



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

SILABO DE MODULO DE PRACTICA E INVESTIGACIÓN

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa de Estudio	: Educación Primaria
1.2. Curso-modulo	: Practica e Investigación V
1.3. Ciclo	: V
1.4. Componente Curricular	: Formación Especifica
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 2, 4, 7, 8, Y 10 y 12
1.6. Extensión horaria	: 96
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 5
1.9. Ciclo académico	: 2025- I
1.10. Horas semanales	: 6(4 horas de teoría-2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 05 de mayo del 2025
1.10.2. Fecha de término	: 22 de agosto del 2025
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador de Practica	: Prof. Harvey Valles Rengifo
1.13. Docente formador de investigación	: Prof. Jhemmy Villaruel Diaz
1.14. Correo electrónico del formador	: Valles2024@hotmail.com
1.15. Celular	: 989776106

II. SUMILLA

Este Módulo de Práctica e Investigación V, forma parte del componente curricular de Formación en la Práctica e Investigación, correspondiente al séptimo ciclo del Programa de Estudio de Educación Primaria, es de naturaleza teórico-práctico y es de carácter obligatorio tiene como propósito que el estudiante de FID, tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle una situación de aprendizaje como parte del proceso gradual de su intervención en la IE. Elabora una planificación que responde a las expectativas de aprendizaje y las articula a las características sociales y culturales de los estudiantes de EB. Para ello, indaga los saberes y recursos de la comunidad con el fin de contextualizar las expectativas de aprendizaje, organizando actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto. Del mismo modo, el módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, ofreciéndole oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID examina y utiliza diversas metodologías y herramientas que permiten el análisis de información cualitativa y cuantitativa, aplica procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, reflexiona sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación, contrasta las políticas de desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE, y analiza la aplicación de los métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido, este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de EB. Esto es posible a través del proceso de inmersión, ayudantías individuales, así como la planificación y desarrollo de situaciones de aprendizaje de forma individual. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (polidocente, multigrado y unidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	“Sistematizar las experiencias de aprendizaje y reflexionamos de las lecciones aprendidas de procesos didácticos, métodos y comportamiento ético del proceso de investigación”
Intencionalidad del PIA	Durante el tercer año los estudiantes de la FID desarrollan habilidades para sistematizar la experiencia de aprendizaje, asimismo, tienen la oportunidad de comprender el proceso de confiabilidad y validez de los instrumentos de la investigación.
Vinculación con el curso	El Módulo de Práctica e Investigación V enfatiza la planificación educativa (unidad y sesiones de aprendizajes). Así mismo, orienta a trabajar detalladamente instrumentos de recojo de información para procesar, sistematizar e identificar principales logros y dificultades en el desarrollo de las competencias de las diferentes áreas de los estudiantes de la Educación Básica en IIEE polidocentes, unidocentes y multigrado que orienten la toma de decisiones y plantear acciones de mejora, las mismas que permitirán lograr los propósitos del proyecto integrador anual.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Para orientar el trabajo pedagógico en los estudiantes del programa de estudios de Educación Primaria V en el módulo Práctica e Investigación, se tomarán en cuenta los enfoques que aseguren la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de los cursos, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su gestión, planificación y desarrollo de los aprendizajes. El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB. El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.
De Derechos	<ul style="list-style-type: none"> El docente formador propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestiones diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID, y lleguen a acuerdos garantizando el bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y valora los derechos individuales y colectivos. Reflexiona sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos Y poblaciones vulnerables. Elige voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad.
	<ul style="list-style-type: none"> El docente formador distribuye responsabilidades dentro de la institución y al interior de los cursos y módulos con 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

<p align="center">Igualdad de género</p>	<p>equidad entre todos los estudiantes, sin distinción de género.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas, así como participar en la toma de decisiones. • Las autoridades propician la creación de espacios de intercambio y socialización sobre el rol de la mujer a nivel histórico y sobre la desigualdad y las brechas económicas que hay actualmente entre hombres y mujeres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brinda a cada quien lo que le corresponde sin que se vea perjudicado por desigualdades de género. • Reflexiona críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo. • Asume una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas.
<p align="center">Orientación al bien común</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar. • El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. • Demuestra solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. • Participa en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.
<p align="center">Búsqueda de la Excelencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. • El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. • El docente formador y el estudiante de demuestran FID flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se adapta a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. • Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTANDAR. ESTANDAR: Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.

COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. ▪ Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. ▪ Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para 	<p>Planifica situaciones de aprendizaje organizando diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características de los estudiantes de Educación Básica y de sus familias en una escuela rural y urbana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. ▪ Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. <p>Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expone la información recepcionada por medio de una cadena de secuencias. (Instrumento: organizador gráfico/ cadena de secuencias). ▪ Trabaja activamente en equipos la exposición del caso organizacional pedagógico. (Instrumento: Rubrica de exposición). ▪ Establece las características principales documentos institucionales encontradas en diversas fuentes bibliográficas. ▪ Subraya en la lectura "La planificación de la práctica pedagógica" la idea principal y secundaria para compartirlo ante sus compañeros. (Instrumento: Rubrica de 	<p>Coevaluación</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

<p>desafiar y motivar a los estudiantes.</p>		<p>que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.</p>	<p>debate). Autoevalúa el proceso de su participación en el desarrollo de la Unidad. Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guía de observación. ▪ Cuaderno de campo ▪ Portafolio <p>Lista de cotejo, Guía de exposición</p>	
<p>ESTANDAR.: Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.</p>				
<p>COMPETENCIA 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes. ▪ . 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de EB elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Taller de Inducción de práctica Pre Profesional Elaboración de sesiones de aprendizaje. ▪ Participa en la exposición de sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos didácticos. (Instrumento: evaluación) ▪ Elabora material pedagógico para lograr aprendizajes significativos 	<p>Coevaluación</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

			<p>en la conducción del proceso de enseñanza. (Instrumento: material didáctico)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora el diario/cuaderno de campo desde los lineamientos de investigación. (Instrumento: lista de cotejo) ▪ Registra información en el cuaderno de campo. <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guía de observación. ▪ Cuaderno de campo ▪ Portafolio ▪ Lista de cotejo, Guía de exposición 	
<p>ESTÁNDAR: Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.</p>				
<p>COMPETENCIA 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica las características de los estudiantes y del 	<p>Genera condiciones para involucrar activamente a las</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expone las diferentes características de los 	<p>Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

<p>familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.</p> <ul style="list-style-type: none"> Genera condiciones para desarrollar procesos de aprendizaje. 	<p>contexto a partir de la información recogida mediante técnicas e instrumentos aplicados durante el proceso en la IE de Educación Básica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Examina y utiliza diversas metodologías y herramientas que permiten el análisis de información cualitativa, cuantitativa y mixta. 	<p>familias en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>estudiantes durante el proceso en la IE al ejecutar la práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre el análisis del proceso de inmersión para mejorar su desempeño en la práctica pedagógica. Expone las características de los enfoques de la investigación y las diferencia (Guía de exposición) <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guía de observación Lista de cotejo Guía de exposición 	
<p>ESTÁNDAR: Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.</p>				
<p>COMPETENCIA 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Organiza la información recolectada del diario/cuaderno de campo que evidencio en el proceso de práctica. 	<p>Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexiona sobre el comportamiento ético durante el proceso de investigación. ▪ Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en la práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar el desarrollo personal y profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. ▪ Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza desde el enfoque cualitativo y cuantitativo la información recogida en el diario/cuaderno de campo que evidenció en la práctica. ▪ Comparte las evidencias de investigación recogidas del diario/cuaderno de campo que evidenció en la práctica. ▪ Reflexiona sobre su desempeño en la enseñanza como parte del proceso de la práctica. ▪ Autoevalúa el proceso de participación en el desarrollo de la Unidad. <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guía de observación ▪ Rúbrica de evaluación 	
--	--	---	---	--

ESTÁNDAR: Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

COMPETENCIA 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexiona para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias desde su rol como estudiante de FID. ▪ Describe sus propias emociones, pensamientos y valores personales y culturales, y cómo influyen en su comportamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal. ▪ Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. ▪ Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica su rol como estudiante de FID desde DCBN 2019 y asume compromisos de manera individual y colectivamente. ▪ Comprende la importancia que desde la FID se respete los principios que rigen la Educación Primaria. (Instrumento: Cuestionario) ▪ Presenta un discurso de manera oral y escrito sobre sus emociones desde su contexto cultural. (Instrumento: Material pedagógico y exposición) ▪ Participa de actividades propias del proyecto "Cultura Viva" dando a conocer su sentido de pertenencia en espacios de intercambio cultural de manera individual y 	<p>Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

