



SILABO DE INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA I

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Inicial
1.2. Curso	: Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I
1.3. Ciclo	: I
1.4. Componente Curricular	: Formación Específica
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 1,3,7
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 5
1.9. Ciclo académico	: 2025- I
1.10. Horas semanales	: 6(4horas de teoría-2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 5 de mayo del 2025
1.10.2. Fecha de término	: 22 de agosto del 2025
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Lic. Enma Ines Salas Macedo
1.13. Correo electrónico del formador	: enma_ines_sm@hotmail.com
1.14. Celular	: 973581304

II. SUMILLA

El curso de Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia I, en la Educación Superior forma parte del componente curricular de Formación Específica, correspondiente al I ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial, es de naturaleza teórico-práctica y es de carácter obligatorio, tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan que los entornos de calidad favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños, en donde se consideran de forma primordial las interacciones positivas y de calidad, según el contexto sociocultural en el que se desarrollan. Reflexionan sobre las **implicancias de las primeras relaciones que se establecen desde los primeros años de vida con la madre, padre o adulto cuidador**, a partir de las cuales se va formando la personalidad y la autoestima. Todo ello se desarrolla a partir de la internalización de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y digital; y el análisis y tratamiento de casos. Por ello el curso, permite **profundizar sobre las concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia**; analizar y profundizar en las teorías que **fundamentan el desarrollo evolutivo del niño y las teorías psicológicas del aprendizaje**, concepciones que explican la relación entre enseñanza y desarrollo, y su implicancia en la formación integral de los niños. Asimismo, el curso propicia una **reflexión sobre los aportes de**



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

la neurociencia y su importancia como base del desarrollo de la personalidad; factores que inciden en el desarrollo cerebral; y el aprendizaje de los niños en la primera infancia.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	Planificamos y ejecutamos acciones de mejora (estrategias, material educativo, metodologías, evaluación por competencias, etc.) a partir de la internalización de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y digital; y el análisis y tratamiento de casos
Intencionalidad del PIA	Durante el primer año de formación el estudiante de Formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias. Se vincula con las líneas de investigación: Practica e investigación I y fundamentos de la educación inicial.
Vinculación con el curso	El curso de Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia I , se permite profundizar sobre las concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia; analizar y profundizar en las teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño y las teorías psicológicas del aprendizaje, concepciones que explican la relación entre enseñanza y desarrollo, y su implicancia en la formación integral de los niños. Reflexione sobre los aportes de la neurociencia y su importancia como base del desarrollo de la personalidad; factores que inciden en el desarrollo cerebral; y el aprendizaje de los niños en la primera infancia, a través de un Plan de Mejora para ejecutarlo durante el desarrollo de la práctica pre profesional.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación Inicial en el curso de **Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia I**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su gestión, planificación y desarrollo de los aprendizajes. • El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB. • El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.
De Derechos	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestiones diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID, y lleguen a acuerdos garantizando el bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y valora los derechos individuales y colectivos. • Reflexiona sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos Y poblaciones vulnerables. • Elige voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad.
Inclusivo o de Atención a la Diversidad	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría, aprendizaje por proyectos y otras que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID. • El docente formador evalúa en función del progreso de cada estudiante • El docente formador plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia. • Brindan/reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados. • Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.
Búsqueda de la Excelencia	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. • El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. • El docente formador y el estudiante de demuestran FID flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se adapta a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. • Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTANDAR. *Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas.* Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.

COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
C.1.1. Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración. Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas 	<p>Explica el proceso del desarrollo humano, a través de un organizador visual donde se verifique las características del desarrollo humano conectando a lo indicado en el CNEB con referencia al primer ciclo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Socializa las características del desarrollo humano del primer ciclo de la educación inicial. Exposición de organizadores visuales concernientes a las etapas del desarrollo humano. Aplica la técnica de la observación en niños del primer ciclo, para la mejora de su práctica <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guía de observación. Instrumento: Ficha de observación Cuaderno de campo. <p>❖ Salir al jardín - cuna ❖ Portafolio</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

ESTANDAR. Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. *Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros.* Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.

COMPETENCIA 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
C3.1. Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. C3.3. Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos	<ul style="list-style-type: none"> Elabora propuestas donde considera la participación del adulto cuidador para promover entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño. Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación. 	<p>Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p> <p>Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.</p> <p>Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros.</p>	<p>Presenta un cuadro comparativo y argumenta desde las teorías del desarrollo humano, en el proceso de inmersión realizado en su experiencia al revisar fuentes confiables que permitan construir aprendizajes, haciendo uso correcto de las técnicas de estudio e instrumentos de recojo de información.</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora normas de convivencia en el aula. Genera confianza entre todos al momento de comprender diversas teorías del desarrollo humano. Respeto la opinión de todos en una exposición o participación en clase <p>Instrumento: Rúbrica de cotejo.</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

ESTÁNDAR: Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. *En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa.* Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

