



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

## SILABO DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN -VII

### I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Inicial
1.2. Curso	: Práctica e Investigación
1.3. Ciclo	: VII
1.4. Componente Curricular	: Formación especializada.
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: <b>1,2,4,5,6,9 y 12</b>
1.6. Extensión horaria	: 160 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 7
1.9. Ciclo académico	: 2025- I
1.9.1. Horas semanales	: <b>10 (4 horas de teoría, 6 horas de práctica)</b>
1.9.2. Fecha de Inicio	: 05 de mayo del 2025
1.9.3. Fecha de término	: 29 de agosto del 2025
1.10. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.11. Docente formador	: Lic. Maritza Helen Mendoza Pareja.
1.12. Correo electrónico del formador	: <a href="mailto:maritza.mendezapa@gmail.edu.pe">maritza.mendezapa@gmail.edu.pe</a> <a href="mailto:mahey88@yahoo.com">mahey88@yahoo.com</a>
1.13. Celular	: <b>995335294</b>

### II. SUMILLA.

El módulo de **Práctica e Investigación** en la Educación superior forma parte del componente curricular de formación especializada correspondiente al **séptimo ciclo** del Programa de Estudios de **Educación Inicial**, es de naturaleza teórico-práctico de carácter obligatorio, tiene como propósito; que el estudiante de FID, desarrolle en la IE el proceso de inmersión, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional.

**Desde** los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID promueva la participación de todos los estudiantes de educación básica durante el proceso de aprendizaje, promoviendo el respeto de todas las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación.

El curso propone que el estudiante, Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje considerando propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación e incorpore herramientas y recursos digitales; Brinde una retroalimentación oportuna a los estudiantes de educación básica, considerando sus características y el contexto.

**Delimite** el problema de investigación teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de educación básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. **En este proceso** los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura del proyecto de investigación, revisar las normas de redacción de textos académicos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica.

**En el módulo** se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

**III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR;**

<b>Denominación del PIA</b>	El estudiante FID, contribuyen al desarrollo del Proyecto Integrador N° 04. Planificamos y ejecutamos acciones de mejora (estrategias, material educativo, metodologías, evaluación por competencias, etc.) a los problemas de aprendizaje identificados en las reflexiones como una práctica continua.
<b>Intencionalidad del PIA</b>	En el cuarto año los estudiantes de la formación inicial docente el proyecto permite consolidar su intervención pedagógica a partir de la deconstrucción y mejora del desempeño en función a evidencias para plantear acciones de mejora, así como concretizar su plan de investigación.  Se vincula con las líneas de investigación: <b><u>Políticas curriculares y, Interculturalidad y cuidado del ambiente en la educación superior</u></b>
<b>Vinculación con el curso</b>	En este proyecto se trata que las estudiantes puedan proponer alternativas de mejora mediante la introducción de proyectos de innovación que permitan modificar los procesos y resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que hará posible controlar resultados y evaluar aprendizajes.

**IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO**

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación Inicial en el módulo de Práctica e Investigación VII, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

<b>ENFOQUE</b>	<b>Acciones concretas de los docentes formadores</b>	<b>Acciones de los estudiantes de la FID</b>
<b>Intercultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su gestión, planificación y desarrollo de los aprendizajes.</li> <li>• El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB.</li> <li>• El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.</li> </ul>



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

<p align="center"><b>Ambiental</b></p>	<p>- Planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional, a través de micro proyectos de ornamentación institucional.</p> <p>- Promueve campañas de sensibilización y ejecución del mantenimiento de las aulas y áreas comunes, vistos como espacios educativos que benefician la salud y el bienestar común.</p>	<p>➤ Participa activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta, a partir del cuidado y la preservación de las áreas verdes a su cargo.</p> <p>➤ Protege el medio ambiente a través del manejo de residuos, implementando y practicando las tres R (reducir, reusar y reciclar).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza equipos de limpieza y mantenimiento de los diferentes espacios donde gestiona sus aprendizajes.</li> </ul>
<p align="center"><b>Orientación al bien común</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar.</li> <li>• El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia.</li> <li>• Demuestra solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación.</li> <li>• Participa en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.</li> </ul>
<p align="center"><b>Búsqueda de la Excelencia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades.</li> <li>• El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar.</li> <li>• El docente formador y el estudiante de demuestran FID flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se adapta a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.</li> <li>• Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.</li> </ul>



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

**V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

<b>ESTANDAR.</b> Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica y Comprende los contenidos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que se desarrolle en el nivel que enseña, y Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma como los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales inquietudes, Construye oportunamente con los estudiantes la aplicación de los procesos pedagógicos, establecidas en el aula y conoce y maneja estrategias de enseñanza y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.				
<b>COMPETENCIA 1:</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.				
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b>	<b>FUENTE</b>
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	<p><b>Comprende los fundamentos</b> de la orientación educativa y la convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva como elementos centrales en la atención de las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes de educación básica.</p> <p><b>Comprende</b> los conocimientos disciplinares que sustentan las competencias del currículo vigente en base a teóricas.</p>	<p><b>Comprende</b> los conocimientos disciplinares que sustentan las competencias del currículo vigente en base a teóricas.</p> <p><b>Comprende</b> las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> <p><b>Maneja</b> estrategias de enseñanza y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes en aula.</p> <p><b>Regula</b> a partir de la construcción de conocimientos pedagógicos y disciplinares.</p>	<p><b>Exposición</b> sobre la construcción de conocimientos pedagógicos y disciplinares en aula, cómo fundamentan las competencias y teorías del currículo vigente en base a teóricas. Vygotsky, Ausbel, Piaget, Montessori, Brunner.</p> <p><b>Debate y aportes</b> sobre conocimientos pedagógicos y disciplinares en aula.</p> <p><b>Representa a través de diferentes técnicas, sobre</b> conocimientos pedagógicos y disciplinares para el logro académico de los estudiantes. Los estudios indican que las diferencias principales en los aprendizajes se producen en cada aula y grupo de clase.</p> <p><b>Instrumentos</b> Rúbrica de exposición Lista de cotejo</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
<b>ESTANDAR.</b>				



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural, Se requiere el desarrollo de competencias estos favorecen el logro de dichos aprendizajes, es decir, de la movilización combinada de saberes diversos para afrontar y resolver desafíos de la realidad que convoquen el interés de los estudiantes., A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, que se encuentren articulados en la unidad/proyecto correspondiente y propone situaciones, estrategias recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos, y explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación, para atender a estudiantes de diversos tipos de habilidades diferentes.

**COMPETENCIA 2:** Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.	<b>Planifica</b> sesiones de aprendizaje coherentes con la visión compartida de la IE de educación básica y con el desarrollo de las actividades institucionales, estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje y tiempos suficientes para su realización.	<b>Diseña planificaciones</b> anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada y el desarrollo de competencias, que favorecen el logro de los aprendizajes y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. <b>Representa a través de diferentes técnicas,</b> sobre los fundamentos de las áreas curriculares y, los aprendizajes que se producen en aula. <b>Ejecuta</b> y una unidad/proyectos y sesiones de aprendizaje  <b>Reflexiona</b> sobre el proceso de inmersión y sus experiencias en la conducción de las actividades de aprendizaje.	<b>Representa a través de diferentes técnicas Acróstico,</b> sobre los fundamentos de las áreas curriculares, para el logro académico de los estudiantes, los aprendizajes se producen en cada aula. <b>Diseña y expone</b> unidades y/o proyectos, que favorecen el logro de los aprendizajes en el tiempo de su ejecución de una planificación de unidades.  <b>Propone situaciones,</b> de debate y busca estrategias de recursos de aprendizaje, en la conducción de actividades de aprendizaje. <b>Organizadores visuales.</b> Elabora mapa conceptual, para medir el logro de aprendizaje del estudiante, <b>Instrumentos.</b> Lista de cotejo	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación

