¿Cómo efectuar comprensión crítica de un trabajo en equipo y conocer su eficacia en el involucramiento en la Institución Educativa, para la concreción de políticas a nivel local, regional y nacional?</p> <p><b>Unidad 1.</b></p> <p><b>El trabajo en Equipo, y el involucramiento de la Comunidad Educativa en la implementación la Políticas Educativas.</b></p> | 6 semanas | <p>Analiza y compara las políticas educativas nacionales e internacionales, reconociendo la forma en que responden a los principales retos educativos del contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora interpretaciones orales y escrito sobre como un trabajo en equipo involucra sistemáticamente a toda la comunidad educativa es una de las condiciones esenciales para implementar una política educativa.</li> <li>• Efectúa propuestas para un adecuado trabajo en equipo de los estudiantes de su Especialidad en la</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trabajo en Equipo.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Definición.</li> <li>○ Filosofía Organizacional.</li> <li>○ Ventajas y desventajas de los trabajos en equipo.</li> <li>○ Requisitos para el trabajo en Equipo.</li> <li>○ Propuestas para un adecuado trabajo en equipo de los Estudiantes del Programa Educación física de la EESPP-NSR.</li> </ul> </li> <li>• <b>Comunidad Educativa.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Miembros de una Comunidad Educativa.</li> <li>○ Directivos, Docentes, administrativos Padres de familia, estudiantes, ex alumnos y miembros de la comunidad Local.</li> <li>○ Rol de los miembros de la Comunidad Educativa.</li> <li>○ La Comunidad Educativa, según Título IV de la Ley 28044.</li> </ul> </li> <li>• <b>Política Educativa.</b></li> <li>• <b>Objetivos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fines y Principios de la Educación.</li> <li>○ Estructura del Sistema Educativo Peruano.</li> </ul> </li> <li>• <b>Involucramiento de la comunidad Educativa, en la Implementación de Políticas Educativas.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Compromisos de Gestión Escolar.</li> <li>○ Análisis y Perspectivas de la Educación Básica.</li> <li>○ Alternativas de como involucrarse a los quehaceres de la política educativa.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializa y expone con autonomía y seguridad, referente a aspectos de Trabajo en Equipo a través de cuadros comparativos, mapas mentales y ppts.</li> <li>▪ Efectúan propuestas para realizar un adecuado trabajo en equipo de estudiantes de Educación Física de la EESPP-NSR.</li> <li>▪ Socializa y expone con autonomía y seguridad, referente a aspectos de la Política educativa, la Comunidad educativa y el Trabajo en Equipo a través de cuadros comparativos, mapas mentales y ppts</li> </ul> <p>RÚBRICA DE EVALUACIÓN Evidencias</p> | <p>Efectúa propuestas (Proyectos) para realizar un adecuado trabajo en equipo de estudiantes de la Especialidad de Educación Física de la EESPP-NSR bajo los principios de la equidad, inclusión, calidad educativa y respeto a las diferencias personales de cada participante.</p> <p>Elaboración y exposición del Proyecto Integrador Innovador, elaborado a partir de las interacciones de los estudiantes.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | FID                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Situación auténtica</b></p> <p>¿Cómo efectuar análisis crítico, desde el enfoque SOCIOCRÍTICO, sobre los fundamentos teóricos que sustentan la educación nacional e internacional?</p> <p><b>Unidad 2</b></p> <p><b>“Políticas Educativas Nacionales y Supranacionales”</b></p> | 5 semanas | <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza críticamente, desde el enfoque sociocrítico, los fundamentos teóricos que sustentan la educación peruana, Latinoamérica y mundial, a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos.</li> </ul> <p>Sustenta su posición sobre cómo diversas propuestas y tendencias sobre políticas educativas nacionales y supranacionales contribuyen a dar una respuesta a las demandas de la sociedad contemporánea.</p> | <p><b>PROPUESTAS Y TENDENCIAS SOBRE POLÍTICAS EDUCATIVAS.</b></p> <p>○POLÍTICAS EDUCATIVAS NACIONALES.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto Educativo Nacional Peruano hacia el año 2036</li> <li>Puntos de partida del Proyecto Educativo Nacional al 2036: el reto de la ciudadanía plena.</li> <li>¿Cómo imaginamos la educación en el Perú al 2036?</li> </ul> <p>a. Visión</p> <p>b. Propósitos del Proyecto Educativo Nacional al 2036.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Vida ciudadana.</li> <li>Inclusión y equidad.</li> <li>Bienestar socioemocional.</li> </ol> <p>2. Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rol del Consejo Nacional de Educación. Propuestas para mejorar el PEN 2036.</li> <li>Políticas y Propuestas de y hacia la Educación Básica Regular.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Retos para la Educación Básica Regular y perfil de Egreso.</li> <li>Competencias, capacidades, estándares de aprendizaje, etc.</li> <li>Propuestas para mejorar el Diseño de la EBR peruana.</li> <li>Políticas y Propuestas de y hacia la Educación Física.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra perspicacia en el análisis y comprensión crítica de forma individual y colectiva referente a los fundamentos teóricos que sustentan la educación peruana, Latinoamérica y Mundial y la concreción del mismo en las políticas educativas en el marco del Proyecto Educativo Nacional hacia el año 2036.</li> <li>Extrae resúmenes, acerca de las políticas de la Educación Básica Regular.</li> <li>Organiza PPTs.</li> <li>Presenta Propuestas, para mejorar el Diseño Curricular Nacional de EBR.</li> </ul> | <p>Efectúa propuestas (Proyectos) para realizar un adecuado trabajo en equipo de estudiantes de la Especialidad de Educación Física de la EESPP-NSR bajo los principios de la equidad, inclusión, calidad educativa y respeto a las diferencias personales de cada participante.</p> <p>Elaboración y exposición del Proyecto Integrador Innovador, elaborado a partir de las interacciones de los estudiantes.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuestra Diversidad.</li> <li>• Características y Enfoques.</li> <li>• Perfil del docente de Educación Física y el estudiante que queremos.</li> <li>• Propuestas para mejorar la propuesta de los Diseños de la Educación Física en el Perú.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>RÚBRICA DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Situación auténtica</b></p> <p>¿De qué manera los Principios de Equidad, Inclusión y Calidad Educativa repercuten en la transformación de nuestro mundo?</p> <p><b>Unidad 3</b></p> <p><b>“Principios de equidad, inclusión y calidad educativa y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.”</b></p> | 5 semanas | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta en favor de los principios de equidad, inclusión y calidad educativa sostenidas por la Agenda 2030.</li> </ul> | <p><b>PROPUESTAS Y TENDENCIAS SOBREPOLÍTICAS SUPRANACIONALES - INVESTIGACIONES Y ANÁLISIS.</b></p> <p><b>AGENDA 2030.</b><br/> <b>Declaración de Incheón.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del Foro Mundial sobre la Educación 2015 en Incheón (República de Corea) del 19 al 22 de mayo de 2015.</li> <li>• Educación 2030 Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4</li> <li>• Hacia 2030: una nueva visión de la educación.</li> <li>• Análisis del Marco de Acción. Objetivos.</li> <li>• Visión, justificación y Principios. Enfoques estratégicos.</li> </ul> <p><b>Principios de Equidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y empoderamiento de los Principios de Equidad.</li> <li>• Equidad en materia educativa, derecho fundamental de la educación proclamado en la “Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 Art. 26. “Garantizar una educación equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”.</li> </ul> <p><b>Principios de Inclusión.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y empoderamiento de los Principios de Inclusión.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza, comprende y argumenta, acerca de los Principios de equidad, inclusión y calidad educativa sostenidas por la Agenda 2030.</li> <li>• El formador efectúa aportes, aclaraciones y retroalimentación.</li> </ul> <p><b>Instrumento</b><br/> Rúbrica de evaluación</p> | <p>• Efectúa propuestas (Proyectos) para realizar un adecuado trabajo en equipo de estudiantes de la Especialidad de Educación Física de la EESPP-NSR bajo los principios de la equidad, inclusión, calidad educativa y respeto a las diferencias personales de cada participante.</p> <p>Elaboración y exposición del Proyecto Integrador Innovador, elaborado a partir</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                          |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personas con discapacidad, talento y superdotación.</li> </ul> <p>“Garantizar una educación inclusiva de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”</p> <p><b>Calidad Educativa sostenida por la Agenda 2030.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos.</li> </ul> |  | de las interacciones de los estudiantes. |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|

## VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

El formador de docentes promueve oportunidades de participación bajo la metodología clase invertida o flipped classroom y a través de diferentes experiencias, como espacios virtuales de discusión grupal, Módulo de Inducción Unidad 4 19 lecturas y revisión de material audiovisual, revisión de investigaciones, espacios de consulta o resolución de dudas por grupos y espacios de debate o discusión en clase, empleando técnicas como la discusión socrática y el panel de discusión.

| METODOLOGÍAS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lluvia de ideas</b>                      | El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Trabajo de producción personal</b>       | Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Trabajo colaborativo</b>                 | Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Exposición dialogante</b>                | Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.                                                                                                                                                                                      |
| <b>Uso de estrategias</b>                   | Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico: <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Pruebas express</b></li><li>• <b>Debate Manía</b></li><li>• <b>Sorteo Sorpresa</b></li><li>• <b>Uso del método Socrático y clase invertida</b></li><li>• <b>Estudio de casos ,...</b></li></ul> |
| <b>Tutoría o acompañamiento asincrónico</b> | La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas digitales a través de: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Correo Electrónico</li><li>▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp</li><li>▪ Google Meet</li><li>▪ Office 365</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                      |

## VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,

- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: Portafolio, guía de aprendizaje
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

## IX. EVALUACIÓN

### 9.1. Descripción de los niveles de desempeño

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

| Nivel de desempeño del estudiante |                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Previo al Inicio</b>           | No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio                                                                                                                                                       |
| <b>Inicio</b>                     | Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.                                                                |
| <b>En proceso</b>                 | Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.                                                                       |
| <b>Logrado</b>                    | Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. |
| <b>Destacado</b>                  | Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.                                                                              |

### 9.2. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

| Condición          | Calificación del curso/módulo | Resultado obtenido | Calificación vigesimal para el sistema de educación superior |
|--------------------|-------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Desaprobado</b> | Previo al inicio              | 1 a 1.9            | 1-5                                                          |
|                    | Inicio                        | 2 a 2.9            | 6-10                                                         |
| <b>Aprobado</b>    | En Proceso                    | 3 a 3.9            | 11-14                                                        |
|                    | Logrado                       | 4 a 4.9            | 15-19                                                        |
|                    | Destacado                     | 5                  | 20                                                           |

## X. BIBLIOGRAFÍA.

- **BOKOVA, Irina (2015).** Declaración de Incheón y Marco de Acción para la realización del objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (Garantizar la Educación Inclusiva y Equitativa de Calidad). UNESCO.
- **GADOTTI, Moacir (2008).** Pablo Freire, Contribuciones para la Pedagogía, Buenos Aires-Argentina.
- **HERRERA CAMACHO, Carlos Enrique y Otros (2019).** EL DERECHO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Informe Defensorial N° 183, Impreso en los talleres gráficos de Inversiones y Servicios Generales J&R Jr. Huancavelica N° 660 Of. 102 - Lima 1-Perú.
- **LEGARRALDE, Martín Roberto (2015).** Los desafíos de la Educación Básica en el siglo XXI. De JC Tedesco. Universidad Nacional de la Plata- Argentina.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2020)** Proyecto Educativo Nacional al 2036, Lima-Perú.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2020)** Compromisos de Gestión Escolar 2020, Lima Perú.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2017).** Currículo Nacional de la Educación básica Regular. Lima Perú.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010).** Propuestas de Metas Educativas e Indicadores al 2021, Lima – Perú.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013).** Hacia una Educación Intercultural Bilingüe de Calidad, Lima-Perú.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012)** Educación Básica Especial y Educación Inclusiva Lima-Perú.
- **OSSENBACH, Gabriela y otros (2017).** Gregorio Weinberg. Escritos en su honor, Premio Gregorio Weinberg a la Investigación en Historia de la Educación, la Ciencia y la Cultura Latinoamericana. 1a ed. CLACSO; Buenos Aires.
- **TEDESCO, J.C. (1993).** Educación y Sociedad en la Argentina. 2da Edit. Solar Argentina.
- **TREVIÑO, Ernesto (2016).** Recomendaciones de Políticas Educativas en América Latina. UNESCO.



I.E.S.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO  
Mig. José Elmer Sotomayor Rivera  
UNIDAD ACADÉMICA



Prof. Eduardo Martín Espinoza Troncoso  
DOCENTE FORMADOR  
EESPP "NUESTRA SRA. DEL ROSARIO"