



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

SILABO DE LENGUA INDIGENA U ORIGINARIA-III

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Primaria Intercultural Bilingüe
1.2. Curso	: Lengua indígena u originaria - III
1.3. Ciclo	: III
1.4. Componente Curricular	: Formación Específica
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 13, 14,15
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3
1.9. Ciclo académico	: 2025- III
1.10. Horas semanales	: 4(2 horas de teoría-2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 05 de mayo del 2025
1.10.2. Fecha de término	: 22 de agosto del 2025
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Prof. Dimas TAPA RODRIGUEZ
1.13. Correo electrónico del formador	: dtaparo@pedagogicomadrededios.edu.pe
1.14. Celular	: 981994724

II. SUMILLA

El curso de **Lengua Indígena u Originaria -III**, en la Educación Superior forma parte del componente curricular de Formación Específica, correspondiente al III ciclo del Programa de Estudios de **Educación Primaria Intercultural Bilingüe**, es de naturaleza teórico-práctica y es de carácter obligatorio que está orientado al estudiante de FID -EIB.

Este curso tiene por propósito desarrollar las competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias en el estudiante de FID en el marco de la educación superior pedagógica, y en particular reflexionar críticamente sobre **las relaciones de poder entre las lenguas en la región y el Perú**, con énfasis en las lenguas indígenas u originarias y el castellano, con la finalidad de **proponer estrategias que posicionen las lenguas indígenas u originarias** en la realidad multilingüe de nuestro país. Además, permite al estudiante de FID analizar las **prácticas letradas en lengua indígena u originaria y sus posibles usos sociales**. En el curso se proponen situaciones comunicativas significativas para el desarrollo de las **competencias comunicativas orales y escritas** del estudiante de FID que considere la vitalidad de las lenguas. El curso propicia, además, el **uso de las tecnologías digitales y otros recursos como medios de aprendizaje para el desarrollo de competencias orales y escritas en lengua indígena u originaria**.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EB, su realidad problemática y contexto social.
Intencionalidad del PIA	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs. Se vincula con la línea de investigación: Pedagogía didáctica y aprendizaje, y, Interculturalidad y cuidado del ambiente en la educación superior
Vinculación con el curso	EL curso de Lengua Indígena u Originaria -III en la Educación Superior de EIB se orienta a trabajar detalladamente las competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias, estrategias prácticas de lecturas y su uso social desarrollando las habilidades comunicativas escritura y oral desde su cosmovisión transmisión de los saberes y dialogo de las lenguas e identidad del idioma de generación en generación.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria Intercultural Bilingüe III y tomando en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el curso, es que los enfoques transversales asegurarán la contextualización de estos, así como la articulación con otras áreas, teniendo en cuenta situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque intercultural	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su gestión, planificación y desarrollo de los aprendizajes. • El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB. • El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.
Enfoque de la búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. • El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. • El docente formador y el estudiante de demuestran FID flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar • Adquieren objetivos comunes. nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTÁNDAR: Se comunica oralmente en diversas situaciones comunicativas. Infiere hechos a partir de información explícita e implícita. **Desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos recursos cohesivos, recursos textuales y vocabulario variado.** Se apoya en recursos no verbales y paraverbales de acuerdo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural para enfatizar lo que dice. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y contexto sociocultural.

COMPETENCIA 13: Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada 	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica a nivel oral y escrito según el propósito, organizando y desarrollando sus ideas haciendo uso adecuado de recursos cohesivos y vocabulario especializado (asociado a una disciplina o campo del saber), cuando se trata de estudiantes de FID que tienen una lengua vital, fortalecimiento y rescate. 	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos recursos cohesivos, recursos textuales y vocabulario variado. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigan y Exponen en pequeños grupos sobre las competencias comunicativas y la vitalidad de la lengua originaria de las familias lingüísticas. <p>Instrumentos de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación

ESTÁNDAR Lee diversos textos breves en los que predomina vocabulario de uso frecuente. Identifica y relaciona información ubicada en distintas partes del texto. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su experiencia previa. **Lee diversos textos que presentan estructura simple y vocabulario variado.** Obtiene información y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto e identifica los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.