**ESTÁNDAR:**

Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

<b>COMPETENCIA 4.</b> Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.				
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b>	<b>FUENTE</b>
<p><b>Gestiona</b> interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</p> <p><b>Optimiza</b> el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.</p>	<p>Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes a las características de los estudiantes de educación básica y al contexto, explicando los criterios de evaluación y su utilidad para brindar una retroalimentación oportuna.</p>	<p><b>Características</b> de los estudiantes de educación básica y el contexto, explicando los criterios de evaluación y su utilidad.</p> <p><b>Diseña</b> sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la estrategia y las características de los estudiantes menores de 6 años.</p> <p><b>Conduce</b> el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas, desarrollando sesiones de aprendizaje en IEBR.</p> <p><b>Expresa</b> ideas con claridad en forma oral sobre criterios de evaluación y su utilidad.</p> <p><b>Usa</b> diferentes estrategias e instrumentos de evaluación teniendo en cuenta el grupo etario.</p>	<p><b>Exposición</b> de grupos, para discernir los Características de los estudiantes de educación básica y el contexto.</p> <p><b>Diseña</b> sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las características de los estudiantes menores de 6 años.</p> <p><b>Explica</b> los criterios ideas con claridad en forma oral, <b>Usando</b> diferentes estrategias e instrumentos de evaluación</p> <p><b>Menciona</b> estrategias previstas, para tomar y retroalimentar a sus estudiantes.</p> <p><b>Instrumentos.</b> Lista de cotejo</p>	<p>Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>
<b>ESTÁNDAR:</b>				
<p>Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.</p>				
<b>COMPETENCIA 6.</b>				
<p>Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.</p>				
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b>	<b>FUENTE</b>
<p><b>Construye</b> relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y</p>	<p><b>Delimita el problema de investigación</b> a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su</p>	<p><b>Construye relaciones</b> interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos</p> <p><b>Diseña estrategias</b> de aprendizaje teniendo en cuenta las características de los estudiantes a partir de la revisión de diversas fuentes de información.</p>	<p><b>Participación</b> colaborativa, en la gestión de la escuela, a través de estrategias que beneficie el aula y/o IEBR.</p> <p><b>Diseña</b> de manera colegiada con sus pares, el problema de investigación partir de diversas fuentes de información en el marco de la visión compartida de la institución.</p>	<p>Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

reconocimiento de sus derechos	experiencia en la IE de educación básica.	<b>Realiza planteamiento</b> de investigación a partir de su observación en las aulas y el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB.	<b>Participa</b> activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.	
--------------------------------	---	--	---	--

**ESTÁNDAR:**

Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.

**COMPETENCIA 9;** Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad compromiso con su función social.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p><b>Preserva el bienestar</b> y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</p> <p><b>Resuelve</b> reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</p>	<p><b>Delimita el problema</b> de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, <b>el diagnóstico del aula, las características</b> de los estudiantes de EB, <b>el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia</b> en la IE de educación básica.</p>	<p><b>Preserva el bienestar</b> y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos de la IEER.</p> <p><b>Diseña sesiones</b> de aprendizaje teniendo en cuenta las áreas curriculares, sobre las características de los estudiantes a partir de la revisión de diversas fuentes de información.</p> <p><b>Investigación;</b> <b>Realiza planteamiento</b> de investigación a partir de su <b>observación en las aulas y el diagnóstico del aula</b>, las características de los estudiantes de EB.</p>	<p><b>Exposición o técnicas de elaboración de proyecto</b> de investigación desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e la investigación formativa.</p> <p>A través de la <b>técnica de debate</b>, expresa con claridad estrategia y las características de EBR.</p> <p><b>Expresa</b> con claridad el planteamiento de investigación a partir de su observación en las aulas.</p>	<p>Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>

