



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

SILABO DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Física
1.2. Módulo	: Práctica e Investigación - VII
1.3. Ciclo	: VII
1.4. Componente Curricular	: Formación en la Práctica e Investigación
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 1, 2, 4, 5, 6, 9, 12.
1.6. Extensión horaria	: 160 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 7
1.9. Ciclo académico	: 2025- I
1.10. Horas semanales	: 10 (4 horas de teoría-6 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 02 de mayo del 2025
1.10.2. Fecha de término	: 29 de agosto del 2025
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Prof. Eduardo Martín Espinoza Troncoso
1.13. Correo electrónico del formador	: eespinoza@pedagogicomadrededios.edu.pe
1.14. Celular	: 974615690

II. SUMILLA

Este Módulo de Práctica e Investigación VII, forma parte del componente curricular de Formación en la Práctica e Investigación, correspondiente al séptimo ciclo del Programa de Estudio de Educación Física, es de naturaleza teórico-práctico e interdisciplinario y es de carácter obligatorio. Tiene como propósito que el estudiante de FID conduzca sesiones de aprendizaje y demuestre conocimiento pedagógico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstas.

Este proceso se realiza en base a una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje y a criterios de evaluación definidos, donde se considere las características, necesidades e intereses de los estudiantes y el contexto y el nivel o modelo de servicio educativo. En las interacciones que realiza, promueve el respeto de los derechos de los estudiantes en distintos espacios educativos, fomenta el diálogo y valora positivamente la diversidad cultural. A partir de la información recabada en el diario de campo, analiza sus fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica, en particular en el establecimiento de relaciones interpersonales con pares y miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE de la educación básica. Delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID tiene posibilidades para deconstruir las formas en las cuales ha aprendido en la educación básica a partir de una reflexión crítica sobre el desarrollo de aprendizajes y a su vez para deconstruir su propia práctica pedagógica, analizando y reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión de la práctica pedagógica que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada para una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa, sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en la IE de educación básica, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

Denominación del PIA	Planificamos y ejecutamos acciones de mejora (estrategias, material educativo, metodologías, evaluación por competencias, etc.) a los problemas de aprendizaje identificados en las reflexiones como una práctica continua.
Intencionalidad del PIA	En el cuarto año los estudiantes de la formación inicial docente el proyecto permite consolidar su intervención pedagógica a partir de la deconstrucción y mejora del desempeño en función a evidencias para plantear acciones de mejora, así como concretizar su plan de investigación. <u>Se vincula con las líneas de investigación: Políticas curriculares y, Interculturalidad y cuidado del ambiente en la educación superior</u>
Vinculación con el curso	En este proyecto se trata que las estudiantes puedan proponer alternativas de mejora mediante la introducción de proyectos de innovación que permitan modificar los procesos y resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que hará posible controlar resultados y evaluar aprendizajes.

(PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL, 2022 AL 2025)

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL MÓDULO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación Física en el Módulo de Práctica e Investigación VII, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el módulo, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo el, (PCI, 2025) los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	- Promueve espacio de intercambio cultural y propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión de los pueblos originarios de nuestra región, así como la de estudiantes de otras regiones del Perú y de otras culturas extranjeras. - Se brindará las oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	➤ Valora las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. ➤ Propicia un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, instaurando compromisos para generar el dialogo de saberes, el trabajo colaborativo y los mejores canales de comunicación.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

Ambiental	- Planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional, a través de micro proyectos de ornamentación institucional. - Promueve campañas de sensibilización y ejecución del mantenimiento óptimo de las aulas y áreas comunes, vistos como espacios educativos que benefician la salud y el bienestar común.	➤ Participa activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta, a partir del cuidado y la preservación de las áreas verdes a su cargo. ➤ Protege el medio ambiente a través del manejo de residuos, implementando y practicando las tres R (reducir, reusar y reciclar). ➤ Organiza equipos de limpieza y mantenimiento de los diferentes espacios donde gestiona sus aprendizajes.
Búsqueda de la Excelencia	Acompaña al estudiante FID en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades inherentes a su carrera. Retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar a través de propuestas de su interés.	➤ Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño. (arte, música, danza, teatro). ➤ Implementa sus potencialidades referidas al manejo de actividades lúdicas, desarrollo de la comunicación oral (oratoria) y manejo de auditorio con público objetivo.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTANDAR: Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, **Explica** la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia **Conoce** estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Comprende los fundamentos de la orientación educativa y la convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva como elementos centrales en la atención de las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes de educación básica.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Elabora un mapa semántico sobre conocimientos pedagógicos y disciplinares para el logro académico de los estudiantes. Los estudios indican que las diferencias principales en los aprendizajes se producen en cada aula y grupo de clase. Instrumentos Rúbrica de exposición Lista de cotejo	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación

ESTANDAR: Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica como adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.

COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE	EVIDENCIA DE	FUENTE
-------------	------------------------	--------------	--------------	--------



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

		EVALUACIÓN	PROCESO / INSTRUMENTO	
Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.	Planifica sesiones de aprendizaje coherentes con la visión compartida de la IE de educación básica y con el desarrollo de las actividades institucionales, estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje y tiempos suficientes para su realización.	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.	Diseña representar unidades y/o proyectos, que favorecen el logro de los aprendizajes en el tiempo de su ejecución de una planificación de unidades. Organizadores visuales. Elabora mapa conceptual, para medir el logro de aprendizaje del estudiante, Propone situaciones, de debate y busca estrategias de recursos de aprendizaje, en la conducción de actividades de aprendizaje. Instrumentos. Lista de cotejo	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación

ESTANDAR: Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, **brinda** indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.

COMPETENCIA 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.	Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes a las características de los estudiantes de educación básico y al contexto, explicando los criterios de evaluación y su utilidad para brindar una retroalimentación oportuna.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.	Exposición de grupos, para discernir los Características de los estudiantes de educación básica y el contexto. Explica los criterios de evaluación y su utilidad. Menciona estrategias previstas, para tomar y retroalimentar a sus estudiantes. Instrumentos. Lista de cotejo	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

ESTANDAR: Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

COMPETENCIA- 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.	Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación básica.	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.	Exposición de grupos, para explicar los criterios de evaluación y el uso de los instrumentos de evaluación y su utilidad. Menciona estrategias previstas, para evaluar y retroalimentar a sus estudiantes. Instrumentos. Lista de cotejo	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación

ESTANDAR: Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.

COMPETENCIA-6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos	Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE de educación básica.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos	Participación colaborativa, en la gestión de la escuela, a través de estrategias que beneficie el aula y/o IEBR. Diseña de manera colegiada con sus pares, el problema de investigación partir de diversas fuentes de información.	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

ESTANDAR: Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, **considera** las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.

COMPETENCIA- 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.	Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE de educación básica.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.	A través de la técnica de debate, expresa con claridad estrategia y las características de EBR. Expresa con claridad el planteamiento de investigación a partir de su observación en las aulas.	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación

ESTANDAR: Problematisa situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.

COMPETENCIA- 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.	Comprende la coherencia de la estructura del proyecto de investigación. Revisa las normas de redacción de textos académicos. Analiza y reflexiona sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica.	Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.	Elabora proyecto de investigación desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa. Realiza planteamiento de investigación a partir de su observación en las aulas.	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

	Elabora proyecto de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa.			
--	---	--	--	--