COMPETENCIA 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
C.7.2. Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración. Elabora propuestas donde considera la participación del adulto cuidador para promover entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño. 	<ul style="list-style-type: none"> Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa 	<p>Explica el proceso del desarrollo humano, a través de un organizador visual donde se verifique las características del desarrollo humano conectando a lo indicado en el CNEB con referencia al primer ciclo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Socializa las características del desarrollo humano del primer ciclo de la educación inicial. Exposición de organizadores visuales concernientes a las etapas del desarrollo humano Aplica la técnica de la observación en niños del primer ciclo, para la mejora de su práctica. <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guía de observación. <p>Instrumento:</p> <p>Ficha de observación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de campo Salir al jardín Portafolio 	Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				
Exposición en debate con sus compañeros, docente del área, de una monografía sobre los resultados obtenidos en el desarrollo de las observaciones sobre las características de los estudiantes en un contexto que permita generar entornos de calidad empleando diversas técnicas e instrumentos.				Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA</p> <p>¿Por qué es importante el Crecimiento y desarrollo de la primera infancia?</p> <p align="center">Unidad I</p> <p>Conoce e interioriza los procesos del desarrollo de la primera infancia</p>	<p align="center">4semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración. • Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización del sílabo. • Características de la niña y el niño en el ciclo I. • Definición, principios, factores del desarrollo humano • ETAPA DEL DESARROLLO HUMANO: <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas e instrumentos para el recojo de información: • Técnicas: <ul style="list-style-type: none"> ❖ La entrevista • Instrumento: <ul style="list-style-type: none"> ❖ La Observación ❖ La encuesta • Instrumentos de la práctica pedagógica. <ul style="list-style-type: none"> El portafolio docente: finalidad y estructura El diario de campo: finalidad y diseño. 	<p>Explica el proceso del desarrollo humano, a través de un organizador visual donde se verifique las características del desarrollo humano conectando a lo indicado en el CNEB con referencia al primer ciclo.</p> <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación. <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación • Cuaderno de campo • Salir al jardín – cuna • Portafolio 	<p>Exposición en debate con sus compañeros, docente del área, de una monografía sobre los resultados obtenidos en el desarrollo de las observaciones sobre las características de los estudiantes en un contexto que permita generar entornos de calidad empleando</p>
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA</p> <p>¿Por qué es importante conocer las teorías del desarrollo del ser humano?</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Elabora propuestas donde considera la participación del adulto cuidador para promover entornos de calidad que 	<p>TEORIAS DEL DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Freud: Teoría del desarrollo psicosexual ❖ Erickson: Teoría del desarrollo psicosocial ❖ Piaget: Desarrollo cognoscitivo ❖ Vygotsky: Perspectiva sociocultural 	<p>Presenta un cuadro comparativo y argumenta desde las teorías del desarrollo humano, en el proceso de inmersión realizado en su experiencia al revisar fuentes confiables</p>	<p>los estudiantes en un contexto que permita generar entornos de calidad empleando</p>



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

<p>Unidad II Técnicas e instrumentos para conocer las características de los estudiantes</p>	<p>6 semanas</p>	<p>favorezcan el bienestar y la seguridad del niño.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kohlberg- Desarrollo moral ❖ Bandura: teoría del aprendizaje social ❖ Bowlby, la teoría apego. ❖ Teorías Psicológicas del aprendizaje. ❖ Teoría del Conectivismo: Siemens, Gardner • Aportes de la neurociencia y su importancia como base del desarrollo de la personalidad; factores que inciden en el desarrollo cerebral; y el aprendizaje de los niños en la primera infancia. 	<p>que permitan construir aprendizajes, haciendo uso correcto de las técnicas de estudio e instrumentos de recojo de información.</p> <p>Instrumento: Rúbrica de evaluación</p>	<p>diversas técnicas e instrumentos.</p>
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA</p> <p>¿En qué contribuye los entornos e interacciones positivas en la formación de la primera infancia?</p> <p>Unidad III INTERACCIONES Y ENTORNOS DE CALIDAD</p>	<p>6 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración. Elabora propuestas donde considera la participación del adulto cuidador para promover entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño. 	<p>❖ Interacciones para crecer y aprender</p> <ul style="list-style-type: none"> *Definición del concepto de interacción *Una clasificación de las interacciones en los servicios educativos del nivel Inicial * Interacciones que promueven el bienestar socioemocional de los niños * Interacciones que promueven el desarrollo de la autorregulación en los niños y el compromiso en las actividades pedagógicas * Interacciones que promueven el desarrollo del pensamiento y el lenguaje. 	<p>Realiza organizadores de aprendizaje dando a conocer las propuestas entre los miembros de la comunidad educativa para promover entornos de calidad.</p> <p>Instrumento: Ficha de observación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de campo Visita a cunas Portafolio 	



