



SILABO DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Inicial
1.2. Módulo	: Práctica e Investigación V
1.3. Ciclo	: V
1.4. Componente Curricular	: Formación General
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 2,4,8,10 y 12
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 5
1.9. Ciclo académico	: 2025- I
1.10. Horas semanales	: 6(4 horas de teoría-2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 5 de mayo del 2025
1.10.2. Fecha de término	: 22 de agosto del 2025
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Lic. Enma Ines Salas Macedo
1.13. Correo electrónico del formador	: enma_ines_sm@hotmail.com
1.14. Celular	: 973581304

II. SUMILLA

El módulo **Práctica e Investigación V** en la Educación superior forma parte del componente curricular de formación general correspondiente al **quinto ciclo** del Programa de Estudios de **Educación Inicial**, es de naturaleza teórico-práctico de carácter obligatorio, tiene como propósito; de fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación básica a través del proceso de inmersión, ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias.

Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID analice y triangule diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características sociales y culturales de los estudiantes de educación básica. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo. Planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto. Genere condiciones para lograr aprendizajes significativos durante la conducción del proceso de enseñanza.

En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para examinar y utilizar diversas metodologías y herramientas para el análisis de información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación, contrastar las políticas de desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE, así como analizar la aplicación de los métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	Se está implementando a partir de la articulación y aplicación de aprendizaje construidos durante el tercer año de la formación inicial docente (FID) en torno a la situación profesional auténtica “Gestión de los aprendizajes con interacciones de calidad y retroalimentación en el marco de una evaluación formativa”.
Intencionalidad del PIA	En el tercer año los estudiantes de la formación inicial docente, se busca que los estudiantes de FID planifiquen su intervención docente, conduzcan interacciones de calidad para favorecer aprendizajes significativos en sus estudiantes de EBR, teniendo en cuenta los diferentes niveles de aprendizajes, las necesidades educativas especiales y la gestión de recursos para el aprendizaje. Todo ello en base a procesos reflexivos y la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación que le permitan argumentar en base a su experiencia de práctica cómo gestionar aprendizajes a través de interacciones de calidad y retroalimentación en el marco de una evaluación formativa en EBR. Se vincula con las líneas de investigación: Desarrollo del pensamiento, desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia, desarrollo de la comunicación en la primera infancia
Vinculación con el curso	El módulo de Práctica e investigación V se impulsará el proceso de implementación del Proyecto Integrador Anual a partir de los aprendizajes de práctica situada e investigación formativa que se han planificado en sus dos unidades de aprendizaje.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación Inicial en el módulo de Práctica e Investigación V, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su gestión, planificación y desarrollo de los aprendizajes. El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB. El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

<p>Inclusivo o de atención a la diversidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID • El docente formador evalúa en función del progreso de cada estudiante. • El docente formador plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia. • Brindan/reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados. • Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.
<p>Búsqueda de la Excelencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. • El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. • El docente formador y el estudiante de demuestran FID flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se adapta a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. • Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTANDAR. Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.

COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>2.1. Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</p> <p>2.2. Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje y características socio culturales de los estudiantes de educación básica. 	<ul style="list-style-type: none"> Construye propósitos de aprendizajes y criterios de evaluación coherentemente entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes. Desarrolla planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, que contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. Formula situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje, utilizando recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. 	<p>Exposición teórica, sobre la construcción de conocimientos pedagógicos en aula, cómo planificaciones de, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada.</p> <p>Debate sobre la construcción Planificación de sesión de aprendizaje.</p> <p>Presentación de su carpeta pedagógica con los índices indicados.</p> <p>Elabora un mapa semántico sobre conocimientos pedagógicos, las diferencias en los aprendizajes que se producen en cada aula y grupo de clase.</p> <p>Instrumentos Lista de cotejo</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

ESTANDAR. Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.

COMPETENCIA 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes. Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios. Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas. Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Conduce el proceso de enseñanza generando condiciones para lograr aprendizajes significativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla aprendizajes que requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica a los estudiantes que comprendan el propósito de aprendizaje más amplios. Acompaña al estudiante en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas. Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje. 	<p>Exposición de grupos, para discernir los Características de los estudiantes de educación básica y el contexto.</p> <p>Presentación de cuaderno de campo, incidencia, anecdotario y registro de evidencia de juego en los sectores</p> <p>Instrumentos Lista de cotejo Rubrica de evaluación</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

ESTÁNDAR: Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas.
En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.

COMPETENCIA 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional..