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
SITUACIÓN AUTÉNTICA ¿Por qué es necesario e importante la planificación de actividades de aprendizajes? Unidad I La planificación actividades de aprendizaje	5 semanas	Planifica actividades de aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE en el nivel secundario y con el desarrollo de las actividades institucionales, que consideren el uso y desarrollo de lenguas en función del escenario lingüístico identificado.	Practica Gestionar información y socializa los contenidos del silabo. Los enfoques crítico reflexivo y sociocrítico, investigación formativa, diálogo de saberes, diversidad cultural y lingüística, relaciones interpersonales en las IE del nivel secundario. Características, necesidades e intereses de los estudiantes, documento a gestionar (PEN, DCN, PER, PCI, PEI, PCEP-EIB) para la planificación. Planificación (PAT, unidades, proyecto de aprendizaje o experiencias de aprendizaje) y sesiones de aprendizaje con instrumento y criterios de evaluación. Investigación Orientaciones para la redacción académica (Normas APA en un ensayo).	Exposición de grupos y/o pares , Individual, sobre conocimientos pedagógicos y disciplinares, expresando claridad y comprensión. Debate sobre la construcción del currículo y/o programación curricular básico nacional. Instrumentos. Lista de cotejo Evaluación escrita	Ensayo final Sistematizada y sustentada de la primera, segunda y tercera unidad; informe del desarrollo del módulo, practica e investigación Rubrica
SITUACIÓN AUTÉNTICA ¿Por qué es necesario e importante la ejecución de mis practicas preprofesionales en IEB en el	6 semanas	Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de educación secundaria en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.	Practica Gestión del uso del instrumento diario, cuaderno de campo ficha de observación con procesos pedagógicos, el portafolio docente y diversos niveles de planificación curricular. Planificación (PAT, unidades, proyecto de aprendizaje o experiencias de aprendizaje) y sesiones de aprendizaje con instrumento y criterios de evaluación.	Diseña representar unidades y/o proyectos, que favorecen el logro de los aprendizajes en el tiempo de su ejecución de una planificación de unidades. Organizadores visuales. Elabora mapa conceptual, para medir el logro de aprendizaje del estudiante,	



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

nivel secundaria?			La inmersión y practica preprofesional en la IE de Educación Básica, Incluye el trabajo con la comunidad y participación en la gestión institucional. Diseño, Ejecución y Evaluación individual de sesiones de aprendizaje, conocimiento pedagógico disciplinares de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstos Investigación Planteamiento del problema de investigación y delimitación. Identificación y operacionalización de las variables, dimensiones y construcción de matriz de consistencia Formulación de preguntas y objetivos del problema	Propone situaciones, de debate y busca estrategias de recursos de aprendizaje, en la conducción de actividades de aprendizaje. Instrumentos. Lista de cotejo Ficha de observación y monitoreo	
SITUACIÓN AUTENTICA ¿Por qué es necesario e importante el análisis del cuaderno de campo en la elaboración del proyecto de investigación? Unidad III La elaboración del proyecto de investigación	5 semanas	Formula hipótesis basada en la información recogida en su cuaderno de campo desde su práctica e investigación. Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características los estudiantes de educación secundaria, así como su experiencia en la IEB.	Practica Análisis del diario de campo a mejorar desde su práctica pedagógica Deconstrucción de la práctica para la mejora del desempeño docente en el aula reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. Investigación La elaboración de proyectos de investigación que articula los saberes desarrollados con la realidad educativa. Definición del marco teórico y metodológico. Definición del tipo y diseño de la investigación. Redacción de aspectos administrativos. Redacción del instrumento de recojo de información de datos.	Trabajo autónomo, acompañamiento y retroalimentación Análisis crítico reflexivo Presentación de Portafolio Esquema del proyecto elaborado Instrumentos de investigación Validación de instrumentos Portafolio.	
			• Proceso de observación (02 días en el ciclo) en una IE de contexto distinto al del ciclo anterior. • Diseño, Ejecución y Evaluación individual de sesiones de aprendizaje en el nivel y/o especialidad (20 días en el ciclo). Incluye el trabajo con la comunidad y participación en la gestión institucional.	• Definición del problema de investigación aplicada • Definición del marco teórico y metodológico • Definición del tipo y diseño de la investigación aplicada • Informe final de proyecto de innovación (Se tiene como	



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85, ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

			Deconstrucción de la práctica para la mejora del desempeño docente en el aula.	insumos los informes de los proyectos integradores implementados).	
--	--	--	---	---	--

VII. METODOLOGÍA

El formador orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el módulo. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad como la resolución de problemas.

Finalmente se promueve oportunidades de participación bajo la metodología clase invertida como espacios virtuales de foro y discusión grupal, lecturas y revisión de material audiovisual, investigaciones, espacios de consulta o resolución de dudas por grupos, empleando técnicas como la discusión socrática.

