



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

### SILABO DE LENGUA INDIGENA U ORIGINARIA-V

#### I. INFORMACIÓN GENERAL

|                                       |                                         |
|---------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1.1. Programa Profesional             | : Educación Primaria EIB                |
| 1.2. Curso                            | : Lengua indígena u originaria - V      |
| 1.3. Ciclo                            | : V                                     |
| 1.4. Componente Curricular            | : Formación Específica                  |
| 1.5. Competencia del Perfil de Egreso | : 11, 12,15                             |
| 1.6. Extensión horaria                | : 64 horas                              |
| 1.7. Duración                         | : 16 semanas                            |
| 1.8. Créditos                         | : 3                                     |
| 1.9. Ciclo académico                  | : 2025- V                               |
| 1.10. Horas semanales                 | : 4(2 horas de teoría-2 horas práctica) |
| 1.10.1. Fecha de Inicio               | : 05 de mayo del 2025                   |
| 1.10.2. Fecha de término              | : 22 de agosto del 2025                 |
| 1.11. Jefe de Unidad Académica        | : Mg. José Elmer Sotomayor Rivera       |
| 1.12. Docente formador                | : Prof. Dimas TAPA RODRIGUEZ            |
| 1.13. Correo electrónico del formador | : ditar_2015@hotmail.com                |
| 1.14. Celular                         | : 981994724                             |

#### II. SUMILLA

El curso de **Lengua indígena u originaria – V**, en la Educación Superior forma parte del **componente curricular de Formación Específica**, correspondiente al V ciclo del Programa de Estudios de **Educación Primaria Intercultural Bilingüe**, es de naturaleza teórico-práctica y es de **carácter obligatorio que está orientado al estudiante de FID -EIB**. Este curso tiene por propósito **desarrollar las competencias comunicativas en lenguas indígenas u originarias en el estudiante de FID en el marco de la educación superior pedagógica y, en particular, en la competencia de escritura**. En el curso se propicia que el estudiante de FID **escriba textos descriptivos, expositivos y argumentativos**, al igual que informes de investigación y textos asociados **al quehacer pedagógico**. Esto dependerá del estado de vitalidad de las lenguas. Estos procesos deben estar acompañados de una permanente reflexión sobre las características **discursivas y gramaticales de la lengua indígena u originaria**. Este espacio implica, además, profundizar sobre el funcionamiento de las lenguas a partir de sus usos sociales, culturales y comunicativos en los diversos espacios. En el curso se proponen situaciones comunicativas significativas para el desarrollo de las competencias comunicativas orales y escritas del estudiante de FID considerando la vitalidad de las lenguas. Asimismo, el curso propicia **el uso de las tecnologías digitales y otros recursos como medios de aprendizaje para el desarrollo de competencias orales y escritas en lengua indígena u originaria**.



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

### III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Denominación del PIA</b>     | Sistematizamos las experiencias de aprendizaje y reflexionamos de las lecciones aprendidas, procesos didácticos, métodos y comportamiento ético del proceso de investigación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Intencionalidad del PIA</b>  | Durante el tercer año los estudiantes de la formación inicial docente desarrollan habilidades para sistematizar la experiencia de aprendizaje, asimismo, tienen la oportunidad de comprender el proceso de confiabilidad y validez de los instrumentos que se utiliza en la práctica y el proceso de la investigación<br>Se vincula con las líneas de investigación: <b><u>Políticas curriculares y, Interculturalidad y cuidado del ambiente en la educación superior</u></b> |
| <b>Vinculación con el curso</b> | EL curso de <b>Lengua Indígena u Originaria -V</b> en la Educación Superior de EIB se orienta a trabajar detalladamente la interculturalidad desarrollando las habilidades comunicativas escritura y oral desde su cosmovisión transmisión de los saberes desarrollando el dialogo de las lenguas e identidad del idioma de generación en generación.                                                                                                                          |

### IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de FID del **curso de Lengua Indígena u Originaria -V-EIB**, y tomando en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el curso. Los enfoques transversales asegurarán la contextualización de estos, así como la articulación con otros cursos, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias. Según; (DCBN, 2024). En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro:

| ENFOQUE                                        | Acciones concretas de los docentes formadores                                                                                                                                                         | Acciones de los estudiantes de la FID                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Inclusivo o de atención a la diversidad</b> | •El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID.                      | •Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia.                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Búsqueda de la Excelencia</b>               | •El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar desde los intereses propuestos por los estudiantes.                                   | •Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.<br>•Adquieren objetivos comunes. nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.                                                                                                                                                          |
| <b>Intercultural</b>                           | •El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos desde la cosmovisión Harakbut, Matsigenka, Español y Otros. | •Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie debido a su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias.<br>•Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.<br>•Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido, modelo de diálogo intercultural. |



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**  
D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985  
Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

## V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

**ESTANDAR:** Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.

**COMPETENCIA 11** Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos

| CAPACIDADES                                                                                                                                               | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS                                                                                                               | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                   | EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                              | FUENTE                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| •Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes. | •Usa las tecnologías digitales de manera responsable para desarrollar competencias comunicativas de la lengua indígena u originaria. | •Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes. | •Avance de una monografía etnográfica de primera unidad en el portafolio sobre la procedencia de la lengua materna, habilidades comunicativas según la vitalidad (poesía, canto, trabalenguas, cuentos) individuales y formas de aprendizaje de estudiantes EIB.<br><br><b>Instrumentos</b><br>•Lista de cotejo | •Auto evaluación<br>•Heteroevaluación |

**ESTÁNDAR** Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente.

**COMPETENCIA 12** Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.

| CAPACIDADES                                                                                                                        | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS                                                                                                                                                                   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                            | EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO                                                                                                                                                           | FUENTE                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| •Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general. | •Interpreta el texto oral y escrito a partir de referentes culturales y lingüísticos, cuando se trata de estudiantes de FID que tienen una lengua vital, fortalecimiento y rescate.<br>• | •Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.<br>•Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes | Diagnostico psicolinguistico<br>Diagnostico sociolinguistico<br>Elaboración de fichas de recojo de información<br>Rol del docente EIB en aula<br><br><b>Instrumentos</b><br>•Lista de cotejo | •Coevaluación<br>•Auto evaluación<br>•Heteroevaluación |



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**  
D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985  
Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

| •Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        | en diversos contextos.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>ESTÁNDAR.</b> Escribe diversos textos sobre temas variados. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de recursos cohesivos, recursos textuales y vocabulario variado y pertinente. Utiliza recursos ortográficos variados para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa el contenido, la coherencia y la cohesión en el texto que escribe |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                        |
| <b>COMPETENCIA 15</b> Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                        |
| CAPACIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS                                                                                                                                                                                                                                 | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                | EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | FUENTE                                                 |
| •Adecúa el texto a la situación comunicativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | •Se comunica a nivel oral y escrito en situaciones comunicativas del entorno familiar y comunal organizando las ideas de acuerdo con su propósito comunicativo, cuando se trata de estudiantes de FID-EIB que tienen una lengua seriamente en peligro. | •Adecúa el texto a la situación comunicativa.<br><br>•Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de recursos cohesivos, recursos textuales y vocabulario variado y pertinente. | •Avance final de la monografía etnográfica de primera, segunda y tercera unidad exposición y dialogo sobre en textos en (narración, descripción, argumentación, exposición y dialogo, importancia de la lengua, ventajas y desventajas de la lengua indígena en la educación peruana – (Fanzine)<br><b>Instrumentos</b><br>•Escala de Likert | •Auto evaluación<br>•Coevaluación<br>•Heteroevaluación |
| •Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | •Infiere e interpreta textos a partir de información explícita, cuando se trata de estudiantes de FID que tienen una lengua en peligro.                                                                                                                | •Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                        |
| <b>EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                        |
| Exposición y debate sobre el contenido de la monografía etnográfica final de las tres unidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                        |



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**  
D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985  
Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

**VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE**

| NOMBRE DE LA UNIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                             | DURACIÓN  | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CONOCIMIENTOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | EVIDENCIAS DE PROCESO                                                                                                                                                                                                                                                                            | EVIDENCIA FINAL                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Situación auténtica</b><br>¿Cómo comunico mis habilidades de lectoescritura de mi cultura en el interaprendizaje utilizando las tecnologías digitales?<br><b>Unidad 1.</b><br>La importancia del dialogo del día a día, para el desarrollo de la expresión oral y escrita de la lengua indígena u originario | 6 semanas | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa las tecnologías digitales de manera responsable para desarrollar competencias comunicativas de la lengua indígena u originaria.</li> <li>• Interpreta el texto oral y escrito a partir de información en espacios de colaboración entre miembros culturales y lingüísticos, cuando se trata de estudiantes de FID-EIB, con lengua vital.</li> </ul> | <b>Averigua sobre las habilidades de lectoescritura de la nación de origen utilizando las tecnologías digitales.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la procedencia de la lengua Indígena u Originaria</li> <li>• Identifica las habilidades comunicativas oral y escritura (textos descriptivo, expositivo, argumentativo))</li> <li>• Redacta poesía. canto, adivinanza, trabalenguas y cuento,</li> <li>• Reflexiona del grado de desarrollo de la vitalidad de lengua</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primer borrador digital de la monografía etnográfica sobre la procedencia de la lengua materna, habilidades comunicativas según la vitalidad (poesía, canto, trabalenguas, cuentos) individuales y formas de aprendizaje de estudiantes EIB.</li> </ul> | Exposición y debate sobre el contenido de la monografía etnográfica final de las tres unidades. |
| <b>Situación auténtica</b><br>¿Cómo comunico mis saberes de mi cultura para generar conocimientos técnicos?<br><b>Unidad 2</b><br>El proceso del dialogo de saberes como instrumento de la pedagogía intercultural.                                                                                             | 5 semanas | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta el texto oral y escrito a partir de referentes culturales y lingüísticos, cuando se trata de estudiantes de FID-EIB que tienen una lengua vital.</li> <li>• Infiere e interpreta textos a partir de información explícita, cuando se trata de estudiantes de FID que tienen una lengua en peligro.</li> </ul>                                | <b>Investiga sobre los saberes de la cultura originaria, a través con la intervención de los sabios:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia el tratamiento de la lengua según su escenario lingüístico del programa de EIB</li> <li>• Identifica las características discursivas, gramaticales, tratamiento socio-psicolingüística de la lengua materna y la vitalidad.</li> </ul>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avance de una monografía etnográfica de segunda unidad exposición y dialogo sobre características discursivas gramaticales, tratamiento socio-psicolingüístico y vitalidad de la lengua materna</li> </ul>                                              |                                                                                                 |
| <b>Situación auténtica</b><br>¿Cuál es la importancia de la lengua indígena?                                                                                                                                                                                                                                    |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica a nivel oral y escrito en situaciones comunicativas del entorno</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Consolida la información adquirida a través de la indagación e investigación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Versión final de la monografía etnográfica de primera, segunda y tercera unidad exposición y dialogo                                                                                                                                                                                             |                                                                                                 |



# ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

|                                                                                                              |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Unidad 3</b><br/>         La influencia de la lengua indígena u originario en la educación peruana</p> | <p><b>5 semanas</b></p> | <p>familiar y comunal organizando las ideas de acuerdo con su propósito comunicativo, cuando se trata de estudiantes de FID-EIB que tienen una lengua seriamente en peligro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere e interpreta textos a partir de información explícita, cuando se trata de estudiantes de FID que tienen una lengua en peligro.</li> </ul> | <p><b>recogida de los sabios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la importancia de la lengua indígena u originaria en la educación del Perú</li> <li>• Reflexión y comunica las ventajas y desventajas de la lengua indígena en la educación peruana</li> </ul> | <p>sobre en textos en (narración, descripción, argumentación, exposición y dialogo, importancia de la lengua, ventajas y desventajas de la lengua en la educación peruana</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad según el Perfil de Egreso de los estudiantes-EIB.

El curso promueve el desarrollo de las competencias personales y profesionales del Perfil de Egreso de los estudiantes, mediante experiencias de aprendizaje situado, digital, autónomo, colaborativo y en profundidad que se desarrollan en contextos educativos reales, de trabajo individual y grupal, entre otros. Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, creativo, sistémico y la articulación de los aprendizajes mediante el Proyecto Integrador

| METODOLOGÍAS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lluvia de ideas</b>                      | El formador motiva la participación de los estudiantes interrogándolos de manera permanente al momento de discutir y emitir juicios, de manera que puedan tomar decisiones oportunas y adecuadas en el desarrollo de su práctica.                                                                                                |
| <b>Trabajo de producción personal</b>       | Los estudiantes realizan actividades personalizada, utilizando el folder donde podrá completar información en fichas de aprendizaje y resolver su vocabulario personal. A partir de ello construir textos y diálogos de manera individual propiciando su autonomía.                                                              |
| <b>Trabajo colaborativo</b>                 | Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus evidencias en base a diálogos y trabajos netamente académicos. Se pueden ayudar con (videos audios, tutoriales, fichas, lecturas, entre otros) |
| <b>Exposición dialogante</b>                | Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador y de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA                                                                                               |
| <b>Uso de estrategias</b>                   | Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico                                                                                                 |
| <b>Tutoría o acompañamiento asincrónico</b> | La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: <ul style="list-style-type: none"><li>• Correo electrónico</li><li>• Mensaje de voz o escrito por WhatsApp</li><li>• Google Meet</li><li>• Office 365</li></ul>                                                                                                        |

## VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: Portafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, exposición, estudio de casos,
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

## IX. EVALUACIÓN

### 9.1. Descripción de los niveles de desempeño

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

| Nivel de desempeño del estudiante |                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Previo al Inicio                  | No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio                                                                                                                                                       |
| Inicio                            | Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.                                                                |
| En proceso                        | Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.                                                                       |
| Logrado                           | Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. |
| Destacado                         | Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.                                                                              |

### 9.2. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

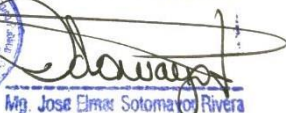
| Condición   | Calificación del curso/módulo | Resultado obtenido | Calificación vigesimal para el sistema de educación superior |
|-------------|-------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------|
| Desaprobado | Previo al inicio              | 1 a 1.9            | 1-5                                                          |
|             | Inicio                        | 2 a 2.9            | 6-10                                                         |
| Aprobado    | En Proceso                    | 3 a 3.9            | 11-14                                                        |
|             | Logrado                       | 4 a 4.9            | 15-19                                                        |
|             | Destacado                     | 5                  | 20                                                           |

## X. BIBLIOGRAFÍA.

- DCBN. (5 de abril de 2024). Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente. Obtenido de Programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe:

file:///E:/ISPPNSR%20-%202024/CURRICULO/DCBN%20ED%20PRIMARIA%20EIB\_03102019.pdf

- Manchaki, D. M. (5 de abril de 2024). SILABO DE LENGUA INDIGENA U ORIGINARIA IV. Obtenido de SILABO DE LENGUA INDIGENA U ORIGINARIA IV: <https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/silabos/EPIB2023-II/IV/Lengua%20Indígena%20u%20Originaria%20.pdf>
- MÓDULO DE INDUCCIÓN . (2020). Metodología . Obtenido de MÓDULO DE INDUCCIÓN IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DCBN 2019-2020: file:///E:/ISPPNSR-%20CHE%20-%202024/MINEDU%20taller/UNIDAD%204.pdf
- Módulo de Inducción Unidad 4 . (5 de abril de 2024). MÓDULO DE INDUCCIÓN IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DCBN 2019-2020. Obtenido de MICROPLANIFICACIÓN:file:///E:/ISPPNSR%20-%202024/MINEDU%20taller/UNIDAD%204.pdf
- PCI. (2022). Dominios y competencias del Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente . Obtenido de file:///E:/ISPPNSR-%20CHE%20-%202024/CURRICULO/MV%2028%20PCI%20CURSOS%20ELECTIVOS.pdf
- PCI-FID EIB- IESPP-NSR. (2022-2025). PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL. Obtenido de Programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe: file:///E:/ISPPNSR-%20CHE%20-%202024/CURRICULO/MV%2028%20PCI%20CURSOS%20ELECTIVOS.pdf
- Tije. (15 de abril de 2023). SILABO DE PRACTICA E INVESTIGACION III. Obtenido de file:///E:/ISPPNSR%20-%202024/MODULO%20Y%20CURSOS-2024/SILABO%20apoyo/Pr%C3%A1ctica%20e%20Investigaci%C3%B3n-III%20%20%20EIB%20-%20III.pdf.

  
I.E.S.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO  
  
Mg. Jose Elmar Sotomayor Rivera  
UNIDAD ACADÉMICA

  
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública  
"Nuestra Señora del Rosario"  
  
Prof. Dimas Tapa Rodríguez  
DNI: 42745183  
DOCENTE