

SILABO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES II

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Primaria EIB
1.2. Curso	: Inclusión educativa y atención a las necesidades educativas especiales II
1.3. Ciclo	: VII
1.4. Componente curricular	: Formación Específica
1.5. Competencias del Perfil de Egreso	: 1, 3 y 9
1.6. Extensión Horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3
1.9. Ciclo académico	: 2024- I
1.10. Horas semanales	: 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 05 de mayo del 2025
1.10.2. Fecha de término	: 22 de agosto del 2025
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente Formador (DF)	: Mg. Yesenia Veronica Manrique Jaramillo
1.13. Correo electrónico del DF	: ymanrique@pedagogicomadrededios.edu.pe
1.14. Celular	: 972278329

II. SUMILLA

El propósito del curso es que el estudiante de FID del programa de estudios de educación primaria EIB del VII ciclo, profundice sobre los conceptos y estrategias relacionados a las necesidades educativas especiales con y sin discapacidad y la atención de las mismas en el ámbito escolar. Desde el enfoque inclusivo y de atención a la diversidad, el curso aborda las necesidades educativas especiales (NEE), asociadas a discapacidad (física, intelectual, auditiva, visual, trastornos del espectro autista y sordo ceguera) como las no asociadas (trastorno específico del lenguaje y del aprendizaje, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastornos emocionales y del comportamiento, talento y superdotación, talla baja y estudiantes en condición de internamiento hospitalario).

Favorece la toma de consciencia sobre los prejuicios y estereotipos que se construyen en torno a ellas y que afectan el desarrollo pleno de los estudiantes con estas necesidades. También ofrece herramientas y estrategias básicas para efectuar los ajustes razonables en la planificación de actividades de aprendizaje para desarrollar competencias desde pedagogías de la diversidad que respondan a las potencialidades, intereses y características de los estudiantes de primaria con NEE.

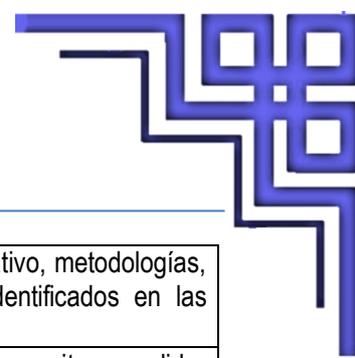
A la par se propicia su participación en la dinámica escolar, evitando cualquier forma de discriminación y reproducción de prejuicios y estereotipos. Desde el trabajo colaborativo, se promueve la participación del estudiante de FID en comunidades virtuales para compartir conocimientos y generar espacios de discusión que promuevan soluciones ante situaciones problemáticas que se presenten en la atención de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe con NEE en las instituciones educativas donde realizan las prácticas.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU



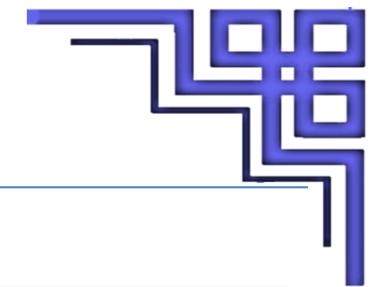
III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	Planificamos y ejecutamos acciones de mejora (estrategias, material educativo, metodologías, evaluación por competencias, etc.) a los problemas de aprendizaje identificados en las reflexiones como una práctica continua
Intencionalidad del PIA	En el cuarto año los estudiantes de la formación inicial docente el proyecto permite consolidar su intervención pedagógica a partir de la deconstrucción y mejora del desempeño en función a evidencias para plantear acciones de mejora, así como concretizar su plan de investigación. Se vincula con las líneas de investigación: Políticas curriculares y, Interculturalidad y cuidado del ambiente en la educación superior
Vinculación con el PIA	El curso Inclusión educativa y atención a las necesidades educativas especiales II se vincula directamente con el PIA Planificamos y ejecutamos acciones de mejora, al brindar a los estudiantes herramientas teóricas y metodológicas para identificar y responder de manera contextualizada a las barreras que enfrentan los estudiantes con necesidades educativas especiales. A partir del análisis reflexivo de situaciones reales en su práctica pedagógica, los futuros docentes podrán plantear estrategias de mejora inclusivas (ajustes razonables, uso del DUA, metodologías diferenciadas, etc.), fortaleciendo así su intervención docente y su capacidad para generar evidencias que sustenten decisiones pedagógicas. Esta vinculación también contribuye al desarrollo de su plan de investigación, alineándose con las líneas de políticas curriculares e interculturalidad al promover prácticas educativas equitativas, pertinentes y culturalmente sensibles dentro del marco de una educación inclusiva.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria EIB en el curso de Inclusión educativa y atención a las necesidades educativas especiales II y tomando en cuenta los diferentes desempeños al momento de desarrollar el curso, además de los enfoques transversales que asegurarán la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de cursos, talleres y módulos a fin de alcanzar el desarrollo de las capacidades de acuerdo al PCI, 2025, y con los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión Harakbut, Yine, Ese Eja, quechua, Aymara, española, brasilera, inglesa, awajun y machiguenga. El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	Participa en las diversas actividades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. Participa en diálogos continuo entre diversas perspectivas culturales, instaurando compromisos para generar el dialogo de saberes, el trabajo colaborativo y los mejores canales de comunicación.
Búsqueda de la excelencia	El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades inherentes a su programa. El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar a través de propuestas de su interés.	Adquiere nuevas habilidades para mejorar su propio desempeño. Fortalece sus potencialidades referidas al manejo de actividades lúdicas, desarrollo de la comunicación oral (oratoria) y manejo de auditorio con público objetivo.



V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTANDAR: Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

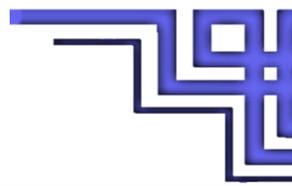
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Reconoce las diversas NEE asociadas o no a discapacidad en contextos interculturales, identificando las barreras para el aprendizaje y la participación en escenarios escolares EIB.	<p>Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes.</p> <p>Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente.</p> <p>Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.</p>	<p>Ensayo reflexivo sobre diversidad y equidad.</p> <p>Sustenta en fundamento del enfoque por competencias</p> <p>Participación en exposiciones sobre normativas y modelos inclusivos</p>	<p>Coevaluación.</p> <p>Auto evaluación.</p> <p>Heteroevaluación.</p>



ESTÁNDAR: Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.

COMPETENCIA 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p> <p>Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</p>	<p>Propone estrategias pedagógicas contextualizadas con ajustes razonables para estudiantes con Necesidades educativas especiales y discapacidad, considerando el DUA en contextos EIB involucrando a todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. Y detiene cualquier tipo de discriminación.</p> <p>Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender.</p> <p>Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.</p>	<p>Exposición argumentada de los tipos de discapacidad y clasificación de las NEE, basada en casos reales de estudiantes con NEE en escuelas EIB.</p> <p>Visita pedagógica guiada al CREBE para conocer recursos y servicios de apoyo.</p> <p>Observación de aulas inclusivas en instituciones educativas del entorno.</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



ESTÁNDAR: Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.

COMPETENCIA 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

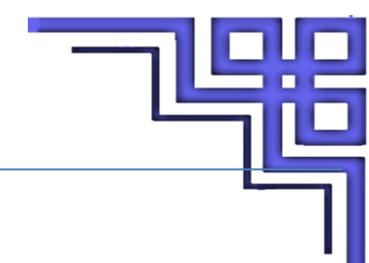
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.	Reflexiona críticamente sobre su rol como futuro docente y actúa con compromiso ético para preservar el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos espacios de su práctica profesional, explicando cómo sus acciones contribuyen a garantizar el derecho a una educación inclusiva y de calidad.	<p>Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa.</p> <p>Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de sus responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación.</p>	<p>Diseño y socialización de una propuesta de planificación con ajustes razonables y enfoque inclusivo.</p> <p>Plantea estrategias pedagógicas inclusivas contextualizadas al enfoque EIB respondiendo así a la diversidad cultural</p>	<p>Hetero evaluación</p> <p>Autoevaluación</p>

EVIDENCIA FINAL DEL CURSO

En equipos de trabajo, los estudiantes diseñarán, prepararán y presentarán un stand temático inclusivo, el cual abordará una problemática, necesidad o enfoque relacionado con la atención a la diversidad en el contexto educativo, especialmente en entornos EIB. Los equipos deberán elegir una temática vinculada a los contenidos desarrollados en el curso y exponerla de manera clara, vivencial, participativa y crítica.

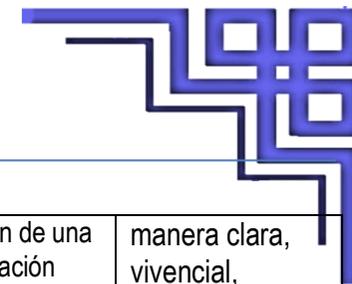
Objetivo de la actividad:

Demostrar el conocimiento, análisis, reflexión crítica y propuestas pedagógicas inclusivas aplicables a la práctica docente real, mediante una experiencia colectiva que integre teoría, práctica, recursos y diálogo con la comunidad educativa.



VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica ¿Cómo podemos comprender y aplicar los fundamentos de la inclusión educativa e interculturalidad para garantizar una educación respetuosa de la diversidad cultural y lingüística en contextos EIB?</p> <p>Unidad 1 Fundamentos de la inclusión educativa e interculturalidad</p>	<p>4 semanas</p>	<p>Reconoce las diversas NEE asociadas o no a discapacidad en contextos interculturales, identificando las barreras para el aprendizaje y la participación en escenarios escolares EIB.</p>	<p>Análisis, comprensión y explicación de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica y caracteriza a estudiantes con NEE, reconociendo sus potencialidades, necesidades y barreras para el aprendizaje y la participación ▪ Analiza críticamente las políticas y normativas que rigen la educación inclusiva en el país. ▪ Principios y enfoques de la inclusión: equidad, derechos humanos, educación para todos ▪ Interculturalidad crítica en la atención a la diversidad ▪ Barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) en contextos EIB ▪ Roles del docente, familia y comunidad en la educación inclusiva 	<p>Ensayo reflexivo sobre diversidad y equidad.</p> <p>Sustenta en fundamento del enfoque por competencias</p> <p>Participación en exposiciones sobre normativas y modelos inclusivos</p>	<p>. En equipos de trabajo, los estudiantes diseñarán, prepararán y presentarán un stand temático inclusivo, el cual abordará una problemática, necesidad o enfoque relacionado con la atención a la diversidad en el contexto educativo, especialmente en entornos EIB. Los equipos deberán elegir una temática vinculada a los contenidos desarrollados en el curso y exponerla de</p>
<p>Situación auténtica ¿Cómo identificar y clasificar adecuadamente las necesidades educativas especiales, asociadas o no a discapacidad, para brindar respuestas pedagógicas inclusivas y pertinentes en un aula intercultural?</p> <p>Unidad 2 Necesidades educativas especiales y discapacidad</p>	<p>4 semanas</p>	<p>Propone estrategias pedagógicas contextualizadas con ajustes razonables para estudiantes con Necesidades educativas especiales y discapacidad, considerando el DUA en contextos EIB involucrando a todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Reconocimiento, planificación, aplicación de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias Clasificación de NEE asociadas y no asociadas a discapacidad ▪ Tipos de discapacidad: intelectual, sensorial, motora, múltiple, TEA, TDAH ▪ Identificación y evaluación de NEE desde el enfoque inclusivo ▪ Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y adaptaciones curriculares ▪ Visita pedagógica al CREBE para conocer recursos y servicios especializados. ▪ Participación del conversatorio con profesionales del SAANEE sobre el aula y docente inclusivo <p>(Conocimientos articulados y compartidos con el programa de estudios Ed. Primaria VII)</p>	<p>Exposición argumentada de los tipos de discapacidad y clasificación de las NEE, basada en casos reales de estudiantes con NEE en escuelas EIB.</p> <p>Visita pedagógica guiada al CREBE para conocer recursos y servicios de apoyo.</p> <p>Observación de aulas inclusivas en instituciones educativas del entorno.</p>	<p>En equipos de trabajo, los estudiantes diseñarán, prepararán y presentarán un stand temático inclusivo, el cual abordará una problemática, necesidad o enfoque relacionado con la atención a la diversidad en el contexto educativo, especialmente en entornos EIB. Los equipos deberán elegir una temática vinculada a los contenidos desarrollados en el curso y exponerla de</p>



