



SILABO DE PRACTICA E INVESTIGACION - V

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Primaria EIB
1.2. Curso	: Practica e investigación - V
1.3. Ciclo	: V
1.4. Componente Curricular	: Formación en la práctica e investigación
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 2, 4, 7, 8, 10
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 5
1.9. Ciclo académico	: 2025- V
1.10. Horas semanales	: 6(4 horas de teoría-2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 05 de mayo del 2025
1.10.2. Fecha de término	: 22 de agosto del 2025
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Prof. Dimas TAPA RODRIGUEZ
1.13. Correo electrónico del formador	: dtaparo@pedagogicomadrededios.edu.pe
1.14. Celular	: 981994724

II. SUMILLA

El modulo de **Practica e investigación-V**, en la Educación Superior forma parte del componente curricular de Formación Específica, correspondiente al V ciclo del Programa de Estudios de **Educación Primaria Intercultural Bilingüe**, es de **naturaleza teórico-práctica** y es de carácter **obligatorio** que está orientado al estudiante de FID -EIB. Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca **una sesión de aprendizaje en base a una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, características socioculturales e intereses de los estudiantes**. Para ello, **indaga los saberes y recursos de la comunidad con el fin de contextualizar las expectativas de aprendizaje y diseña actividades** en función de la complejidad del aprendizaje previsto. El módulo promueve que el estudiante de FID identifique **las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica** a partir de la información registrada en el diario de campo y le ofrece oportunidades **para reflexionar sobre su desarrollo personal**. Desde los **enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa**, el módulo busca que el estudiante de FID utilice diversas **metodologías y herramientas** que le permitan analizar **información cualitativa y cuantitativa**, aplicar procedimientos para **la triangulación e interpretación de resultados, y reflexionar** sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación. El módulo concibe a la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID en una IE de EIB. Esto es posible por el proceso de inmersión, **ayudantías individuales**, así como la **planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma**



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

individual. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	Sistematizamos las experiencias de aprendizaje y reflexionamos de las lecciones aprendidas, procesos didácticos, métodos y comportamiento ético del proceso de investigación.
Intencionalidad del PIA	Durante el tercer año los estudiantes de la formación inicial docente desarrollan habilidades para sistematizar la experiencia de aprendizaje, asimismo, tienen la oportunidad de comprender el proceso de confiabilidad y validez de los instrumentos que se utiliza en la práctica y el proceso de la investigación. <u>Se vincula con las líneas de investigación:</u> Pedagogía didáctica y aprendizaje, y, Interculturalidad y cuidado del ambiente en la educación superior
Vinculación con el curso	El Módulo de Práctica e Investigación V se orienta a trabajar detalladamente instrumentos de recojo de información para procesar, sistematizar e identificar principales logros y dificultades en el desarrollo de las competencias de las diferentes áreas de los estudiantes del ciclo V de la Educación Básica en IIEE unidocentes y multigrado que orienten la toma de decisiones; por tanto, facilitará las herramientas conceptuales e instrumentales necesarias para comunicar y exponer los hallazgos del proyecto integrador anual.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria Intercultural Bilingüe V y tomando en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el curso, es que los enfoques transversales asegurarán la contextualización de estos, así como la articulación con otras áreas, teniendo en cuenta situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su gestión, planificación y desarrollo de los aprendizajes. • El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB. • El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

<p align="center">De Derechos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestiones diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID, y lleguen a acuerdos garantizando el bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y valora los derechos individuales y colectivos. • Reflexiona sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos Y poblaciones vulnerables. • Elige voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad.
<p align="center">Igualdad de género</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador distribuye responsabilidades dentro de la institución y al interior de los cursos y módulos con equidad entre todos los estudiantes, sin distinción de género. • El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas, así como participar en la toma de decisiones. • Las autoridades propician la creación de espacios de intercambio y socialización sobre el rol de la mujer a nivel histórico y sobre la desigualdad y las brechas económicas que hay actualmente entre hombres y mujeres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género. • Brinda a cada quien lo que le corresponde sin que se vea perjudicado por desigualdades de género. • Reflexiona críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo. • Asume una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas.
<p align="center">Orientación al bien común</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar. • El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. • Demuestra solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. • Participa en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.
<p align="center">Búsqueda de la Excelencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. • El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. • El docente formador y el estudiante de demuestran FID flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se adapta a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. • Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTÁNDAR: Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.

COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe y las formas de aprender de los pueblos indígenas desde el seno familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificación y conducción de sesiones de aprendizaje ▪ Reflexión sobre la práctica pedagógica <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rubrica de exposición ▪ Lista de cotejo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coevaluación ▪ Auto evaluación ▪ Heteroevaluación

ESTÁNDAR Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.

COMPETENCIA 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enfoques pedagógicos e investigativos ▪ Investigación en la práctica educativa <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación ▪ Material didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coevaluación ▪ Auto evaluación ▪ Heteroevaluación



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

	de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.		▪ Lista de cotejo,	
<p>ESTÁNDAR. Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y culturales recursos de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la educativa. Sabe que institución este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.</p>				
<p>COMPETENCIA 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza y triangula diversas fuentes de información para tomar decisiones que permitan una planificación acorde a las características de los estudiantes de primaria intercultural bilingüe y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intervención pedagógica en contextos de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) ▪ Estrategias de inserción en la realidad educativa <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guía de observación ▪ Lista de cotejo ▪ Guía de exposición 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Auto evaluación ▪ Coevaluación ▪ Heteroevaluación
<p>ESTÁNDAR. Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.</p>				
<p>COMPETENCIA 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada y analizada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Argumenta y reflexiona a partir de su compromiso para la mejora de su práctica pedagógica. ▪ Proyecto integrador <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guía de observación ▪ Rúbrica de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Auto evaluación ▪ Coevaluación ▪ Heteroevaluación



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

ESTÁNDAR. Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.

COMPETENCIA 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada y analizada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Compromisos a través de FODA Informe del registro hechos pedagógicos en registro de diario de campo Instrumento: Lista de cotejo) 	

EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO

Expone el portafolio de evidencias, diario/cuaderno de campo como compilación de documentos con ciertas características estructurales, tipos de rúbricas de evaluación que tienen como propósito evaluar el nivel de aprendizaje adquirido por el estudiante, sus logros, esfuerzos, reflexiones y transformaciones a lo largo del módulo.	Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación
--	--

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
Situación auténtica ¿Cómo debería ser la planificación en IIEE	6 semanas	<ul style="list-style-type: none"> Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características 	Planificación y conducción de sesiones de aprendizaje y Reflexión sobre la práctica pedagógica <ul style="list-style-type: none"> Diseño de sesiones de aprendizaje contextualizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Planifica sesiones de aprendizaje escuelas multigrado e unidocente. Expone las características socioculturales Dialoga sobre el dialogo de saberes de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en el debate sobre “La planificación curricular en el nivel primaria (corto plazo)



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

<p>unidocentes y multigrado?</p> <p>Unidad 1</p> <p>El sentido de la planificación en una IE unidocente y multigrado</p>		<p>los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe y las formas de aprender de los pueblos indígenas desde el seno familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza y triangula diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características de los estudiantes de educación básica y el contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consideración de las características socioculturales e intereses de los estudiantes. • Uso de los saberes y recursos de la comunidad para contextualizar el aprendizaje. • Aplicación del principio de complejidad en el diseño de actividades. • Uso del diario de campo para registrar información sobre la práctica docente. • Identificación de fortalezas y aspectos a mejorar en la práctica pedagógica. • Autoevaluación y reflexión crítica del desarrollo personal y profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de sesiones de aprendizaje. ▪ Participa en la exposición de sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos didácticos. ▪ Utiliza el cuaderno de campo registrando hechos pedagógicos. ▪ Reflexiona a partir de lo registrado en el cuaderno de campo (investigación) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrega las evidencias del taller. ▪ Entrega el informe de las prácticas con la sistematización de cada documento, donde se evidencie resultados cualitativos y cuantitativos.
<p>Situación auténtica</p> <p>¿Cómo las sesiones de aprendizaje movilizan conocimientos en estudiantes de IIEE Unidocentes y multigrado?</p> <p>Unidad 2</p> <p>Ayudantía en pares e individuales en IIEE unidocente y multigrado.</p>	<p>5 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes. ▪ Diseña y valida material educativo para el proceso de enseñanza aprendizaje de las diversas áreas. ▪ Conduce el proceso de enseñanza generando condiciones para lograr aprendizajes significativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque crítico reflexivo. • Enfoque sociocrítico. • Investigación formativa como herramienta para la mejora educativa. • Análisis de información cualitativa y cuantitativa. • Uso de técnicas de triangulación de datos. • Interpretación de resultados para la mejora de la práctica docente. • Comportamiento ético en el proceso investigativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza sesiones con el enfoque crítico reflexivo ▪ Argumenta en su desarrollo de sesiones el enfoque crítico reflexivo y enfoque sociocrítico. ▪ Uso del cuaderno de campo registrando la información cuantitativa y cualitativa ▪ Uso de técnicas de datos para la triangulación 	



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

<p>Situación auténtica ¿De qué manera utiliza los instrumentos de recojo de información en la práctica en proceso de sistematización?</p> <p>Unidad 3</p> <p>Sistematizando la información recogida desde la práctica.</p>	<p>5 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo. ▪ Reflexiona sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación. ▪ Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal. ▪ Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en la práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar el desarrollo personal y profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la realidad educativa desde una perspectiva intercultural. • Desarrollo de prácticas pedagógicas éticas y comprometidas en instituciones EIB. • Valoración de la diversidad cultural y lingüística en el aula. • Proceso de inmersión en la institución educativa. • Ayudantías individuales como parte del proceso formativo. • Conducción de sesiones de aprendizaje de forma autónoma. • Articulación de saberes adquiridos en los cursos del ciclo V. • Desarrollo de un proyecto que integre teoría, práctica e investigación educativa. • Presentación de evidencias que sustenten la intervención pedagógica realizada 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ordena la información recogida en el cuaderno de campo. ▪ Analiza la información cualitativa y cuantitativa en los instrumentos que recogió en su práctica. ▪ Comparte las evidencias de investigación recaudada del diario/cuaderno de campo que evidencio en sus PP. ▪ Reflexiona sobre su desempeño de enseñanza en las PPP ▪ Se autoevalúa en el proceso de participación del área. 	
--	-------------------------	--	--	---	--

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad como la resolución de problemas.

El curso propone trabajos aplicativos que permiten al estudiante el desarrollo progresivo de sus habilidades comunicativas orales para participar en **intercambios orales formales como la exposición y el debate haciendo uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. Mediante la revisión de diversas fuentes de información impresas, orales y de entornos virtuales, el estudiante podrá argumentar y explicar su posición al sustentar y contraargumentar ideas con sus interlocutores de manera crítica y demostrando respeto por las opiniones diferentes a las propias.**

METODOLOGÍAS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	
Lluvia de ideas	El formador motiva la participación de los estudiantes interrogándolos de manera permanente al momento de discutir y emitir juicios, de manera que puedan tomar decisiones oportunas y adecuadas en el desarrollo de su práctica.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades personalizadas, utilizando el folder donde podrá completar información en fichas de aprendizaje y resolver su vocabulario personal. A partir de ello construir textos y diálogos de manera individual propiciando su autonomía.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus evidencias en base a diálogos y trabajos netamente académicos. Se pueden ayudar con (videos audios, tutoriales, fichas, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador y de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA
Uso de estrategias	Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico: <ul style="list-style-type: none"> •Tertulias •Entrevista •Asamblea •Coloquios •Estudio de casos ,...
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Correo electrónico ▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp ▪ Google Meet ▪ Office 365

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: Portafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, exposición, estudio de casos,
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

IX. EVALUACIÓN

9.1. Descripción de los niveles de desempeño

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9.2. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

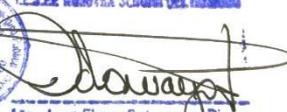
- <https://repositorio.perueduca.pe/docentes/planificaciones-curricular.html>

- IESPP.NSR 2020 PCI de la carrera profesional de educación Inicial – Puerto Maldonado
- IESPP.NSR. 2020 PEI – Puerto Maldonado.
- IESPP.NSR. 2020 RI – Puerto Maldonado.
- las políticas de calidad de Latinoamérica. Reladei, 2(1), 63-72.
- MINEDU 201 Cartillas de planificación curricular – Lima
- MINEDU 2012 Marco del buen desempeño docente – Lima.
- MINEDU 2016 Programación Curricular Básica de Educación Primaria – Lima
- MINEDU 2016. Currículo Nacional de Básica, Lima.
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). Guía de Orientación para desarrollar
- Ministerio de Educación del Perú. (n.d.). Programa Curricular de Educación Primaria.
- Peralta, M. V. (abril, 2014). La construcción de currículos nacionales en educación infantil como parte de Proyectos de Aprendizaje
- Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curriculareducacioninicial>



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"Nuestra Señora del Rosario"

Prof. *Dimas Tapa Rodriguez*
DNI: 42745183
DOCENTE



I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

Mg. *Jose Elmar Sotomayor Rivera*
UNIDAD ACADÉMICA



E.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

Lic. *Marcela Helen Mendoza Pareja*
INVESTIGACIÓN