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y triangula diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características de los estudiantes de educación básica y el contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende que la reflexión sobre su práctica y experiencia institucional de manera individual y colectiva le permite mejorar continuamente. <ul style="list-style-type: none"> Demuestra cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. Se involucra en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional. 	<p>Reflexiona y hace una memoria escrita sobre su práctica y experiencia institucional de manera individual, plasmando su fortaleza y dificultades.</p> <p>Consolidado de evaluación Análisis e interpretación de los resultados de los estudiantes. Informe cuantitativo y cualitativo</p> <p>Instrumentos Lista de cotejo Rubrica de evaluación</p>	Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación

ESTÁNDAR: Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.

COMPETENCIA 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
-------------	------------------------	-------------------------	------------------------------------	--------



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

<ul style="list-style-type: none"> • Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal. • Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales. • Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. • Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona sus fortalezas y limitaciones, para superar sus limitaciones. • Identifica sus valores y motivaciones, y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. • Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas • Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía. 	<p>Sistematización de las practicas e investigación desarrollados en aula.</p> <p>Diseño de FODA personal y competencias. Presentación de plan de mejoras.</p> <p>Instrumentos Lista de cotejo Rubrica de evaluación</p>	<p>Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>
<p>ESTÁNDAR: Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.</p>				
<p>COMPETENCIA 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones de su entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general. • Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los 	<p>Analiza y presenta diversas fuentes para contar con información que permita una planificación acorde a las características de los estudiantes de EBR y a los principales saberes y recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona y justifica el uso de fuentes variadas (cualitativas y cuantitativas) relevantes para el análisis del contexto educativo. • Analiza la información recopilada de manera crítica, identificando diferencias y relaciones significativas entre 	<p>Rubrica.</p>	<p>Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

<p>resultados y conclusiones del proceso de investigación.</p>	<p>de las familias y la comunidad.</p>	<p>los datos obtenidos de las distintas fuentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica de forma clara y coherente la triangulación de datos para validar hallazgos y fortalecer la confiabilidad del análisis. • Las conclusiones obtenidas a partir del análisis y triangulación informan de manera clara y fundamentada las decisiones para una planificación pertinente y contextualizada. • Respeto los principios éticos en la recolección, uso y difusión de la información proveniente de las familias y la comunidad 		
<p>EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO</p>				
<p>El estudiante de FID debe utilizar diversas metodologías y herramientas para el análisis de información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación, contrastar las políticas de desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE, así como analizar la aplicación de los métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. Articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.</p>				<p>Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación</p>



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

3. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA</p> <p>¿Cómo conducimos experiencias de aprendizaje para el logro de aprendizajes significativos?</p> <p>Unidad I Conducimos interacciones pedagógicas hacia el logro de aprendizaje significativo en base al análisis de evidencias</p>	<p>6 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje y características socio culturales de los estudiantes de educación básica. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla unidades de aprendizajes considerando las necesidades e interés del estudiante. <ul style="list-style-type: none"> Planificación de sesiones <ul style="list-style-type: none"> Análisis de competencias, estándares, desempeños y evidencias de evaluación. Identifica necesidad e interés del estudiante. Clarifica proyectos provocados, unidad de aprendizaje Distingue dentro de las áreas curriculares: <ul style="list-style-type: none"> Desempeño Competencia Estándar Capacidad. 	<p>Debate sobre la construcción Planificación de sesión de aprendizaje. Presentación de su carpeta pedagógica con los índices indicados.</p>	<p>El estudiante de FID debe utilizar diversas metodologías y herramientas para el análisis de información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación, contrastar las políticas de desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE, así como analizar la aplicación de los métodos y técnicas</p>
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA</p> <p>¿Cómo favorece la construcción de aprendizajes mediante</p>		<ul style="list-style-type: none"> Conduce el proceso de enseñanza generando condiciones para lograr aprendizajes significativos. 	<p>Gestión de las interacciones pedagógicas en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategias para comprender el sentido de las actividades de aprendizaje. Estrategias para favorecer la construcción de aprendizajes: recojo de saberes previos, andamiaje, otros. 	<p>Presentación de cuaderno de campo, incidencia, anecdotario y registro de evidencia de juego en los sectores</p>	