			colectivamente. Instrumento: Lista de cotejo.	
--	--	--	---	--

COMPETENCIA 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación

ESTÁNDAR: Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.</p> <p>Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.</p>	<p>Analiza y triangula diversas fuentes para contar con información que permita una planificación acorde a las características de los estudiantes de EB y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona y justifica el uso de fuentes variadas (cualitativas y cuantitativas) relevantes para el análisis del contexto educativo. • Analiza la información recopilada de manera crítica, identificando diferencias y relaciones significativas entre los datos obtenidos de las distintas fuentes. • Aplica de forma clara y coherente la triangulación de datos para validar hallazgos y fortalecer la confiabilidad del análisis. • Las conclusiones obtenidas a partir del análisis y triangulación informan de manera clara y fundamentada las decisiones para una planificación pertinente y contextualizada. • Respeta los principios éticos en la recolección, uso y difusión de la información proveniente de las familias y la comunidad 	Rubrica	<p>Auto evaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO	
<p>Expone el portafolio de evidencias, diario/cuaderno de campo como compilación de documentos con ciertas características estructurales, tipos de rúbricas de evaluación que tienen como propósito evaluar el nivel de aprendizaje adquirido por el estudiante, sus logros, esfuerzos, reflexiones y transformaciones a lo largo del módulo.</p>	<p>Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación</p>

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA ¿Cómo debería ser la planificación en IIEE unidocentes y multigrado?</p> <p>Unidad I El sentido de la planificación en una IE unidocente y multigrado</p>	<p>6 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y triangula diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características de los estudiantes de educación básica y el contexto. ▪ Reflexiona para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura del perfil y rol del FID ▪ Reconoce los procesos didácticos y pedagógicos de las siete áreas curriculares- ▪ Compromisos desde el DCB EB como perfil de la realidad educativa en el territorio peruano. ▪ Los principios de la Educación primaria Significado y compromiso de cada uno. ▪ Orientaciones en el trabajo del ciclo. Acuerdos/normas de convivencia. ▪ El sentido de la planificación: - ¿Qué es planificar? - ¿Para qué planificamos? - ¿Por qué es importante planificar? ▪ Características básicas del proceso de planificación. ▪ Estudio de casos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expone y sintetiza la información recepcionada por medio de una cadena de secuencias. • Exponen en papelotes los procesos didácticos y pedagógicos. • Trabaja en grupo activamente en la exposición del caso organizacional pedagógico. • Establece las características principales documentos institucionales encontradas en diversas fuentes bibliográficas. 	<p>Expone el portafolio de evidencias, diario/cuaderno de campo como compilación de documentos con ciertas características estructurales, tipos de rúbricas de evaluación que tienen como propósito evaluar el nivel de aprendizaje adquirido por el</p>



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

		<p>evidencias desde su rol como estudiante de FID.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Examina y utiliza diversas metodologías y herramientas que permiten el análisis de información cualitativa, cuantitativa y mixta. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Currículo Nacional ▪ Planificación en el aula ▪ El proceso de planificación. ▪ La planificación curricular en el nivel primaria (largo/corto plazo) en IIEE polidocente, unidocentes y multigrados. <p>Enfoques de investigación y sus características.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Subraya en la lectura “La planificación de la práctica pedagógica” las ideas principales y secundarias para compartirlo ante sus compañeros. • Autoevalúa el proceso de participación en la Unidad. <p>Expone las características de los enfoques de la investigación y las diferencia (Guía de exposición)</p>	<p>estudiante, sus logros, esfuerzos, reflexiones y transformaciones a lo largo del módulo.</p>
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA</p> <p>¿Cómo las sesiones de aprendizaje movilizan conocimientos en estudiantes de IIEE Polidocente, unidocentes y multigrado?</p> <p>Unidad II</p>	<p>5 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto. ▪ Conduce el proceso de enseñanza generando condiciones para lograr aprendizajes significativos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las sesiones de aprendizaje. ▪ Procesos pedagógicos ▪ Procesos didácticos según el área. ▪ Material pedagógico dentro de la sesión. ▪ Indicaciones en la presentación a sus docentes donde realizaran la práctica. ▪ Elaboración y ejecución de sesiones de aprendizaje. (ayudantía en pares e individual) ▪ El diario/cuaderno de campo ¿Qué es? ¿Cuál es su función? ¿Técnica o instrumento? ▪ El cuaderno de campo desde el proceso investigativo. <p>Asesoría, acompañamiento y apoyo pedagógico en su Práctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Taller de Inducción de práctica Profesional de 21 al 25 de julio ▪ Elaboración de sesiones de aprendizaje. ▪ Participa en la exposición de sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos didácticos. ▪ Realiza material pedagógico para lograr aprendizajes significativos en la conducción del proceso de enseñanza. ▪ Comprende la importancia de la presentación personal ante su docente de aula donde realizara la práctica preprofesional. ▪ Elabora su diario/cuaderno de campo teniendo en cuenta 	



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

<p>Ayudantía en pares e individuales en IIEE Polidocente, unidocente y multigrado.</p>				<p>el esquema desde la investigación. Se autoevalúa en el proceso de participación del área.</p>	
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA ¿De qué manera utiliza los instrumentos de recojo de información en la práctica en proceso de sistematización? Unidad III Sistematizando la información recogida desde la práctica.</p>	<p>5 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo. ▪ Reflexiona sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación. ▪ Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal. ▪ Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en la práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar el desarrollo personal y profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar la información recogida en el cuaderno de campo. ▪ Comprende y realiza los procesos de sistematización de los instrumentos utilizados en su práctica. ▪ Organiza la información de manera cualitativa y cuantitativa Reflexiona sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ordena la información recogida en el cuaderno de campo. ▪ Analiza la información cualitativa y cuantitativa en los instrumentos que recogió en su práctica. ▪ Comparte las evidencias de investigación recaudada del diario/cuaderno de campo que evidencio en sus PP. ▪ Reflexiona sobre su desempeño de enseñanza en las PPP <p>Se autoevalúa en el proceso de participación del área.</p>	



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
Reconocemos la importancia de contar diversas fuentes de información para triangular la información y tomar decisiones fundadas.	16 semanas	Analiza y triangula diversas fuentes para contar con información que permita una planificación acorde a las características de los estudiantes de EB y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad.	Analiza y diferencia información cualitativa y cuantitativa de la realidad educativa y/o problemas de aprendizaje identificado en la práctica pre profesional. Identifica problemas de investigación desde la práctica y analizan soporte teórico	Rubrica	Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación
			Selecciona y justifica el uso de fuentes variadas cualitativas y cuantitativas confiables (Antecedentes Nacionales, internacionales locales y soportes teórico)	Rubrica	
			Triangula información de diversas fuentes de forma clara y coherente.	Rubrica	
			Analiza la triangulación de información de manera clara y fundamenta las decisiones de su conclusión para planificar propuestas de intervención /innovación más pertinentes	Rubrica	
			Respeto los principios éticos en la recolección, uso y difusión de la información.	Rubrica	

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad como la resolución de problemas.

El curso propone trabajos aplicativos que permiten al estudiante el desarrollo progresivo de sus habilidades comunicativas orales para participar en *intercambios orales formales como la exposición y el debate haciendo uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. Mediante la revisión de diversas fuentes de información impresas, orales y de entornos virtuales, el estudiante podrá argumentar y explicar su posición al sustentar y contraargumentar ideas con sus interlocutores de manera crítica y demostrando respeto por las opiniones diferentes a las propias.*

METODOLOGÍAS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	
Lluvia de ideas	El formador motiva la participación de los estudiantes interrogándolos de manera permanente al momento de discutir y emitir juicios, de manera que puedan tomar decisiones oportunas y adecuadas en el desarrollo de su práctica.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades personalizada, utilizando el folder donde podrá completar información en fichas de aprendizaje y resolver su vocabulario personal. A partir de ello construir textos y diálogos de manera individual propiciando su autonomía.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus evidencias en base a diálogos y trabajos netamente académicos. Se pueden ayudar con (videos audios, tutoriales, fichas, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador y de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA
Uso de estrategias	Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico: <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Debates, • Exposición
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Correo electrónico ▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp ▪ Google Meet ▪ Office 365

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: Portafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, exposición, estudio de casos,
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

IX. EVALUACIÓN

9.1. Descripción de los niveles de desempeño

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9.2. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

<https://pedagogicomadrededios.edu.pe/libros/2.pdf>

<https://pedagogicomadrededios.edu.pe/libros/3.pdf>

<https://pedagogicomadrededios.edu.pe/libros/5.pdf>

<https://repositorio.perueduca.pe/docentes/planificaciones-curricular.html>

IESPP.NSR 2020 PCI de la carrera profesional de educación– Puerto Maldonado

EESPP.NSR. 2025 PEI – Puerto Maldonado.

EESPP.NSR. 2025 RI – Puerto Maldonado.

MINEDU 2019. La planificación en la Educación Inicial. Guía de orientaciones, Lima

Ministerio de Educación del Perú. (2018). Guía de Orientación para desarrollar

Ministerio de Educación del Perú. (n.d.). Programa Curricular de Educación Primaria.

Peralta, M. V. (abril, 2014). La construcción de currículos nacionales en educación infantil como parte de Proyectos de Aprendizaje

Of. 075-MINEDU