COMPETENCIA 14 Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica a nivel oral y escrito usando algunos recursos cohesivos (tiempo y conectores de adición y oposición) para relacionar ideas y mantiene la atención de su interlocutor usando recursos discursivos propios de su lengua, cuando se trata de estudiantes de FID que tienen una 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. Lee diversos textos que presentan estructura simple y vocabulario variado 	<ul style="list-style-type: none"> Investigan y exponen sobre la gramática de la L1 de cada pueblo indígena y lo exponen en forma grupal. <p>Instrumentos de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

	lengua en peligro.		<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Rubricas de exposición. 	
<p>ESTÁNDAR. Escribe diversos textos sobre temas cotidianos. Adecúa su texto al propósito a partir de su experiencia previa. Relaciona ideas por lo general manteniéndose en el tema y utiliza vocabulario de uso frecuente. Utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe. Escribe diversos textos sobre temas cotidianos. Adecúa su texto al destinatario y propósito a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información oral. Desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos recursos cohesivos, recursos textuales y vocabulario variado. Utiliza algunos recursos ortográficos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre el contenido del texto que escribe y su coherencia</p>				
<p>COMPETENCIA 15 Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada 	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica a nivel oral y escrito en situaciones comunicativas del entorno familiar y comunal usando algunos recursos cohesivos (por ejemplo, el tiempo), cuando se trata de estudiantes de FID que tienen una lengua seriamente en peligro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Escribe diversos textos sobre temas cotidianos. Adecúa su texto al destinatario y propósito a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información oral. Desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos recursos cohesivos, recursos textuales y vocabulario variado 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de la producción de textos por cada grupo lingüístico del salón acentuando las competencias comunicativas escritas y orales. <p>Instrumentos de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Escala de actitudes 	<ul style="list-style-type: none"> • Auto evaluación • Coevaluación • Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				
<ul style="list-style-type: none"> • Resúmenes sobre la vitalidad de la lengua indígena u originaria. • Debate sobre las lenguas originarias de Madre de Dios y las causas sobre la pérdida de la lengua materna • Letrados en lengua originaria. 				Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica ¿Cómo desarrollar las competencias comunicativas en lengua materna?</p> <p>Unidad 1. Lenguas andinas y amazónicas del Perú.</p>	5 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica a nivel oral y escrito según el propósito, organizando y desarrollando sus ideas haciendo uso adecuado de recursos cohesivos y vocabulario especializado (asociado a una disciplina o campo del saber), cuando se trata de estudiantes de FID que tienen una lengua vital, fortalecimiento y rescate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización del sílabo y su estructura. • Investiga las lenguas amazónicas y andinas en el Perú. • Investiga las lenguas amazónicas de Madre de Dios • Investiga la familia lingüística de cada pueblo que pertenecen Matsigenka, Yine y Harakbut • Desarrolla las competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigan y Exponen en pequeños grupos sobre las competencias comunicativas y la vitalidad de la lengua originaria de las familias lingüísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resúmenes sobre la vitalidad de la lengua indígena u originaria. • Debate sobre las lenguas originarias de Madre de Dios y las causas sobre la pérdida de la lengua materna. • Letrados en lengua originaria.
<p>Situación auténtica ¿Por qué es necesario e importante conocer y utilizar recursos discursivos propios en L1?</p> <p>Unidad 2 La gramática de la lengua originaria.</p>	5 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica a nivel oral y escrito usando algunos recursos cohesivos (tiempo y conectores de adición y oposición) para relacionar ideas y mantiene la atención de su interlocutor usando recursos discursivos propios de su lengua, cuando se trata de estudiantes de FID que tienen una lengua en peligro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigan la vitalidad de las lenguas indígenas de la región y del País. • Realiza las señales éticas en lengua indígena u originaria y sus posibles usos sociales. • Identifican los espacios de la institución donde colocaran las señales éticas elaboradas. • Desarrollan las competencias comunicativas orales y escritas del estudiante de FID. • Desarrollan las prácticas letradas en cada lengua indígena que pertenecen. • Realizan las señales éticas haciendo el uso de las tecnologías. • Desarrollan la investigación sobre el futuro de las lenguas originarias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigan y exponen sobre la gramática de la L1 de cada pueblo indígena y lo exponen en forma grupal • Rubrica de evaluación. 	.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

<p>Situación auténtica Los saberes como una fuente importante para generar conocimientos.</p> <p>Unidad 3 Producción de textos en L1 y L2</p>	<p>6 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica a nivel oral y escrito en situaciones comunicativas del entorno familiar y comunal usando algunos recursos cohesivos (por ejemplo, el tiempo), cuando se trata de estudiantes de FID que tienen una lengua seriamente en peligro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produce textos basados en los saberes ancestrales y los utiliza para generar conocimientos • Conoce sobre las competencias comunicativas orales y escritas del estudiante de FID, en la lengua que pertenecen. • Realizan uso de las tecnologías creando pequeños textos L1 y L2 • Crean cuentos haciendo el uso de las tecnologías. • Realizan sesiones de aprendizaje donde insertaran los cuentos haciendo el uso de las tecnologías. • Realizan la simulación de la sesión elaborada. • Evaluación de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de la producción de textos por cada grupo lingüístico del salón acentuando las competencias comunicativas escritas y orales. • Rubricas de evaluación. 	
---	------------------	---	--	--	--

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad como la resolución de problemas.

El curso propone trabajos aplicativos que permiten al estudiante el desarrollo progresivo de sus habilidades comunicativas orales para participar en *intercambios orales formales como la exposición y el debate haciendo uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. Mediante la revisión de diversas fuentes de información impresas, orales y de entornos virtuales, el estudiante podrá argumentar y explicar su posición al sustentar y contraargumentar ideas con sus interlocutores de manera crítica y demostrando respeto por las opiniones diferentes a las propias.*

METODOLOGÍAS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	
Lluvia de ideas	El formador motiva la participación de los estudiantes interrogándolos de manera permanente al momento de discutir y emitir juicios, de manera que puedan tomar decisiones oportunas y adecuadas en el desarrollo de su práctica.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades personalizadas, utilizando el folder donde podrá completar información en fichas de aprendizaje y resolver su vocabulario personal. A partir de ello construir textos y diálogos de manera individual propiciando su autonomía.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus evidencias en base a diálogos y trabajos netamente académicos. Se pueden ayudar con (videos audios, tutoriales, fichas, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador y de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA
Uso de estrategias	Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico: <ul style="list-style-type: none"> • Tertulias • Entrevista • Asamblea • Coloquios • Estudio de casos ,...
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Correo electrónico ▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp ▪ Google Meet ▪ Office 365

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios

- Soportes físicos: Portafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, exposición, estudio de casos,
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

IX. EVALUACIÓN

9.1. Descripción de los niveles de desempeño

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9.2. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

- EESPP NUESTA SEÑORA DEL ROSARIO PCI. (2025). Módulo. puerto Maldonado. Recuperado el 30 de abril de 2025, de file:///D:/EESPP%20NSR%202025/GESTION%20DOCUMENTOS%20PCI/MV%2028%20PCI%20CURSOS%20ELECTIVOS%20MODULO.pdf
- PCI. (2022). Dominios y competencias del Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente . Obtenido de file:///E:/ISPPNSR-%20CHE%20-

%202024/CURRICULO/MV%2028%20PCI%20CURSOS%20ELECTIVOS.pdf

- PCI. (2025). LOS ENFOQUES TRANSVERSALES. Perú Madre de Dios. Recuperado el miércoles, 30 de abril de 2025, de <https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/documentosGestion/PCI%202024.pdf>
- PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL. (2022 AL 2025). PROPUESTA DE PROYECTO INTEGRADORES ANUAL. Puerto Maldonado, MADRE DE DIOS. Recuperado el 30 de ABRIL de 2025, de <file:///D:/EESPP%20NSR%202025/GESTION%20DOCUMENTOS%20PCI/MV%2028%20PCI%20CURSOS%20ELECTIVOS%20MODULO.pdf>
- Agustín Gonzales Erpillón "Cuentos insólitos de la amazonia"
- Álvarez, M. (1994). Tipos de escrito II: Exposición argumentación. Madrid: Arco libros.
- Álvarez, T. (2001). Textos expositivo-explicativos argumentativos. Barcelona: Octaedro
- Bernárdez, E. (1982). Introducción a la lingüística del texto. Madrid: Espasa-Calpe.
- Bordón, T. (2000). La evaluación de la comprensión de textos escritos en aprendices de E/LE
- Calsamiglia, H. y Tusón, A. (1999). Las cosas del decir. Barcelona: Ariel.
- Camps, A. y Dolz, J. (1995). Enseñar a argumentar: un desafío para la escuela actual.
- Cassany, D. (2006). Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. Barcelona: Anagrama
- En Camps, A y Dolz, J. (Coord.) Comunicación, Lenguaje y Educación. Enseñar a argumentar (pp. 5-18). Madrid: Edisa.
- Mario Martínez Silva "Guía para una Escuela Inclusiva"
- MINEDU (2015). Diseño curricular Nacional. Perú
- MINEDU (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Perú