<p>Situación auténtica ¿Cómo diseñar y aplicar estrategias pedagógicas inclusivas que respondan a la diversidad del aula EIB, promoviendo la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes?</p> <p>Unidad 3 Estrategias pedagógicas inclusivas en el aula EIB</p>	<p>4 semanas</p>	<p>Reflexiona críticamente sobre su rol como futuro docente y actúa con compromiso ético para preservar el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos espacios de su práctica profesional, explicando cómo sus acciones contribuyen a garantizar el derecho a una educación inclusiva y de calidad.</p>	<p>Comprensión, análisis, y explicación de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias didácticas inclusivas para contextos multigrado y multilingües ▪ Uso de lengua originaria como medio de inclusión ▪ Diseña estrategias pedagógicas inclusivas contextualizadas al enfoque EIB, considerando ajustes razonables, uso del lenguaje materno y diversidad cultural. ▪ Propone acciones coordinadas con el SAANEE, CREBE, familia y comunidad para fortalecer la atención a estudiantes con NEE en contextos reales de práctica. <p>(Conocimientos articulados y compartidos con el programa de estudios Ed. Primaria VII)</p>	<p>Diseño y socialización de una propuesta de planificación con ajustes razonables y enfoque inclusivo.</p> <p>Plantea estrategias pedagógicas inclusivas contextualizadas al enfoque EIB respondiendo así a la diversidad cultural</p> <p>Instrumento: Rúbrica de evaluación de participación</p>	<p>manera clara, vivencial, participativa y crítica.</p>
---	-------------------------	--	---	---	--



VII. METODOLOGÍA

El curso de Inclusión educativa y atención a las necesidades educativas especiales II, se centra en el trabajo colaborativo, tanto en actividades individuales como en equipos. Se pone un fuerte énfasis en la actividad física y el lenguaje corporal como medios para comprender y expresar emociones. El formador de docentes guía el proceso de aprendizaje, facilitando experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen los objetivos establecidos en el área. Se promueve el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación constante y personalizada. Además, se brindan espacios para que los estudiantes reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos que apoyen los procesos metacognitivos al final de cada unidad.

METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS	
Lluvia de ideas	El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas presencial a través de: Correo electrónico - Mensaje de voz o escrito por WhatsApp Plataforma EVA 365 A1 Organización del portafolio

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Utilizaré recursos y materiales que favorezcan el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños que el estudiante debe adquirir en sus aprendizajes:

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp, Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed. y Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles, Material de escritorio.

IX. EVALUACIÓN

En consonancia con el enfoque de evaluación formativa, se emplea una calificación cualitativa y descriptiva que proporciona una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante en relación con las competencias establecidas. Esta evaluación se lleva a cabo de manera continua durante el desarrollo del curso o módulo, lo que permite una retroalimentación oportuna y significativa para el proceso de aprendizaje. La calificación de las competencias profesionales docentes se expresa mediante niveles de desempeño, los cuales se clasifican de acuerdo con la siguiente escala:

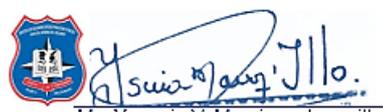


Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9
	Inicio	2 a 2.9
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9
	Logrado	4 a 4.9
	Destacado	5

X. BIBLIOGRAFÍA.

- Ainscow, M. & Booth, T. (2000). Índice de inclusión. UNESCO.
- Ainscow, M. & Booth, T. (2011). *Índice de inclusión: Desarrollo del aprendizaje y la participación en las escuelas*. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.
- Arnaiz, P. (2012). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Revista Iberoamericana de Educación, 60(1), 1–16.
- Echeita, G. (2016). Inclusión y exclusión educativa: voz y sentido. Narcea.
- Echeita, G. (2018). *Inclusión y educación: De la exclusión a la plena participación*. Madrid: Narcea.
- Espinoza Elisa. Veintimilla Laura. (2008). *Modelo de Inclusión Educativa*. Ecuador: Ecuoffset Cia. Ltda.
- Espinoza Marroquín Elisa. (2008). *Necesidades Educativas Especiales Compilación*. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana Cuenca. por profesor.
- Florián, L. (2014). El desarrollo de pedagogías inclusivas. *Revista de Educación*, 365.
- Florian, L. (2015). *El modelo inclusivo en la educación: principios y prácticas*. En *Revista de Educación Inclusiva*, 8(2), 13-26.
- Goleman, D. (2022). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. México: EDICIONES B.
- Guidugli Susana. Reforma. (2008). *Adaptaciones Curriculares para niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales*.
- Minedu (2020). *Diseño Universal para el Aprendizaje. Orientaciones para su implementación en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Normas para la atención educativa a estudiantes con necesidades educativas especiales*.
- Narvarte Marina. (2005). *Diversidad en el Aula; Necesidades Educativas Especiales*. Landería Ediciones. Biblioteca Hernán Malo UDA. 69005.
- Organización de Estados Iberoamericanos – OEI (2010). *Educación inclusiva: derecho a la diversidad*. Madrid: OEI.
- PCI. (2022). *Dominios y competencias del Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente*
- PCI. (2025). *Los enfoques transversales*. Perú Madre de Dios.
- Tomlinson, C. (2017). *Cómo atender a la diversidad en el aula: La diferenciación de la enseñanza*. Barcelona: Paidós.
- UNESCO (2020). *Educación inclusiva para todos: Guía para la acción*.


Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA


Mg. Yesenia V. Manrique Jaramillo
DOCENTE FORMADORA



**RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL PRODUCTO FINAL DEL CURSO:
 STAND TEMÁTICO INCLUSIVO**

Crterios	Logro destacado (5)	Logro esperado (4)	En proceso (3)	En inicio (0 - 2)
Pertinencia del contenido El tema está claramente relacionado con la inclusión educativa y el enfoque del curso.	Desarrollo profundo y contextualizado. Fundamentación teórica clara.	Contenido adecuado y claro. Relación pertinente con el tema.	Contenido básico con escasa fundamentación.	Contenido pobre o desorganizado.
Comunicación oral y reflexión Capacidad de explicar y responder preguntas con claridad, respeto y sentido crítico.	Comunicación clara, respetuosa, reflexiva y segura.	Comunicación adecuada, con reflexión aceptable.	Comunicación limitada o poco clara.	Dificultades notorias en la exposición.
Creatividad y presentación del stand El stand es atractivo, organizado y estimula el interés del público.	Muy creativo y participativo, con uso variado de materiales.	Atractivo visualmente y bien distribuido.	Poco atractivo o desorganizado.	Presentación descuidada o sin planificación.
Participación del equipo Todos los integrantes participan activamente y conocen el tema.	Todos participan de manera equilibrada y con dominio del tema.	Participación mayoritaria con dominio adecuado.	Participación parcial o desigual.	Participación escasa o desorganizada.
Material de apoyo El material entregado (ficha, folleto, guía) es claro, útil y bien elaborado.	Material excelente, bien estructurado y pertinente.	Material claro y comprensible.	Material incompleto o básico.	Sin material o material irrelevante.
Puntaje total: 25/100				
Observaciones del docente:				