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

<p>interacciones pedagógicas?</p> <p>Unidad II Estrategias que favorecen y facilitan al recojo de evidencia de aprendizaje.</p>	<p align="center">5 semanas</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para atender la diversidad en el aula: El trabajo colaborativo. - Estrategias para favorecer el uso óptimo de los recursos: tiempo, materiales, uso de las TICS. - Diarios de campos, incidencias, anecdotarios, registro de evidencia de juego en sectores y matriz de análisis de diarios. 		<p>para el proceso de enseñanza aprendizaje. Articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.</p>
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA</p> <p>¿Cómo reflexionamos sobre nuestra práctica docente identificando fortalezas, aspectos y compromisos?</p> <p>Unidad III Reflexionamos sobre nuestra práctica docente identificando fortalezas, aspectos y compromisos.</p>	<p align="center">4 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y triangula diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características de los estudiantes de educación básica y el contexto. <p>Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal.</p>	<p>Analiza e identifica los niveles de logro de las competencias. Interpretación y uso de información cuantitativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procedimientos para analizar datos cuantitativos - Reporte de resultados del proceso cuantitativo. <p>Interpretación y uso de información cualitativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recolección y análisis de los datos cualitativos - Reporte de resultados del proceso cualitativo. <p>Triangulación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Tipos - Búsqueda y gestión de fuentes de información confiables. - Motores de búsqueda y gestores de fuentes. <p>La ética en la investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los principios éticos en la práctica de la investigación educativa. - Los derechos de la propiedad intelectual. 	<p>Consolidado de evaluación Análisis e interpretación de los resultados de los estudiantes. Informe cuantitativo y cualitativo</p> <p>Sistematización de las prácticas pre profesiones Diseño de FODA personal y competencias. Presentación de plan de mejoras.</p>	



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

A DONDE CORRESPONDE ESTE CUADRO MAESTRO DEBE SER A INVESTIGACIÓN O PIA

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
Reconocemos la importancia de contar diversas fuentes de información para triangular la información y tomar decisiones fundadas.	16 semanas	Analiza y triangula diversas fuentes para contar con información que permita una planificación acorde a las características de los estudiantes de EB y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad.	Analiza y diferencia información cualitativa y cuantitativa de la realidad educativa y/o problemas de aprendizaje identificado en la práctica pre profesional. Identifica problemas de investigación desde la práctica y analizan soporte teórico	Rubrica	Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación
			Selecciona y justifica el uso de fuentes variadas cualitativas y cuantitativas confiables (Antecedentes Nacionales, internacionales locales y soportes teórico)	Rubrica	
			Triangula información de diversas fuentes de forma clara y coherente.	Rubrica	
			Analiza la triangulación de información de manera clara y fundamenta las decisiones de su conclusión para planificar propuestas de intervención /innovación más pertinentes	Rubrica	
			Respeto los principios éticos en la recolección, uso y difusión de la información.	Rubrica	

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad como la resolución de problemas.

El curso propone trabajos de investigación que permiten al estudiante que planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje y características socio culturales de los estudiantes de educación intercambios de experiencias como la exposición y el debate haciendo uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. Mediante la triangula diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características de los estudiantes de educación básica y el contexto.

METODOLOGÍAS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	
Lluvia de ideas	El formador motiva la participación de los estudiantes interrogándolos de manera permanente al momento de discutir y emitir juicios, de manera que puedan tomar decisiones oportunas y adecuadas en el desarrollo de su práctica.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades personalizada, utilizando el folder donde podrá completar información en fichas de aprendizaje y resolver su vocabulario personal. A partir de ello construir textos y diálogos de manera individual propiciando su autonomía.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus evidencias en base a diálogos y trabajos netamente académicos. Se pueden ayudar con (videos audios, tutoriales, fichas, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador y de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA
Uso de estrategias	Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico: <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Asamblea • Coloquios • Estudio de casos ,...
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Correo electrónico ▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp ▪ Google Meet ▪ Office 365

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: Portafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, exposición, estudio de casos,
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

IX. EVALUACIÓN

9.1. Descripción de los niveles de desempeño

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9.2. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

Bisquerra Alzina, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid. Ed La Muralla S.A.

Corbetta, P. (2003). Metodología y Técnicas de investigación social. Madrid: McGraw-Hill.

Gil-Pérez, D. y Vilches, A. (2004a). ¿Qué relación existe entre investigación e innovación en la educación científica? Necesidad de un serio debate y reorientación. Actas de los XXI Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales (pp. 533-539). Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.

González, G., y Barba, J. (2014). Formación permanente y desarrollo de la identidad reflexiva del profesorado desde las perspectivas grupal e individual. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 18(1), 397-412.

Hernández-Sampieri, R. Collado Fernández, C. Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.

Martínez Mediano, C. (Coord.). (2004). Técnicas e instrumentos de recogida de datos. Madrid: UNED.

Monje-Álvarez, C.A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía Didáctica. Colombia: Ed. Univ. Surcolombiana.

Orellana, D. Sánchez, M. (2007). Entornos virtuales: nuevos espacios para la investigación cualitativa. En: Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 1(8), pp. 6-24.

Rodríguez, G. Gil, J. García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. España: Ed. Aljibe.

Thiebaut, C. (1998). Conceptos fundamentales de la filosofía. Madrid: Ed. Alianza.

Valles-Martínez, M. (2000). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis.

Programación curricular inicial. MINEDU.

Web grafía.

Gómez, D. R., y Roquet, J. V. (2012). Metodología de la investigación. México: Red Tercer Milenio. Recuperado de

http://www.aliatuniversidades.com.mx/bibliotecasdigitales/pdf/axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4548>

