



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

SILABO DE APRENDIZAJE DE LA COMUNICACIÓN II

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Primaria
1.2. Curso	: Aprendizaje de la Comunicación II
1.3. Ciclo	: VII
1.4. Componente Curricular	: Formación Específica
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 1,2,7
1.6. Extensión horaria	: 16 Semanas
1.7. Duración	: 64 horas
1.8. Créditos	: 3
1.9. Ciclo académico	: 2025 - I
1.10. Horas semanales	: 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 5 de mayo del 2025
1.10.2. Fecha de término	: 22 de agosto 2025
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Prof. Percy López Campana
1.13. Correo electrónico del formador	: lopezcampanapercy@ymail.com
1.14. Celular	: 961898558

II. SUMILLA

El curso de Aprendizaje de la Comunicación II forma parte del componente curricular de Formación Específica correspondiente al Séptimo ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria, es de naturaleza teórico-práctica y es de carácter obligatorio. Tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes de IV y V ciclo de EB en el marco de las prácticas sociales del lenguaje.

Se profundiza en las situaciones comunicativas que promueven la lectura crítica, apelando a conceptos como intertextualidad, y de escritura de diversos textos adecuados, coherentes y cohesionados.

Asimismo, el estudiante de FID comprende la importancia de la planificación para desarrollar aprendizajes cada vez más complejos en los estudiantes de educación primaria a través del uso de géneros formales orales y escritos. Además, comprende las distintas preconcepciones sobre el aprendizaje de la lectura, oralidad y escritura que típicamente aparecen en la educación primaria, y las utiliza como oportunidades para el aprendizaje. Para lograr todo esto, el curso se centra en brindar interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, y de distintos recursos y estrategias con el fin de desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje.

En este proceso, se ofrecen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

asociados a la lectura y la escritura de diversos géneros discursivos, así como a la oralidad formal.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	Planificamos y ejecutamos acciones de mejora (estrategias, material educativo, metodologías, evaluación por competencias, etc) a los problemas de aprendizaje identificados en su intervención pedagógica y de su reflexión para la práctica continua.
Intencionalidad del PIA	En el cuarto año los estudiantes de la formación inicial docente permiten consolidar su intervención pedagógica a partir de la deconstrucción y mejora del desempeño en función a evidencias para plantear acciones de mejora, así como concretizar su plan de investigación.
Vinculación con el curso	El propósito del curso es que el estudiante de FID comprenda el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes de IV y V ciclo de EB en el marco de las prácticas sociales del lenguaje.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	- El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su gestión, planificación y desarrollo de los aprendizajes. - El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	- El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB. - El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.
De Derechos	El docente formador propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestiones diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID, y lleguen a acuerdos garantizando el bien común.	- Reconoce y valora los derechos individuales y colectivos. - Reflexiona sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos Y poblaciones vulnerables. - Elige voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad.
	El docente formador distribuye responsabilidades dentro de la institución y al interior de los cursos y	Reconoce el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

Igualdad de género	módulos con equidad entre todos los estudiantes, sin distinción de género. • El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas, así como participar en la toma de decisiones. • Las autoridades propician la creación de espacios de intercambio y socialización sobre el rol de la mujer a nivel histórico y sobre la desigualdad y las brechas económicas que hay actualmente entre hombres y mujeres.	• Brinda a cada quien lo que le corresponde sin que se vea perjudicado por desigualdades de género. • Reflexiona críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo. • Asume una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas.
Búsqueda de la Excelencia	• El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. • El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. • El docente formador y el estudiante de demuestran FID flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.	• Se adapta a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. • Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTANDAR Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.				
COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Elabora interpretaciones orales y escritas sobre distintas teorías o estudios acerca de cómo los estudiantes de educación primaria aprenden géneros comunicativos formales orales y escritos.	- Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo. - Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica	Revisión, análisis e interpretación de las competencias, capacidades, desempeños y estándares del área de comunicación. PPT sobre el análisis y comprensión, sobre los conocimientos disciplinares que fundamentan el área de comunicación. Exposición sobre los elementos principales del área de comunicación del IV y V Ciclo	Co evaluación Auto evaluación Hetero evaluación
ESTANDAR. Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A				



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. **Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes.** Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades

COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.	Diseña situaciones de aprendizaje en las que se promueven prácticas de lectura y escritura intertextual utilizando conocimientos disciplinares y didácticos pertinentes.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.	Organizadores visuales sobre los procesos pedagógicos del Área de Comunicación del IV y V Ciclos. Elabora sesiones de aprendizaje visualizando los momentos, procesos didácticos, pedagógicos y la evaluación.	Coevaluación Autoevaluación Heteroevaluación

ESTÁNDAR: Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

COMPETENCIA 7. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.	Identifica las características de los estudiantes y del contexto a partir de la información recogida mediante técnicas e instrumentos aplicados durante el proceso en la IE	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.	- Expone las diferentes características de los estudiantes durante el proceso en la IE al ejecutar la práctica. - Reflexiona sobre el análisis del proceso de inmersión para mejorar su desempeño en la práctica pedagógica.	Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				
Sesiones de aprendizaje del área de comunicación para el IV y V Ciclo, precisando la secuencia didáctica, los procesos pedagógicos, didácticos y la evaluación por competencias.				



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
SITUACIÓN AUTÉNTICA ¿Por qué es necesario e importante revisar, analizar y conocer el DCBN en el área de Comunicación? Unidad I DCBN en el área de comunicación	6 semanas	Elabora interpretaciones orales y escritas sobre distintas teorías o estudios acerca de cómo los estudiantes de educación primaria aprenden géneros comunicativos formales orales y escritos.	Revisa, analiza y maneja el DCBN en el área de comunicación IV y V Ciclos: - Enfoques del área de Comunicación. - Orientaciones generales para desarrollar las competencias en el área de comunicación. - Competencias del área de comunicación:  Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.  Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.  Se comunica oralmente en lengua materna. - Capacidades y desempeños - Estándares de evaluación Enfoque del Área de Comunicación Gestiona información del área de comunicación para el IV y V ciclo de EBR.	Revisión, análisis e interpretación de las competencias, capacidades, desempeños y estándares del área de comunicación. PPT sobre el análisis y comprensión, sobre los conocimientos disciplinares que fundamentan el área de comunicación. Exposición sobre los elementos principales del área de comunicación del IV y V Ciclo	Sesiones de aprendizaje del área de comunicación para el IV y V Ciclo, precisando la secuencia didáctica, los procesos pedagógicos, didácticos y la evaluación por competencias.
SITUACIÓN AUTÉNTICA		Diseña situaciones de aprendizaje en las que se	Revisa, analiza, interpreta y diferencia los elementos de una sesión de aprendizaje:		



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

¿Por qué es importante conocer los procesos didácticos y pedagógicos del área de comunicación en el IV y V ciclo del EBR? UNIDAD II Procesos pedagógicos y didácticos del área de comunicación	5 semanas	promueven prácticas de lectura y escritura intertextual utilizando conocimientos disciplinares y didácticos pertinentes.	- Procesos Didácticos y Pedagógicos del Área de Comunicación. - La evaluación en el área de comunicación. - Estrategias de comprensión de lectura y escritura para el ciclo IV y V Ciclo de Primaria. - Estructura de Sesiones de aprendizaje para el IV y V Ciclo de Primaria.	Organizadores visuales sobre los procesos pedagógicos del Área de Comunicación del IV y V Ciclos. Elabora sesiones de aprendizaje visualizando los momentos, procesos didácticos, pedagógicos y la evaluación.	
SITUACIÓN AUTÉNTICA ¿Por qué es importante identificar, reconocer las características de los estudiantes del IV y V ciclo de EBR? Unidad III Características de los estudiantes del IV y V ciclo de EBR	5 semanas	Identifica las características de los estudiantes y del contexto a partir de la información recogida mediante técnicas e instrumentos aplicados durante el proceso en la IE	Investiga sobre las características de los estudiantes del IV y V Ciclos: • Características de los estudiantes del IV y V ciclo de EBR. • Desarrollo Social y emocional • Conciencia de sí mismo • Sensibilidad sobre la justicia y la equidad. • Búsqueda de su independencia • Influencia de sus pares. • Capacidad de analizar y resolver problemas.	☐ Expone las diferentes características de los estudiantes durante el proceso en la IE al ejecutar la práctica. ☐ Reflexiona sobre el análisis del proceso de inmersión para mejorar su desempeño en la práctica pedagógica.	



VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad sobre conocimiento disciplinar del área de comunicación del VI y V Ciclo de Educación Básica Regular.

El curso propone trabajos aplicativos que permiten al estudiante el desarrollo progresivo de sus habilidades comunicativas orales para participar en intercambios orales formales como la exposición y el debate haciendo uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. Mediante la revisión de diversas fuentes de información impresas, orales y de entornos virtuales, el estudiante podrá argumentar y explicar su posición al sustentar y contraargumentar ideas con sus interlocutores de manera crítica y demostrando respeto por las opiniones diferentes a las propias.

METODOLOGÍAS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	
Lluvia de ideas	El formador motiva la participación de los estudiantes interrogándolos de manera permanente al momento de discutir y emitir juicios, de manera que puedan tomar decisiones oportunas y adecuadas en el desarrollo de Competencias Comunicativas.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan (Diario Personal) donde comparten sus experiencias, pensamientos o reflexiones sobre la enseñanza del área de Comunicación IV y V ciclo.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus evidencias en base a diálogos y trabajos netamente académicos. Se pueden ayudar con (videos audios, tutoriales, fichas, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador y de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA
Uso de estrategias	Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico: • Entrevista. • Debate. • Encuestas • Debate • Exposición



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

D.S. N° 12-85-ED del 20 de febrero de 1985

LICENCIADA CON R.M. N° 293-2024-MINEDU

Tutoría o acompañamiento asincrónico

- La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de:
- Correo electrónico
- Mensaje de voz o escrito por WhatsApp
- Google Meet
- Office 365

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Materiales impresos: libros de texto, cuadernos de trabajo, fichas de actividades, láminas educativas, revistas, folletos, guías didácticas, etc.

Recursos digitales: Como videos educativos, presentaciones interactivas, plataformas virtuales (Google Classroom, Meet).

Materiales audiovisuales: Como documentales, videos explicativos, grabaciones de audio, canciones educativas, diapositivas con imágenes y sonidos.

Recursos gráficos y visuales: Tales como mapas conceptuales, infografías, carteles, esquemas, dibujos, gráficos, diagramas.

Recursos institucionales: Como pizarras, proyectores, computadoras, laboratorios, bibliotecas, entre otros.

Recursos tecnológicos interactivos: Como foros y blogs educativos, plataformas colaborativas, entre otros.

IX. EVALUACIÓN

9.1. Descripción de los niveles de desempeño

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9.2. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de "aprobado" o "desaprobado" del curso o módulo. Se consigna "aprobado" si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra "En Proceso", "Logrado" o "Destacado". Se consigna



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

D.S. N° 12-85-ED del 20 de febrero de 1985

LICENCIADA CON R.M. N° 293-2024-MINEDU

"desaprobado" si la calificación final se encuentra en "Previo al inicio" o "Inicio", de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Guía de actualización docente para el trabajo en aulas multigrado".
- IPEBA (2013). Mapas de progreso del aprendizaje. Comunicación: comunicación oral.
- Ministerio de Educación DEL PERÚ. Unidad de Medición de la Calidad (2004). Evaluación Nacional del Rendimiento Estudiantil. Ministerio de Educación del PERÚ. Unidad de Medición de la Calidad (2011). Evaluación Censal de Estudiantes, Informe de resultados para el docente.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2009). "Guía de gestión participativa N.º 2: Asamblea de aula: Estrategias para promover la convivencia democrática en escuelas multigrado.
- Programa Diseño Curricular Nacional Primaria.
- Rutas de aprendizaje 2015.

Web grafía.

<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

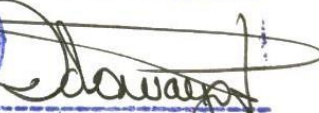
<https://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-primaria-comunicacion-iv.pdf>

<https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/web-cambiamoslaeducacion/docs3primaria/Fasciculo-Primaria-Comunicacion-IV-y-V.pdf?f=/repositorio/descargas>.

<http://www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/guias/fabulas/aguila.asp>>.

http://www.ipeba.gob.pe/estandares/MapasProgreso_Comunicacion_Oral.pdf. Fecha de consulta: 19/09/2013.


 **Prof. Percy Lopez Campana**
DOCENTE ESTABLE
EESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

 **E.E.S.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO**

Mg. Jose Elmar Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA