



SILABO DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Primaria EIB
1.2. Módulo	: Práctica e Investigación - VII
1.3. Ciclo	: VII
1.4. Componente Curricular	: Formación en la Práctica e Investigación
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 1, 2, 4, 5, 6, 9, 12, 13.
1.6. Extensión horaria	: 160 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 7
1.9. Ciclo académico	: 2025- I
1.10. Horas semanales	: 10 (5 horas de teoría-5 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 05 de mayo del 2025
1.10.2. Fecha de término	: 22 de agosto del 2025
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Lic. Mario Juan Checcori Mamani
1.13. Correo electrónico del formador	: 40891258@pedagogicomadrededios.edu.pe pachakuteche@gmail.com
1.14. Celular	: 931 264 669

II. SUMILLA

Según; (DIFOID, 2020) Este Módulo de Práctica e Investigación VII, forma parte del componente curricular de Formación en la Práctica e Investigación, correspondiente al séptimo ciclo del Programa de Estudio de Educación Primaria EIB, es de naturaleza teórico-práctico y es de carácter obligatorio tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje y demuestre conocimiento pedagógico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstos.

Este proceso se realiza en base a una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje y a criterios de evaluación definidos, donde se considere las características, necesidades e intereses de los estudiantes y el contexto. En las interacciones que realiza, promueve el respeto de los derechos de los estudiantes en distintos espacios educativos, fomenta el diálogo de saberes y valora positivamente la diversidad cultural y lingüística. A partir de la información recabada en el diario de campo, analiza sus fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica, en particular en el establecimiento de relaciones interpersonales con pares y miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE de EIB. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta.

El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión de la práctica pedagógica que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada para una intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa, sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en la IE de EIB, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento respondiendo según; (EESPP NUESTA SEÑORA DEL ROSARIO PCI, 2025)

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	Planificamos y ejecutamos acciones de mejora (estrategias, material educativo, metodologías, evaluación por competencias, etc.) a los problemas de aprendizaje identificados en las reflexiones como una práctica continua.
Intencionalidad del PIA	En el cuarto año los estudiantes de la formación inicial docente el proyecto permite consolidar su intervención pedagógica a partir de la deconstrucción y mejora del desempeño en función a evidencias para plantear acciones de mejora, así como concretizar su plan de investigación. Se vincula con las líneas de investigación: Políticas curriculares y, Interculturalidad y cuidado del ambiente en la educación superior
Vinculación con el curso	El Módulo Práctica e Investigación - VII, se orienta a trabajar teniendo en cuenta el marco teórico y práctico Planifica actividades de aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE EIB; Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas, La elaboración del proyecto de investigación durante su formación y practicas pre profesional.

(PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL, 2022 AL 2025)

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL MÓDULO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación Primaria EIB en el Módulo de Práctica e Investigación VII, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el módulo, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo el, (PCI, 2025) los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su gestión, planificación y desarrollo de los aprendizajes. El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EIB. El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EIB.
Búsqueda de la Excelencia	<ul style="list-style-type: none"> El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. El docente formador y el estudiante de demuestran FID flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> Se adapta a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTANDAR: Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, **Explica la forma en la que los estudiantes aprenden** y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia **Conoce** estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

COMPETENCIA- 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe tanto en lengua indígena u originaria como castellano.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Fanzine sobre las características y diversidades socioculturales lingüística, relaciones interpersonales en comunidad educativa IE de EIB. características, necesidades e intereses de los estudiantes EIB. <i>Ensayo de la primera unidad publicado en plataforma office 365. Escala de Likert - Rubrica.</i>	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación

ESTANDAR: Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica como adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.

COMPETENCIA-2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los	Planifica actividades de aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE EIB y con el desarrollo de las actividades institucionales, que	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y	Fanzine de la planificación (PAT, unidades, proyecto de aprendizaje o experiencias de aprendizaje) y sesiones de aprendizaje con instrumento y criterios de evaluación y orientación de redacción académica (Normas APA). <i>Ensayo de la primera unidad publicado en plataforma</i>	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.	consideren el uso y desarrollo de lenguas en función del escenario lingüístico identificado.	oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos	<i>office 365. Escala de Likert - Rubrica.</i>	
---	--	--	--	--

ESTANDAR: Conduce el **proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas** que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, **brinda** indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.

COMPETENCIA-4: Conduce el **proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares** y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.	Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.	Fanzine del Diseño, Ejecución, interacción pedagógica y Evaluación individual de sesiones de aprendizaje de EIB. <i>Ensayo de la segunda unidad publicado en plataforma office 365. Escala de Likert - Rubrica</i>	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación

ESTANDAR: Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. **Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje.** Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

COMPETENCIA- 5: **Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con institucionales los previstos decisiones objetivos** para tomar y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a	Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.	Fanzine del Diseño, Ejecución y Evaluación individual de sesiones de aprendizaje de EIB. <i>Ensayo de la segunda unidad publicado en plataforma office 365. Escala de Likert - Rubrica</i>	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.	desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe tanto en lengua indígena u originaria como castellano.			
--	---	--	--	--

ESTANDAR: Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.

COMPETENCIA-6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos	Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos	Fanzine de la inmersión a practica preprofesional en la IE de EIB estableciendo las relaciones interpersonales Fanzine del Diseño, Ejecución y Evaluación individual de sesiones de aprendizaje de EIB. <i>Ensayo de la segunda unidad publicado en plataforma office 365. Escala de Likert - Rubrica</i>	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación

ESTANDAR: Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.

COMPETENCIA- 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos	Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe en el marco del respeto de	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.	Fanzine de la inmersión a practica preprofesional en la IE de EIB estableciendo las relaciones interpersonales preservando el bienestar y los derechos de los estudiantes durante las prácticas en EIB.	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

<p>ámbitos demandados por su práctica profesional.</p>	<p>los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.</p>	<p><i>Ensayo de la segunda unidad publicado en plataforma office 365. Escala de Likert - Rubrica</i></p>
---	---	--

ESTANDAR: Problematisa situaciones de su entorno y **plantea un problema de investigación**. En razón a ello elabora un plan donde explica **los objetivos, la metodología y los instrumentos** que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y **organización de la información** en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del **marco teórico** construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.

COMPETENCIA- 12: **Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías** para promover una cultura de investigación e innovación.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.</p>	<p>Formula hipótesis basada en la información recogida en su cuaderno de campo desde su práctica e investigación. Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe, el contexto, el dominio disciplinar, de los saberes y formas de aprender de su pueblo indígena u originario, así como su lengua y su experiencia en la IE EIB.</p>	<p>Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos. Redacta narraciones documentadas reflexivas a partir de la deconstrucción de la práctica pedagógica (registro en el cuaderno de campo) Identificación clara del problema de investigación Uso pertinente de fuentes de información Comprende la estructura del proyecto de investigación básica y aplicada Normas de redacción de textos académicos</p>	<p>Fanzine del análisis del diario de campo a mejorar, deconstrucción de la práctica para la mejora del desempeño docente en el aula reflexionando sobre las debilidades Fanzine sobre la elaboración de proyectos de investigación que articula los saberes desarrollados con la realidad educativa con todos los pasos desarrollados. <i>Ensayo de la tercera unidad publicado en plataforma office 365. Escala de Likert - Rubrica</i></p>	<p>Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación</p>

ESTANDAR: **Se comunica oralmente adecuándose a diversas situaciones comunicativas**. Interpreta la intención de sus interlocutores y las relaciones de poder a partir de las inferencias realizadas en discursos. Organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, recursos discursivos y vocabulario especializado. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de acuerdo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural para enfatizar significados con la intención de producir efecto en los interlocutores. En un intercambio, hace contribuciones relevantes y evalúa las ideas de los otros para producir su argumentación. Reflexiona sobre textos escuchados y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

COMPETENCIA- 13: Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe tanto en lengua indígena u originaria como castellano	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Fanzine de la inmersión a practica preprofesional en la IE de EIB estableciendo las relaciones interpersonales Dialogo de comunicación estratégicamente según el contexto de interaprendizaje de EIB. <i>Ensayo de la segunda unidad publicado en plataforma office 365. Escala de Likert - Rubrica</i>	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO/INSTRUMENTO				
Ensayo final sistematizada y sustentada de la primera, segunda y tercera unidad; informe del desarrollo del módulo, practica e investigación.				Rubrica

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
SITUACIÓN AUTENTICA ¿Por qué es necesario e importante la planificación de actividades de aprendizajes? Unidad I La planificación actividades de aprendizaje	6 semanas	Planifica actividades de aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE EIB y con el desarrollo de las actividades institucionales, que consideren el uso y desarrollo de lenguas en función del escenario lingüístico identificado.	Practica Gestionar información y socializa los contenidos del silabo. Los enfoques crítico reflexivo y sociocrítico, investigación formativa, diálogo de saberes, diversidad cultural y lingüística, relaciones interpersonales en comunidad educativa IE de EIB. Características, necesidades e intereses de los estudiantes, documento a gestionar (PEN, DCN, PER, PCI, PEI, PCEP-EIB) para la planificación Planificación (PAT, unidades, proyecto de aprendizaje o experiencias de aprendizaje) y sesiones de aprendizaje con instrumento y criterios de evaluación. Investigación Orientaciones para la redacción académica (Normas APA en un ensayo).	Silabo aprobado Fanzine sobre los enfoques crítico reflexivo y sociocrítico, investigación formativa, diálogo de saberes, diversidad cultural y lingüística, relaciones interpersonales en comunidad educativa IE de EIB. Fanzine sobre las características, necesidades e intereses de los estudiantes EIB. Fanzine de la planificación (PAT, unidades, proyecto de aprendizaje o experiencias de aprendizaje) y sesiones de aprendizaje con instrumento y criterios de evaluación y orientación de redacción académica (Normas APA). <i>Ensayo de la primera unidad publicado en plataforma office 365. Escala de Likert - Rubrica.</i>	Ensayo final Sistematizada y sustentada de la primera, segunda y tercera unidad; informe del desarrollo del módulo, practica e investigación Rubrica



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA</p> <p>¿Por qué es necesario e importante la ejecución de mis prácticas preprofesionales en IE-EIB?</p> <p>Unidad II</p> <p>La ejecución de las prácticas preprofesionales</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos</p>	<p>Práctica</p> <p>Gestión del uso del instrumento diario, cuaderno de campo ficha de observación con procesos pedagógicos, el portafolio docente y diversos niveles de planificación curricular</p> <p>La inmersión y práctica preprofesional en la IE de EIB, Incluye el trabajo con la comunidad y participación en la gestión institucional.</p> <p>Diseño, Ejecución y Evaluación individual de sesiones de aprendizaje en el nivel y/o especialidad EIB, conocimiento pedagógico disciplinares de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstos</p> <p>Investigación</p> <p>Planteamiento del problema de investigación y delimitación</p> <p>Identificación y operacionalización de las variables, dimensiones y construcción de matriz de consistencia</p> <p>Formulación de preguntas y objetivos del problema</p>	<p>Fanzine sobre el uso del instrumento cuaderno de campo, ficha de observación, portafolio docente y planificación curricular</p> <p>Fanzine de la inmersión a práctica preprofesional en la IE de EIB.</p> <p>Fanzine del Diseño, Ejecución y Evaluación individual de sesiones de aprendizaje de EIB.</p> <p>Fanzine del planteamiento del problema de investigación, operacionalización de las variables, dimensiones, construcción de matriz de consistencia y formulación de preguntas y objetivos del problema de investigación.</p> <p><i>Ensayo de la segunda unidad publicado en plataforma office 365. Escala de Likert – Rubrica</i></p>
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA</p> <p>¿Por qué es necesario e importante el análisis del cuaderno de campo en la elaboración del proyecto de investigación?</p> <p>Unidad III</p> <p>La elaboración del proyecto de investigación</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Formula hipótesis basada en la información recogida en su cuaderno de campo desde su práctica e investigación.</p> <p>Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe, dominio disciplinar, de los saberes y formas de aprender de su pueblo indígena u originario, así como su lengua y su experiencia en la IE EIB.</p>	<p>Práctica</p> <p>Análisis del diario de campo a mejorar desde su práctica pedagógica</p> <p>Deconstrucción de la práctica para la mejora del desempeño docente en el aula reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta.</p> <p>Investigación</p> <p>La elaboración de proyectos de investigación que articula los saberes desarrollados con la realidad educativa</p> <p>Definición del marco teórico y metodológico</p> <p>Definición del tipo y diseño de la investigación</p> <p>Redacción de aspectos administrativos</p> <p>Redacción del instrumento de recojo de información de datos</p> <p>Informe final de proyecto de investigación, (OFICIO MULTIPLE 00075 2020 MINEDU/VMGP-DIGEDD, 2020)</p>	<p>Fanzine del análisis del diario de campo a mejorar, deconstrucción de la práctica para la mejora del desempeño docente en el aula reflexionando sobre las debilidades</p> <p>Fanzine sobre la elaboración de proyectos de investigación que articula los saberes desarrollados con la realidad educativa con todos los pasos desarrollados.</p> <p><i>Ensayo de la tercera unidad publicado en plataforma office 365. Escala de Likert - Rubrica</i></p>

VII. METODOLOGÍA

El formador orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el módulo. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad como la resolución de problemas.

Finalmente se promueve oportunidades de participación bajo la metodología clase invertida como espacios virtuales de foro y discusión grupal, lecturas y revisión de material audiovisual, investigaciones, espacios de consulta o resolución de dudas por grupos, empleando técnicas como la discusión socrática.

METODOLOGÍAS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	
Lluvia de ideas	El formador motiva la participación de los estudiantes interrogándolos de manera permanente al momento de discutir y emitir juicios, de manera que puedan tomar decisiones oportunas y adecuadas en el desarrollo de su práctica.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades personalizada, utilizando el folder donde podrá completar información en fichas de aprendizaje y resolver su vocabulario personal. A partir de ello construir textos y diálogos de manera individual propiciando su autonomía.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus evidencias en base a diálogos y trabajos netamente académicos. Se pueden ayudar con (videos audios, tutoriales, fichas, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador y de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA
Uso de estrategias	Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico: a través de Tertulias, Entrevista, Asamblea, Coloquios y Estudio de casos ,...
Acompañamiento	El tutor brindara seguimiento sincrónico y asincrónico mediante dispositivos electrónicos: plataforma office 365. Correo, Mensaje de voz o escrito por WhatsApp, Google Meet

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp; Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: Portafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, exposición, estudio de casos,
- Guías de normas APA 7ma Ed; Material de laboratorio científico
- Reglamentos de Práctica profesional, Reglamento de investigación e innovación
- Ejercicios de campo, Prácticas experimentales y Pizarrón y marcadores indelebles

IX. EVALUACIÓN

9.1. Descripción de los niveles de desempeño

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio

Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9.2. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

DIFOID. (2020). *UNIDAD 4 MICROPLANIFICACIÓN*. Puerto Maldonado, Tambopata, PERÚ MADRE DE DIOS. Recuperado el Miercoles 30 de ABRIL de 2025, de
file:///D:/EESPP%20NSR%202025/GESTION%20DOCUMENTOS%20PCI/MINEDU%20taller/UNIDAD%2004.pdf

EESPP NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO PCI. (2025). *Módulo*. puerto Maldonado. Recuperado el 30 de abril de 2025, de
file:///D:/EESPP%20NSR%202025/GESTION%20DOCUMENTOS%20PCI/MV%2028%20PCI%20CURSOS%20ELECTIVOS%20MODULO.pdf

OFICIO MULTIPLE 00075 2020 MINEDU/VMGP-DIGEDD. (2020). *Matriz de estrategias y contenidos mínimos de los módulos de práctica e investigación VII al X*. Recuperado el jueves 01 de 01 de mayo de 2025, de

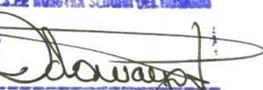
file:///D:/EESPP%20NSR%202025/GESTION%20DOCUMENTOS%20PCI/MINEDU%20taller/OFIc-075-2020-MO%C3%BC0%E2%95%9D7DUL.PRA%C3%BC0%E2%95%9D7CT_INVEST..pdf

PCI

PCI. (2025). *LOS ENFOQUES TRANSVERSALES*. Perú Mdre de Dios. Recuperado el miercoles, 30 de abril de 2025, de
<https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/documentosGestion/PCI%202024.pdf>

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL. (2022 AL 2025). *PROPUESTA DE PROYECTO INTEGRADORES ANUAL*. Puerto Maldonado, MADRE DE DIOS. Recuperado el 30 de ABRIL de 2025, de
file:///D:/EESPP%20NSR%202025/GESTION%20DOCUMENTOS%20PCI/MV%2028%20PCI%20CURSOS%20ELECTIVOS%20MODULO.pdf



 EESPP NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

Mg. Jose Elmas Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA

 EESPP NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

Lic. Mariana Helen Mendoza Pareja
FACULTAD DE INVESTIGACIÓN