**ESTÁNDAR:**

Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

<b>COMPETENCIA 12;</b> Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.				
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b>	<b>FUENTE</b>
Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos. Fuente: DIFOID, 2019	<p><b>Comprende</b> la coherencia de la estructura del proyecto de investigación.</p> <p><b>Revisa</b> las normas APA de redacción de textos académicos y <b>Analiza</b> y reflexiona sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica.</p> <p><b>Elabora</b> proyecto de <b>investigación aplicada</b> que generen nuevos conocimientos desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa.</p> <p><b>Delimita el problema de investigación</b> a partir de la revisión de diversas fuentes de información, y el <b>diagnóstico del aula, las características</b> de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE de educación básica.</p>	<p>1. <b>Redacta narraciones</b> documentadas reflexivas a partir de la deconstrucción de la práctica pedagógica (registro en el cuaderno de campo),</p> <p>2, <b>Identificación clara del problema de investigación.</b> (establecer grupos)</p> <p>3, <b>Uso</b> pertinente de fuentes de información.</p> <p>4, Comprende la estructura del proyecto de investigación básica aplicada.</p> <p>5, Normas de redacción de textos académicos</p> <p>6. <b>Delimita el problema de investigación</b> a partir de la revisión de diversas fuentes de información, y el <b>diagnóstico del aula.</b></p> <p>7. Proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos marco teórico construido</p>	<p><b>Expone su Proyecto</b> de Investigación Informe de Proyecto Innovador.</p> <p><b>Explica la función</b> del cuaderno de Campo</p> <p><b>Utilidad del portafolio</b> e instrumentos aplicados y recojo de información en su práctica.</p>	<p>Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>
<b>EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO</b>				



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

**Inicia** el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.

Plan de mejora para evitar hechos vinculados a la violencia en aula y discriminación observados en el centro de práctica e investigación en el nivel de Educación Básica Regular de educación inicial.

Heteroevaluación  
Autoevaluación  
Coevaluación

**VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE**

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>Situación auténtica</b> ¿Por qué es necesario e importante conocer los conocimientos pedagógicos y disciplinares que sustentan el currículo?</p> <p>” <b>Unidad 1.</b></p> <p>Fundamenta dominar los conocimientos pedagógicos, y disciplinares que sustentan la competencia del currículo.</p>	<p><b>5 semanas</b></p>	<p>Fundamenta dominar los conocimientos pedagógicos, y disciplinares que sustentan la competencia del currículo y el propósito de promover las capacidades en el marco de un diálogo de saberes que articule distintas tradiciones y referentes epistemológicos.</p>	<p>Socialización del silabo</p> <p><b>Definición de fundamentos</b> de los conocimientos pedagógicos y disciplinares que sustenten la competencia del currículo. cómo evidencias de la teoría de aprendizaje de Vygotsky, Ausbel, Piaget, Montessori, Bruner y otros.</p> <p><b>El currículo y la programación curricular</b> y el propósito de promover las capacidades en los estudiantes en el marco de un diálogo de saberes, que articule distintas tradiciones y referentes epistemológicos.</p> <p><b>Características, necesidades e intereses</b> de los estudiantes, documento a gestionar (<b>PEN, DCN, PER, PCI, PEI, PEL-PCEIB</b>) para la planificación.</p> <p><b>Planificación</b> (PAT, unidades, proyecto de aprendizaje o experiencias de aprendizaje) y sesiones de aprendizaje con línea de tiempo, instrumento y criterios de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue concepto de currículo: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Capacidades</li> <li>❖ Competencias</li> <li>❖ Desempeño.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>INVESTIGACIÓN;</b> Orientaciones para la redacción académica (Normas APA en un ensayo).</p>	<p><b>Exposición de grupos</b> y/o pares sobre conocimientos pedagógicos y disciplinares, expresando claridad y comprensión.</p> <p><b>Debate</b> sobre la construcción del currículo y/o programación curricular básico nacional.</p> <p><b>Representa a través de diferentes técnicas Acróstico, sobre</b> los fundamentos de las áreas curriculares, para el logro académico de los estudiantes, los aprendizajes se producen en cada aula.</p> <p><b>Sustentar</b> su planificación <b>PCEIB</b>) para el desarrollo de SA Y PA con línea de tiempo, instrumento y criterios de evaluación.</p> <p><b>Diseña y expone</b> unidades y/o proyectos, que favorecen el logro de los aprendizajes en el tiempo de su ejecución de una planificación de unidades.</p> <p><b>Instrumentos.</b> Lista de cotejo Evaluación escrita</p>	<p>Plan de mejora para evitar hechos vinculados a la violencia en aula y discriminación observados en el centro de práctica e investigación en el nivel de Educación Básica Regular de educación inicial.</p>



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

<p><b>SITUACIÓN AUTÉNTICA</b></p> <p>¿Por qué es necesario e importante la Conducción del Proceso de Aprendizaje?</p> <p align="center"><b>Unidad II</b></p> <p>Ejecuta una unidad/proyectos y sesiones de aprendizaje</p>	<p align="center"><b>6 semanas</b></p>	<p><b>Planifica</b> sesiones de aprendizaje coherentes con la visión compartida de la IE de educación básica y con el desarrollo de las actividades institucionales, estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje y tiempos suficientes para su realización.</p>	<p><b>Define sobre unidades/proyectos</b> y sesiones y el desarrollo de competencias, que favorecen el logro de los aprendizajes.</p> <p><b>Diseña el Portafolio, cuaderno de campo</b>, considerando los documentos de gestión y pedagógico, para el desarrollo de PeI.</p> <p><b>Ejecuta y Conduce unidades/proyectos</b> y sesiones de aprendizaje en el desarrollo de competencia en los niños menores de 6 años de las IEBR públicas.</p> <p><b>Reflexiona</b> sus experiencias en el proceso de inmersión y conducción de la práctica y actividades de aprendizaje.</p> <p><b>Investigación</b> Planteamiento del problema de investigación y delimitación. Identificación y operacionalización de las variables, dimensiones y construcción de matriz de consistencia Formulación de preguntas y objetivos del problema</p>	<p><b>Diseña representar</b> unidades y/o proyectos, que favorecen el logro de los aprendizajes en el tiempo de su ejecución de una planificación de unidades.</p> <p><b>Elabora Portafolio y cuaderno de Campo</b>, con fines de la Practica e Investigación, adjuntando la parte de gestión y pedagógico.</p> <p><b>Organizadores visuales.</b> <b>Elabora mapa conceptual</b>, para medir el logro de aprendizaje del estudiante.</p> <p><b>Propone situaciones</b>, de debate y busca estrategias de recursos de aprendizaje, en la conducción de actividades de aprendizaje.</p> <p><b>Instrumentos.</b> Lista de cotejo Ficha de observación y monitoreo.</p>	<p>Plan de mejora para evitar hechos vinculados a la violencia en aula y discriminación observados en el centro de práctica e investigación en el nivel de Educación Básica Regular de educación inicial.</p>
<p><b>SITUACIÓN AUTÉNTICA</b></p> <p>¿Conduce Actividades de Aprendizaje y Redacción de los Proyectos de Investigación e Innovación ?</p> <p align="center"><b>Unidad III</b></p> <p>Organización de la práctica en las Instituciones Educativas e iniciamos el proyecto de investigación – <b>PARTE I</b></p>	<p align="center"><b>5 semanas</b></p>	<p>Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan Fuente: DIFOID, 2019 comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos</p>	<p><b>Redacción</b> del proyecto según el enfoque de investigación y bases teóricas y definición de términos.</p> <p><b>Elaboración</b> de operacionalización de variables.</p> <p><b>Elaboración</b> de técnicas e instrumentos de investigación.</p> <p><b>Validación</b> de los instrumentos.</p> <p><b>Exposición de trabajos de investigación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de informes de prácticas realizadas.</li> </ul>	<p>Trabajo autónomo, acompañamiento y retroalimentación</p> <p>Análisis crítico reflexivo</p> <p>Presentación de Portafolio Esquema del proyecto elaborado Instrumentos de investigación Validación de instrumentos Portafolio.</p>	

## VII. METODOLOGÍA.

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad como la resolución de problemas.

El curso propone trabajos aplicativos que permiten al estudiante el desarrollo progresivo de sus habilidades comunicativas orales para participar en intercambios orales formales como la exposición, el debate haciendo uso social del lenguaje, la conducción del proceso de situado en el ámbito académico. Mediante la revisión de diversas fuentes de información impresas, orales y de entornos virtuales, el estudiante podrá argumentar y explicar su posición al sustentar y contraargumentar ideas con sus interlocutores de manera crítica y demostrando respeto por las opiniones diferentes a las propias.

METODOLOGÍAS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	
<b>Lluvia de ideas</b>	El formador motiva la participación de los estudiantes interrogándolos de manera permanente al momento de discutir y emitir juicios, de manera que puedan tomar decisiones oportunas y adecuadas en el desarrollo de su práctica.
<b>Trabajo de producción personal</b>	Los estudiantes realizan actividades personalizadas, utilizando el folder donde podrá completar información en fichas de aprendizaje y resolver su vocabulario personal. A partir de ello construir textos y diálogos de manera individual propiciando su autonomía.
<b>Trabajo colaborativo</b>	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus evidencias en base a diálogos y trabajos netamente académicos. Se pueden ayudar con (videos audios, tutoriales, fichas, lecturas, entre otros)
<b>Exposición dialogante</b>	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador y de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA
<b>Uso de estrategias</b>	Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Entrevista</b></li> <li>• <b>Asamblea</b></li> <li>• <b>Coloquial</b></li> <li>• <b>Estudio de casos.</b></li> <li>• <b>Debate.</b></li> </ul>
<b>Tutoría o acompañamiento asincrónico</b>	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Correo electrónico</li> <li>▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp</li> <li>▪ Google Meet</li> <li>▪ Office 365</li> </ul>

## VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: Portafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, exposición, estudio de casos,
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica e Investigación
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

## IX. EVALUACIÓN

### 9.1. Descripción de los niveles de desempeño

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

### 9.2. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

## X. BIBLIOGRAFÍA.

Se recomienda la utilización de la biblioteca virtual de la página y la biblioteca física institucional.

La práctica docente y la formación de maestros. Revista Investigación en la Escuela, 4, 65-78. Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima: MINEDU. Ministerio de Educación (2019). Diseño Curricular Básico de Formación Docente Educación Inicial. Lima: MINEDU

Ministerio de Educación y Programación Curricular 2019 - MINEDU.

Guía de orientación para el desarrollo de unidades Didácticas Minedu 2019.

Guía de orientación de Padres de Familia – Minedu 2014

La ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires: Sudamericana. Cohen, N. y Gómez, G. (2019). Metodología de la investigación, ¿Para qué? Buenos Aires: Teseo. Coronado, J. (2007).

Escalas de medición. Paradigmas. 2(2), 104-125. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4942056> Católica del Perú. Lima. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/7448> Estela, R. (2017).

Rúbricas y otras herramientas en la revisión de textos. Material inédito. Trujillo. Físicas y Matemáticas-UNPRG (Tesis de doctorado). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque. Recuperado de

<http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/2146/BCTESTMP1017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>Minedu. (2017).

Introducción a la investigación básica. Revisiones temática, 33(3), 221-227. Recuperado de <https://www.sapd.es/> Pérez, J. y Merino, M. (2015). Definición de propuesta.

Recuperado de <https://definicion.de/propuesta/> Pérez, J. y Merino, M. (2016). Definición de concreción. Recuperado de <https://definicion.de/concrecion/>

**Web grafía.**

Atentamente



-----  
**Lic. Maritza Helen Mendoza Pareja**  
**DOCENTE**  
**EDUCACIÓN**

Lic. Maritza Helen Mendoza Pareja.  
Formadora de Práctica e Investigación.



I.E.S. Nº 10087874 ESCUELA DE TRUJILLO  
Mg. José Elmar Sotomayor Rivera  
UNIDAD ACADÉMICA