



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Licenciados con Resolución Ministerial N°293-2024-MINEDU

---

## SILABO DE PRACTICA E INVESTIGACIÓN - III

### I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa de Estudio	: Educación Primaria EIB
1.2. Curso	: Practica e Investigación - III
1.3. Ciclo	: III
1.4. Componente Curricular	: Práctica e Investigación
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 1, 3, 4, 6, 8, 9
1.6. Extensión horaria	: 96 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 5
1.9. Ciclo académico	: 2025 -I
1.10. Horas semanales	: 6(4horas de teoría - 2horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 05 de mayo del 2025
1.10.2. Fecha de término	: 22 de agosto del 2023
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Mg. Jenny M. Rucoba Frisancho
1.13. E-mail del formador	: <a href="mailto:jrucobafr@pedagogicomadrededios.edu.pe">jrucobafr@pedagogicomadrededios.edu.pe</a>
1.14. Celular	: 986834585

### II. SUMILLA

El módulo de Práctica e Investigación III, pertenece al componente de Formación de Práctica e Investigación es de naturaleza teórico práctica y de carácter obligatorio. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego conocimientos pedagógicos, contribuya a construir vínculos positivos con los estudiantes y reflexione sobre su quehacer pedagógico.

Reconoce que estas interacciones, sean del ámbito escolar, comunal y familiar, influyen en el aprendizaje de los estudiantes para desarrollar aprendizajes significativos que atiendan la diversidad en el marco del dialogo de saberes. Recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para identificar las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes; así como de la diversidad cultural del contexto, en relación con el territorio colectivo del pueblo indígena u originario.

En este proceso, y desde los enfoques crítico, reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda y analice críticamente los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, y defina la muestra o sujetos de estudio. Además, identifique cómo la IE de EIB desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad.

Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con una IE de EIB a través del proceso de inmersión y las ayudantías individuales.

Estas ayudantías se realizan primero en parejas y luego en forma individual y están centradas en el análisis de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Dichas experiencias se realizan en una IE de EIB de diversos ámbitos y formas de atención de la educación inicial intercultural bilingüe de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP.

El módulo permite desarrollar las competencias profesionales docentes para una intervención ética y comprometida. En este módulo se inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.



**ESUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. Nº12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Licenciados con Resolución Ministerial Nº293-2024-MINEDU

### III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

<b>Denominación del PIA</b>	Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EB, su realidad problemática y contexto social.
<b>Intencionalidad del PIA</b>	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las SA. <u>Se vincula con la línea de investigación:</u> Pedagogía didáctica y aprendizaje, y, Interculturalidad y cuidado del ambiente en la educación superior
<b>Vinculación con el curso</b>	El estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego conocimientos pedagógicos, contribuya a construir vínculos positivos con los estudiantes y reflexione sobre su quehacer pedagógico. Como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con una IE de EIB a través del proceso de inmersión y las ayudantías individuales.

### IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de **Educación Primaria EIB en el curso de Práctica e Investigación III** y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

**Licenciados con Resolución Ministerial N°293-2024-MINEDU**

<b>ENFOQUE</b>	<b>Acciones concretas de los docentes formadores</b>	<b>Acciones de los estudiantes de la FID</b>
<b>Intercultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su gestión, planificación y desarrollo de los aprendizajes.</li> <li>• El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB.</li> <li>• El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.</li> </ul>
<b>De Derechos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente formador propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestiones diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID, y lleguen a acuerdos garantizando el bien común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y valora los derechos individuales y colectivos.</li> <li>• Reflexiona sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos Y poblaciones vulnerables.</li> <li>• Elige voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad.</li> </ul>
<b>Igualdad de género</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente formador distribuye responsabilidades dentro de la institución y al interior de los cursos y módulos con equidad entre todos los estudiantes, sin distinción de género.</li> <li>• El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas, así como participar en la toma de decisiones.</li> <li>• Las autoridades propician la creación de espacios de intercambio y socialización sobre el rol de la mujer a nivel histórico y sobre la desigualdad y las brechas económicas que hay actualmente entre hombres y mujeres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.</li> <li>• Brinda a cada quien lo que le corresponde sin que se vea perjudicado por desigualdades de género.</li> <li>• Reflexiona críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo.</li> <li>• Asume una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas.</li> </ul>
<b>Orientación al bien común</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar.</li> <li>• El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia.</li> <li>• Demuestra solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación.</li> <li>• Participa en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.</li> </ul>
<b>Búsqueda de la Excelencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades.</li> <li>• El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar.</li> <li>• El docente formador y el estudiante de demuestran FID flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se adapta a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.</li> <li>• Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.</li> </ul>



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

**Licenciados con Resolución Ministerial N°293-2024-MINEDU**



## V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

<b>ESTANDAR (N-1)</b>	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. <b>Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias.</b>			
<b>COMPETENCIA N°1</b>	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral			
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS</b>	<b>FUENTE</b>
<b>C 1.c1:</b> Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes	<b>Explica</b> las características de los estudiantes y del contexto social, lingüístico, cultural y bioecológico de la IE de EIB sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes	Elabora un gráfico de información explicando los elementos de los paradigmas positivistas interpretativos y sociocrítico  <b>Instrumentos:</b> Fichas de información con registro correcto del contexto.  Cuaderno de campo	Autoevaluación  Co- evaluación



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**  
 D.S. N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985  
 Licenciados con Resolución Ministerial N°293-2024-MINEDU

<b>ESTANDAR (N-1)</b>	<p>Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. <b>Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros.</b> Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.</p>			
<b>COMPETENCIA 3</b>	<p>Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>			
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS</b>	<b>FUENTE</b>
<p><b>C3. C1</b>          Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p>	<p>Explica el impacto de las interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de EB a partir de sus experiencias de práctica en la IE</p>	<p>Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad</p>	<p>Explica la planificación de las actividades de aprendizaje contextualizadas, de acuerdo a los propósitos previstos, desarrolladas bajo un clima de respeto mutuo</p> <p><b>Lista de cotejos</b>  <b>Instrumentos:</b>          Guía de observación.</p> <p>Cuaderno de campo -          Portafolio</p>	<p>Autoevaluación          Coevaluación          Heteroevaluación</p>



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**  
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985  
 Licenciados con Resolución Ministerial N°293-2024-MINEDU

<b>ESTADAR (1)</b>	<p><b>Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos.</b> Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.</p>			
<b>COMPETENCIA 4</b>	<p>Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>			
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS</b>	<b>FUENTE</b>
<p>Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</p>	<p>Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo con los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de EB.</p>	<p>Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacciones pedagógicas en la ejecución de la sesión de aprendizaje donde se evidencia la construcción de los aprendizajes de los estudiantes</li> <li>▪ Reflexiona sobre el análisis del proceso de inmersión para mejorar su desempeño en la práctica pedagógica.</li> <li>▪ Taller de inducción para la practica e investigación</li> </ul> <p><b>Instrumento:</b>          Guía de observación          Lista de cotejo</p>	<p>-Autoevaluación          -Coevaluación          -Heteroevaluación</p>



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**  
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985  
 Licenciados con Resolución Ministerial N°293-2024-MINEDU

<b>ESTANDAR</b>	<p>Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. <b>A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida.</b> En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece elaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.</p>			
<b>COMPETENCIA 6</b>	<p>Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.</p>			
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS</b>	<b>FUENTE</b>
<p><b>C6. C2</b>          Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.</p>	<p>Argumenta, a partir de sus experiencias de práctica en la IE EIB, la necesidad de construir acuerdos de convivencia y explica cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.</p>	<p>Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución</p>	<p>Argumenta sobre el análisis del proceso de para su proyecto integrador mejorar su desempeño en la práctica pedagógica</p> <p><b>Lista de cotejos</b>  <b>Instrumentos:</b>          Guía de observación.</p> <p>Cuaderno de campo -          Portafolio</p>	<p>Autoevaluación          Coevaluación          Heteroevaluación</p>



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO  
D.S. N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985  
Licenciados con Resolución Ministerial N°293-2024-MINEDU

<b>ESTANDAR (N-1)</b>	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. <b>Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.</b>			
<b>COMPETENCIA 8</b>	Reflexiona sobre su experiencia institucional práctica y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.			
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS</b>	<b>FUENTE</b>
<b>C8. C1</b> Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	Explica el impacto de las interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe a partir de sus experiencias de práctica en la IE de EIB.	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	Expone las diferentes características de los estudiantes durante el proceso de inmersión en la IE al ejecutar la práctica.  Reflexiona sobre el análisis del proceso de inmersión para mejorar su desempeño en la práctica pedagógica.  <b>Lista de cotejos</b> <b>Instrumentos:</b> Guía de observación.  Cuaderno de campo - Portafolio	Autoevaluación  Coevaluación  Heteroevaluación



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**  
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985  
 Licenciados con Resolución Ministerial N°293-2024-MINEDU

<b>ESTANDAR (N-1)</b>	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. <b>Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas.</b> Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.			
<b>COMPETENCIA 9</b>	Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.			
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS</b>	<b>FUENTE</b>
<b>C9. C1</b> Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.	Explica el impacto de las interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe a partir de sus experiencias de práctica en la IE de EIB.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.	Explica la importancia del clima positivo en el aula. Asimismo, analiza y explica los sistemas de escritura, noción de número, nociones sociales y el uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de manera que estas puedan vivenciarse en las actividades trabajadas en el proyecto integrador.  <b>Lista de cotejos</b> <b>Instrumentos:</b> Guía de observación.  Cuaderno de campo	Autoevaluación  Coevaluación  Heteroevaluación



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**  
 D.S. Nº12-85.ED del 20 de Febrero de 1985  
 Licenciados con Resolución Ministerial Nº293-2024-MINEDU

**VI. Organización de Unidades de Aprendizaje:**

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>SITUACIÓN AUTÉNTICA:</b>            ¿Existirán una o varias formas de interpretar científicamente la realidad?</p> <p><b>Unidad 1.</b>            “Los paradigmas Científicos”</p>	<p align="center">4 Semanas</p>	<p>Explica las características de los estudiantes y del contexto social, lingüístico, cultural y bioecológico de la IE de EIB sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos</p>	<p>-Introducción al módulo de practica e investigación.            CN. Contenidos I,II,III,IV            Programación curricular, MBDD</p> <p>Paradigmas de la Investigación.</p> <p>Enfoque cualitativo y cuantitativo: Técnicas e instrumentos.</p> <p>Tipos de investigación población y muestra.</p> <p>Taller de inducción sobre la planificación para su practica e investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un gráfico de información explicando los elementos de los paradigmas positivistas interpretativo y sociocrítico.</li> <li>• Crea un mapa conceptual sobre los diferentes criterios de clasificación de la investigación</li> <li>• Metodologías, técnicas e instrumentos de investigación cualitativa, cuantitativa convencionales y no convencionales.</li> <li>• Muestra o sujetos de estudio.</li> </ul>	<p>-Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EB, su realidad problemática y contexto social.</p> <p>- utiliza técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para elrecojo de información sobre las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB. PIA</p>



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO  
D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985  
Licenciados con Resolución Ministerial N°293-2024-MINEDU

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>SITUACIÓN AUTÉNTICA:</b> Intervención pedagógica ética y comprometida</p> <p><b>Unidad 2</b> Experiencia de inmersión, Ayudantía y recojo de información sobre la muestra de estudio.</p>	<p><b>3 semanas</b></p>	<p>Explica el impacto de las interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe a partir de sus experiencias de práctica en la IE de EIB.</p>	<p>Competencias profesionales docentes para una intervención ética y comprometida. Utiliza técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para el recojo de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Expone definiciones clave del CN y conoce la estructura de una sesión y actividad para la práctica pedagógica que le permita plantear propuestas educativas</li><li>- Interacciones pedagógicas en la ejecución de la sesión de aprendizaje donde se evidencia la construcción de los aprendizajes de los estudiantes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sistematización de la información según los capítulos del proyecto de investigación</li><li>- Recojo de información, evidencias durante la inmersión en la ayudantía. PIA</li></ul>



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

**D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985**

**Licenciados con Resolución Ministerial N°293-2024-MINEDU**

<p><b>SITUACIÓN AUTÉNTICA:</b></p> <p>La ayudantía permite identificar el problema de investigación</p> <p align="center"><b>Unidad 3</b></p> <p>Proceso de ayudantía pedagógica como insumo para la definición de la muestra de estudio</p>	<p>4 semanas</p>	<p>- Argumenta, a partir de sus experiencias de práctica en la IE. EIB, la necesidad de construir acuerdos de convivencia y explica cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.</p>	<p>CN. Contenidos V,VI,VII,VIII Programación curricular, MBDD</p> <p>Planificación de Sesiones de aprendizaje.</p> <p>Enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa. Línea de investigación</p> <p>Definición de la muestra de estudio acorde al tipo, diseño y línea de investigación</p>	<p>-Realiza un organizador gráfico y demuestra Socializa los contenidos del CN.</p> <p>-Analiza el proceso de ayudantía según su característica: individual y en pares. Explica la importancia del uso del cuaderno de campo en el recojo</p> <p>-Expone roles y formas de aprender, ritmos conoce la estructura de una sesión y actividad para la práctica pedagógica que le permita plantear propuestas educativas</p>	<p>- Exposición sobre la importancia de las ideas claves y propósitos de aprendizaje en la práctica pedagógica, planteando propuestas educativas</p> <p>- Maneja durante la ayudantía y la conducción de actividades de aprendizaje, la construcción de normas para la resolución democrática de los conflictos. PIA</p>
--	------------------	--	--	--	--



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**  
**D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985**  
**Licenciados con Resolución Ministerial N°293-2024-MINEDU**

---

Paradigmas de la investigación.

- Metodologías, técnicas e instrumentos de investigación cualitativa, cuantitativa convencionales y no convencionales.
- Muestra o sujetos de estudio.
- Problematicación y construcción de preguntas de investigación
- Aportes a la producción de conocimiento en educación
- Balance de antecedentes de investigación referentes al desarrollo de aprendizajes significativos con atención a la diversidad
- Construcción del marco teórico
- Orientaciones para la investigación acción exploratoria

Diversos modos de pensar la realidad y construir conocimiento (la ontología e investigación indígena u originaria)

## VI. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad como la resolución de problemas.

El curso propone trabajos aplicativos que permiten al estudiante el desarrollo progresivo de sus habilidades comunicativas orales para participar y se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego conocimientos pedagógicos, contribuya a construir vínculos positivos con los estudiantes y reflexione sobre su quehacer pedagógico.

METODOLOGÍAS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	
<b>Lluvia de ideas</b>	El formador motiva la participación de los estudiantes interrogándolos de manera permanente al momento de discutir y emitir juicios, de manera que puedan tomar decisiones oportunas y adecuadas en el desarrollo de su práctica.
<b>Trabajo de producción personal</b>	Los estudiantes realizan actividades personalizada, utilizando el folder donde podrá completar información en fichas de aprendizaje y resolver su vocabulario personal. A partir de ello construir textos y diálogos de manera individual propiciando su autonomía.
<b>Trabajo colaborativo</b>	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus evidencias en base a diálogos y trabajos netamente académicos. Se pueden ayudar con (videos audios, tutoriales, fichas, lecturas, entre otros)
<b>Exposición dialogante</b>	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador y de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA
<b>Uso de estrategias</b>	Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tertulias</b></li> <li>• <b>Entrevista</b></li> <li>• <b>Asamblea</b></li> <li>• <b>Coloquios</b></li> <li>• <b>Estudio de casos</b></li> </ul>
<b>Tutoría o acompañamiento asincrónico</b>	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Correo electrónico</li> <li>▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp</li> <li>▪ Google Meet</li> <li>▪ Office 365</li> </ul>

## VII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: Portafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, exposición, estudio de casos,
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

## VIII. EVALUACIÓN

### 8.1. Descripción de los niveles de desempeño

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

## 8.2. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de "aprobado" o "desaprobado" del curso o módulo. Se consigna "aprobado" si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra "En Proceso", "Logrado" o "Destacado". Se consigna "desaprobado" si la calificación final se encuentra en "Previo al inicio" o "Inicio", de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

## IX. BIBLIOGRAFÍA.

MINEDU (2019) Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial Docente - Programa de estudios de educación primaria EIB.

<http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/dcbn-educacion-primaria2019/> MINEDU (2019)

Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial Docente - Programa de estudios de educación Primaria Intercultural Bilingüe.

<http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/disenio-curricular-basiconacional-programa-de-estudios-de-educacion-primaria-intercultural-bilingue/>

MINEDU (2019) Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial Docente. MINEDU (2012) Diseño Curricular Experimental para la formación de docentes en las carreras: Educación Inicial Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe.



I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO  
Mig. Jose Elmer Sotomayor Rivera  
UNIDAD ACADÉMICA



Mg. Jenny M. Rucoba Frisancho  
DOCENTE ESTABLE  
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"



EESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"  
Lic. Mariana Helen Mendoza Pareja  
PRÁCTICA INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO  
D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985  
**Licenciados con Resolución Ministerial N°293-2024-MINEDU**