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

			<p>❖ Interacciones que promueven el bienestar socioemocional de los niños</p> <ul style="list-style-type: none"> *¿Por qué es importante el bienestar socioemocional para el aprendizaje de los niños? *¿Cómo favorecer un clima positivo en el aula? *¿Cómo actúa un adulto sensible ante las necesidades de los niños? *¿Cómo identificar las necesidades físicas, emocionales e intelectuales de los niños? *Estrategias: ¿Qué podemos hacer para promover el bienestar socioemocional en los niños? *Promover un ambiente de bienestar y de cercanía en el aula * Estar atento a las necesidades físicas, emocionales e intelectuales de los niños. *Expresar expectativas *Tomar en cuenta las ideas de los niños * Favorecer la autonomía y el liderazgo de los niños. <p>3. Interacciones que promueven el desarrollo de la autorregulación en los niños y el compromiso en las actividades pedagógicas</p> <ul style="list-style-type: none"> * ¿Por qué es importante la organización en el aula para que los niños aprendan? * ¿Cómo se ve un aula organizada? *. Estrategias: ¿Qué podemos hacer para que los niños aprendan a autorregularse y se mantengan comprometidos durante las actividades pedagógicas? 	
--	--	--	---	--



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

			<p>* Usar estrategias positivas para ayudar a los niños a autorregular su conducta</p> <p>* Ofrecer diversidad de formatos didácticos para el aprendizaje</p> <p>❖ Interacciones que promueven el desarrollo del pensamiento y del lenguaje.</p> <p>+ Pensamiento y lenguaje</p> <p>+ ¿Por qué es necesario conversar con los niños?</p> <p>+ ¿Qué es conversar? ¿Cómo se ve la conversación en los espacios educativos del nivel de Educación Inicial?</p> <p>❖ Diferencia entre las actividades mecánicas o memorísticas, y aquellas en las que los niños usan los niveles más altos de pensamiento.</p> <p>*Estrategias: ¿Qué podemos hacer en el aula para que los niños piensen con profundidad y desarrollen el lenguaje oral?</p> <p>*Conversar con los niños con frecuencia</p> <p>❖ El Juego libre e interacciones positivas</p> <p>* El juego libre</p> <p>*El juego libre en Educación Inicial</p> <p>*Propuesta para que se dé el juego libre</p> <p>*Interacciones positivas</p> <p>❖ Interacciones positivas en Educación Inicial</p> <p>*Propuestas para lograr interacciones positivas</p> <p>*Propuestas para la planificación y organización para interacciones positivas.</p>		
--	--	--	---	--	--

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad como la resolución de problemas.

El curso propone trabajos de ponencia e investigación que permiten al estudiante el desarrollo progresivo de sus habilidades investigativas para participar en intercambios orales formales como la exposición y el debate haciendo uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. Mediante la revisión de diversas fuentes de información impresas, orales y de entornos virtuales, el estudiante elabora propuestas donde considera la participación del adulto cuidador para promover entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño de manera crítica y demostrando respeto por las opiniones diferentes a las propias.

METODOLOGÍAS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	
Lluvia de ideas	El formador motiva la participación de los estudiantes interrogándolos de manera permanente al momento de discutir y emitir juicios, de manera que puedan tomar decisiones oportunas y adecuadas en el desarrollo de su práctica.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades personalizada, utilizando el folder donde podrá completar información en fichas de aprendizaje y resolver su vocabulario personal. A partir de ello construir textos y diálogos de manera individual propiciando su autonomía.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus evidencias en base a diálogos y trabajos netamente académicos. Se pueden ayudar con (videos audios, tutoriales, fichas, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador y de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA
Uso de estrategias	Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico: <ul style="list-style-type: none"> • Tertulias • Entrevista • Asamblea • Coloquios • Estudio de casos ,...
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Correo electrónico ▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp ▪ Google Meet ▪ Office 365

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: Portafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, exposición, estudio de casos,
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

IX. EVALUACIÓN

9.1. Descripción de los niveles de desempeño

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9.2. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

- Ferreres A., Abusamra V. (2019) “Neurociencia y Educación” PAIDOS Argentina
- Maudson M. (2022) “Aprendizaje y Desarrollo en la Infancia y Preescolar” Amazon Digital Services LLC –kdp
 - MINEDU (2019) “Interacciones que Promueven el Aprendizaje: Guía de Orientaciones para la Atención Educativa de los Niños y Niñas de 0 a 5 Años”, Educación Inicial Corporación Gráfica Navarrete S.A.
 - Pérez J., Expósito E. “Aprendizaje y Desarrollo en la Infancia”. Vol. I Editor Sanz y Torre
 - Serrano P. (2019) “La Integración Sensorial en el Desarrollo y Aprendizaje” Infantil Narcea SA de Ediciones Madrid.
 - Veracochea G. (2018) “La Evaluación del Desarrollo del Niño Preescolar: Guía Práctica para los docentes” Servieditoriales
 - <https://lamenteesmaravillosa.com/las-6-principales-teorias-sobre-el-desarrollo/> (2013) “Las 9 Principales Teorías del Desarrollo Humano”

Web grafía.

<https://www.gob.pe/minedu>.