METODOLOGÍAS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	
Lluvia de ideas	El formador motiva la participación de los estudiantes interrogándolos de manera permanente al momento de discutir y emitir juicios, de manera que puedan tomar decisiones oportunas y adecuadas en el desarrollo de su práctica.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades personalizada, utilizando el folder donde podrá completar información en fichas de aprendizaje y resolver su vocabulario personal. A partir de ello construir textos y diálogos de manera individual propiciando su autonomía.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus evidencias en base a diálogos y trabajos netamente académicos. Se pueden ayudar con (videos audios, tutoriales, fichas, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador y de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA
Uso de estrategias	Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico: a través de Tertulias, Entrevista, Asamblea, Coloquios y Estudio de casos ,...
Acompañamiento	El tutor brindara seguimiento sincrónico y asincrónico mediante dispositivos electrónicos: plataforma office 365. Correo, Mensaje de voz o escrito por WhatsApp, Google Meet.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp; Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: Portafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, exposición, estudio de casos,
- Guías de normas APA 7ma Ed; Material de laboratorio científico
- Reglamentos de Práctica profesional, Reglamento de investigación e innovación
- Ejercicios de campo, Prácticas experimentales y Pizarrón y marcadores indelebles

IX. EVALUACIÓN

9.1. Descripción de los niveles de desempeño

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9.2. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

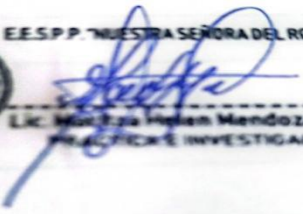
Referencias

- DIFOID. (2020). *UNIDAD 4 MICROPLANIFICACIÓN*. Puerto Maldonado, Tambopata, PERÚ MADRE DE DIOS. Recuperado el Miercoles 30 de ABRIL de 2025, de file:///D:/EESPP%20NSR%202025/GESTION%20DOCUMENTOS%20PCI/MINEDU%20taller/UNIDAD%204.pdf
- EESPP NUESTA SEÑORA DEL ROSARIO PCI. (2025). *Módulo*. puerto Maldonado. Recuperado el 30 de abril de 2025, de file:///D:/EESPP%20NSR%202025/GESTION%20DOCUMENTOS%20PCI/MV%2028%20PCI%20CURSOS%20ELECTIVOS%20MODULO.pdf
- OFICIO MULTIPLE 00075 2020 MINEDU/VMGP-DIGEDD. (2020). *Matriz de estrategias y contenidos mínimos de los módulos de práctica e investigación VII al X*. Recuperado el jueves 01 de mayo de 2025, de file:///D:/EESPP%20NSR%202025/GESTION%20DOCUMENTOS%20PCI/MINEDU%20taller/OFIC-075-2020-MO%C3%BC0%E2%95%9D7DUL.PRA%C3%BC0%E2%95%9D7CT_INVEST..pdf
- PCI. (2022). *Dominios y competencias del Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente*. Obtenido de file:///E:/ISPPNSR-%20CHE%20-%202024/CURRICULO/MV%2028%20PCI%20CURSOS%20ELECTIVOS.pdf

PCI. (2025). *LOS ENFOQUES TRANSVERSALES*. Perú Madre de Dios. Recuperado el
miércoles, 30 de abril de 2025, de
<https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/documentosGestion/PCI%202024.pdf>
PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL. (2022 AL 2025). *PROPUESTA DE
PROYECTO INTEGRADORES ANUAL*. Puerto Maldonado, MADRE DE DIOS.
Recuperado el 30 de ABRIL de 2025, de
[file:///D:/EESPP%20NSR%202025/GESTION%20DOCUMENTOS%20PCI/MV%2028
%20PCI%20CURSOS%20ELECTIVOS%20MODULO.pdf](file:///D:/EESPP%20NSR%202025/GESTION%20DOCUMENTOS%20PCI/MV%2028%20PCI%20CURSOS%20ELECTIVOS%20MODULO.pdf)



Prof. Eduardo Martín Espinoza Troncoso
DOCENTE FORMADOR
EESPP "NUESTRA SRA. DEL ROSARIO"



EESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
Lic. Mireya Helen Mendoza Pareja
PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN



EESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA