



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “NUESTRA
SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

SILABO DE PRACTICA E INVESTIGACIÓN V

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Física
1.2. Modulo	: Práctica e Investigación
1.3. Ciclo	: V
1.4. Componente Curricular	: Formación en la práctica e investigación
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 2,4,6,7, 8,10 12
1.6. Extensión horaria	: 96
1.7. Duración	: 15 semanas
1.8. Créditos	: 5
1.9. Ciclo académico	: 2025- I
1.10. Horas semanales	: 6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 05 de mayo del 2025
1.10.2. Fecha de término	: 22 de agosto del 2025
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Profesor Augusto Gutierrez Quispe
1.13. Correo	: Agutierrez@pedagogicomadrededios.edu.pe
1.14. Celular	: 921755838

II. SUMILLA

Este módulo de practica e investigación forma parte del componente curricular de Formación en la práctica e investigación correspondiente al V ciclo del programa de Educación Física, es de naturaleza teórico practico y es de carácter obligatorio, tiene como **propósito que el estudiante de FID conduzca una sesión de aprendizaje en base a una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, características socioculturales e intereses de los estudiantes.** Para ello, indaga los saberes y recursos de la comunidad con el fin de contextualizar las expectativas de aprendizaje y diseña actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto. El módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo y le ofrece oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID utilice diversas metodologías y herramientas que le permitan analizar información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, y reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación. El módulo concibe a la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID en una IE de EIB. Esto es posible por el proceso de inmersión, ayudantías individuales, así como la **planificación y conducción** de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V. El módulo concibe a la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, fortalecer la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID en la IE de EIB, a partir de evidencias. Esto se desarrolla a través de un proceso de inmersión, ayudantías individuales,

y la conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Título del Proyecto Integrador Anual	Sistematizamos las experiencias de aprendizaje y reflexionamos de las lecciones aprendidas, procesos didácticos, métodos y comportamiento ético del proceso de investigación
Intencionalidad del Proyecto integrador anual	Durante el tercer año los estudiantes de la formación inicial docente desarrollan habilidades para sistematizar la experiencia de aprendizaje, asimismo, tienen la oportunidad de comprender el proceso de confiabilidad y validez de los instrumentos que se utiliza en la práctica y el proceso de la investigación. Se vincula con la línea de investigación: Pedagogía didáctica y aprendizaje.
Tributo del curso/módulo al Proyecto Integrador Anual	Las estudiantes generarán aprendizajes a través de la sistematización de la experiencia de la práctica así como la de investigación, lo que le permitirá consolidar algunas capacidades personales. Se desarrollará mediante actividades de organización de datos, elaboración de información, valoración de las misma y elaboración de lecciones aprendizaje.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación física en el módulo de práctica e investigación V, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar en el módulo, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos y talleres del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	<p>El docente formador integra los saberes familiares y culturales de los estudiantes en su planificación.</p> <p>El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes sin excluir a nadie, considerando la diversidad.</p> <p>El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, pensamientos como interlocutores válidos en toda situación comunicativa.</p>	<p>Los estudiantes valoran la diversidad de sus pares y su entorno a través del dialogo de saberes y actividades pertinentes.</p> <p>Acogen con respeto y tolerancia a todos, dentro y fuera de la Institución sin excluir a nadie en razón de su cosmovisión.</p>

Búsqueda de la Excelencia	Se fomentará situaciones de auto y coevaluación que permitan identificar sus fortalezas y debilidades, así como un plan de mejora personal para alcanzar el máximo de sus potencialidades respecto a la comunicación oral	Se auto y coevalúan de manera periódica, y comentan las acciones que proponen para mejorar su desempeño y alcanzar las capacidades previstas en el curso.
----------------------------------	---	---

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

. DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.				
ESTÁNDAR: <u>Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje</u> , es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. <u>Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes.</u> En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>2.1 Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje, características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</p> <p>2.2. Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y triangula diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características de los estudiantes de educación básica y el contexto. Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. Diseña planificaciones anuales, 	<p>Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje, características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica la importancia de una Planificación anual de proyecto y sesiones de aprendizaje Sistematiza experiencias relevantes como consecuencia del diálogo de saberes con su entorno. <ul style="list-style-type: none"> Desarrolla Planificaciones de sesiones de aprendizaje <p>INSTRUMENTOS: Lista de cotejos y al finalizar la Rúbrica</p>	<p>Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>

. DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

COMPETENCIA 04: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

ESTÁNDAR: Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, **conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista.** Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>C4.1. Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</p> <p>C4.2. Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.</p> <p>C4.3. Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación básica elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de Aprendizajes por parte de los estudiantes. Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios. Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas 	<ul style="list-style-type: none"> Participa del Taller de Inducción de práctica Pre Profesional Expone y participa en la construcción de una sesión de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos didácticos y las interacciones (Instrumento: evaluación) Elabora material pedagógico para lograr aprendizajes significativos en la conducción del proceso de enseñanza. Para el I y II ciclo de la EBR <p>INSTRUMENTOS: Lista de cotejos</p>	<p>Auto evaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD

COMPETENCIA 06: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.

ESTÁNDAR: Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. **Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa.** A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. **En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.**

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>C6.1. Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.</p> <p>C6.2. Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución</p> <p>C6.3. Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación básica elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes. 	<p>C6.1. Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.</p> <p>C6.2. Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución</p> <p>C6.3. Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona por medio de un debate la importancia del trabajo colegiado para la mejora del aprendizaje. Explica la importancia de mejorar y construir las relaciones interpersonales en una I.E. 	<p>Auto evaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD

COMPETENCIA 07: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

ESTÁNDAR: Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. **Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.**

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
-------------	------------------------	-------------------------	------------------------------------	--------

<p>C7.1. Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.</p> <p>C4.2. Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.</p> <p>C4.3. Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y triangula diversas fuentes de información para tomar decisiones que fomenten una planificación acorde a las características de los estudiantes de educación básica y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta. • Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios. • Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas. Conoce las características de los estudiantes en su contexto haciendo uso de las técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presenta en el portafolio el análisis del proceso de inmersión en la IE, como instrumento para la mejora de la práctica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expone por medio de un ppt las diferentes características, saberes y recursos culturales de los estudiantes durante el proceso de inmersión en la IE al ejecutar la práctica. ▪ Reflexionan por medio de un debate sobre el análisis del proceso de inmersión para mejorar su desempeño en la práctica pedagógica. <p>Instrumento: Guía de observación Lista de cotejo</p>	<p>Auto evaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
---	---	---	--	--

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE

COMPETENCIA 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

ESTÁNDAR: Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. <u>Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora</u>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>C8.1. Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su IEBI</p> <p>C8.2. Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</p> <p>C8.3. Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal. • Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su IEBI 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su IEBI • Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. • Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora una matriz organizado de Diarios de Campo de la información recolectada que evidencio en el proceso de práctica. • Sustenta desde el enfoque cualitativo y cuantitativo la información recogida en el diario/cuaderno de campo que evidenció en la práctica. <p>INSTRUMENTOS: Lista de cotejos Cuestionario</p>	<p>Auto evaluación Heteroevaluación</p>

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE

COMPETENCIA 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

ESTÁNDAR: Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, **comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente.** Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, **identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores.** Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a

la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>C10.1. Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.</p> <p>C10.2. Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.</p> <p>C10.3. Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.</p>	<p>Reflexiona para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias desde su rol como estudiante de FID. \cup Describe sus propias emociones, pensamientos y valores personales y culturales, y cómo influyen en su comportamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal. • Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. • Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad. 	<p>.-Explica y comprende por medio de un FODA su rol como estudiante de FID y asume compromisos de mejora de manera individual y colectivamente que rigen la Edu. Inicial. (Instrumento: Cuestionario)</p> <p>-Presenta un discurso de manera oral y escrito sobre sus emociones desde su contexto cultural. (Instrumento: Material pedagógico y exposición)</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de cotejos</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE:

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica ¿Cómo triangulamos diferentes fuentes de información para una buena planificación?</p> <p>Unidad N°1. “El sentido de la planificación</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Analiza y triangula diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características de los estudiantes de educación básica y el contexto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización del silabo • Orientaciones en el trabajo del ciclo. Acuerdos/normas de convivencia. • El sentido de la planificación: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es planificar? - ¿Para qué planificamos? - ¿Por qué es importante Planificar? -Características básicas del proceso de planificación. -Estudio de casos. • Teorías del aprendizaje Significativo • Currículo Nacional • Análisis del Programa curricular del nivel inicial y -primaria 	<p>- Por un medio audiovisual expone Sintetiza y triangula la información para una buena planificación.</p> <p>-Mediante organizadores Gráficos expone y establece las características de como planificar con la ayuda de la Programación Curricular de inicial, donde evidencia la planificación.</p> <p>-Autoevalúa el proceso de participación en la Unidad.</p>	<p>Silabo aprobado</p> <p>Organizador visual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapa semántico. • Mapa conceptual,
<p>Situación auténtica ¿Cómo planificamos sesiones de aprendizaje en función a la complejidad del aprendizaje?</p> <p>Unidad N°2. “Planificamos y</p>	<p>4 semanas</p>	<p>Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto. π Conduce el proceso de enseñanza generando condiciones para lograr aprendizajes significativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La planificación curricular en el nivel inicial (largo/corto plazo) • procesos pedagógicos • procesos didácticos • ¿Qué son las sesiones de aprendizaje? • Estructura de una sesión • Momentos de la sesión - 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa del Taller de Inducción de práctica e investigación y elaboración de Sesiones de aprendizaje. • Participa en la exposición de sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los Procesos pedagógicos y didácticos. • Elabora material pedagógico Para la conducción de la clase 	<p>-Entrega las evidencia del taller de inducción para la PPP y presenta su diario/cuaderno taller con el esquema para iniciar su investigación.</p>

<p>Conducimos interacciones pedagógicas hacia el logro de aprendizajes significativos”</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Métodos de enseñanza en el nivel inicial-primaria • Material didáctico • Elaboración de materiales estructurados y no estructurados según el ciclo • Baile y canciones como herramienta de enseñanza 	<p>y lograr aprendizajes significativos en el I y II de la EBR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora su diario/cuaderno de campo teniendo en cuenta el esquema desde la Investigación. 	
<p>Situación auténtica</p> <p>¿Cómo registramos información en el diario de campo?</p> <p>Unidad N°3. “Sistematización nuestra información recogida en nuestra PPP”</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y persona</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Completar la información recaudada del diario/cuaderno de campo. que evidencio en sus PPP. • Analizar el cuaderno de campo: • Procesamiento, análisis y triangulación de información cuantitativa y cualitativa proveniente de diversas fuentes. • Interpretación y uso de información cuantitativa y cualitativa. • La ética en la investigación y los derechos de propiedad intelectual de los pueblos indígenas u originarios. • La investigación diagnóstica como punto de partida de la investigación acción. • Sujetos del estudio • Hipótesis de acción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordena la información Pertinente en su diario/cuaderno de campo que evidencio en sus PPP. • Analiza y expone la información cualitativa y cuantitativa recaudada del diario/cuaderno de campo que evidencio en sus PPP. 	<p>Entrega el informe de las prácticas pre profesionales con la sistematización de cada documento</p>

<p>Situación auténtica ¿Me valoro?</p> <p>Unidad N°4. “Enlazando la practica con el proyecto: cultura vida</p>		<p>Reflexiona para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias desde su rol como estudiante de FID. ∞ Describe sus propias emociones, pensamientos y valores personales y culturales, y cómo influyen en su comportamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del perfil y rol del FID • Compromisos desde el DCB EBR como perfil de la realidad educativa en el territorio peruano. • Los 6 principios de la Educación inicial. <ul style="list-style-type: none"> -Significado y compromiso de cada uno. -Material pedagógico en pictograma y texto. • Las emociones, pensamientos • Los valores en contextos Culturales. • El sentido de pertenencia: <ul style="list-style-type: none"> -Factores que determinan el sentido de pertenencia. -Sentido de Pertenencia como una Necesidad Humana -Importancia del sentido de pertenencia como conservación cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica por un medio audiovisual su rol como estudiante de FID desde DCBN 2019 y asume compromisos de manera Individual y colectivamente. • Presenta un discurso de manera oral y escrito sobre sus emociones desde su contexto cultural. • Expone el proyecto “Cultura Viva” dando a conocer su sentido de pertenencia en espacios de intercambio cultural de manera individual y colectivamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en el Proyecto “Cultura Viva”, espacios culturales que les permita exponer sus Habilidades para expresarse de manera escrita y oralmente en diversos contextos haciendo uso de las diversas técnicas de estudio apropiadas en el Proyecto ntegrador.
--	--	---	--	--	--

VII. METODOLOGÍA

METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS	
	El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad

VIII. RECURSOS Y MATERIALES.

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- DCBN en la formación docente 2020 de educación física
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de practica e investigación
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.

IX. EVALUACIÓN

9.1. Descripción de los niveles de desempeño

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia final

- Se consideran las competencias 2, 4, 7, 8 y 10
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.

9.2. Calificación del curso

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1 – 5
	Inicio	2 a 2.9	6 – 10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11 – 14
	Logrado	4 a 4.9	15 – 19
	Destacado	5	20

III. BIBLIOGRAFÍA.

- ✓ Corbetta, P. (2003). Metodología y Técnicas de investigación social. Madrid: McGraw-Hill.
- ✓ Gil-Pérez, D. y Vilches, A. (2004a). ¿Qué relación existe entre investigación e innovación en la educación científica? Necesidad de un serio debate y reorientación. Actas de los XXI Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales (pp. 533-539). Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- ✓ Hernández-Sampieri, R. Collado Fernández, C. Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
- ✓ Martínez Mediano, C. (Coord.). (2004). Técnicas e instrumentos de recogida de datos. Madrid: UNED.
- ✓ Monje-Álvarez, C.A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía Didáctica. Colombia: Ed. Univ. Surcolombiana.
- ✓ Orellana, D. Sánchez, M. (2007). Entornos virtuales: nuevos espacios para la investigación cualitativa.
- ✓ Rodríguez, G. Gil, J. García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. España: Ed. Valles-Martínez, M. (2000). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis.
- ✓ programa-curricular educación inicial MINEDU 2016
- ✓ Programación Curricular Básica de Educación Inicial – Lima
- ✓ MINEDU 201 Cartillas de planificación curricular – Lima
- ✓ <https://pedagogicomadrededios.edu.pe/libros/2.pdf>
- ✓ <https://pedagogicomadrededios.edu.pe/libros/2.pdf>
- ✓ <https://pedagogicomadrededios.edu.pe/libros/2.pdf>



Prof. Augusto Gutiérrez Qulspe
FORMADOR DOCENTE
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"



EESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
Lic. Mari-Eza Helen Mendoza Pareja
PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN