



SILABO DE ETICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRITICO

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Inicial
1.2. Curso	: Ética y Filosofía para el pensamiento crítico
1.3. Ciclo	: VII
1.4. Componente curricular	: Formación General
1.5. Competencias del Perfil Egreso	: 9, 11 y 12
1.6. Extensión Horaria	: 64 horas pedagógicas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3
1.9. Ciclo Académico	: 2025-I
1.10. Horas semanales	: 4 horas pedagógicas (2 has teoría – 2 has practica)
1.11. Fecha de inicio y término del ciclo	: Del 05 de mayo al 22 de agosto del 2025
1.12. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.13. Docente formador	: Mg. Silvia Elizabeth Cornelio Figueroa
1.14. E-mail	: ecornelio@pedagogicomadrededios.edu.pe
1.15. Celular	: 990503918

II. SUMILLA

El curso de Ética y Filosofía para el pensamiento crítico forma parte del componente curricular de Formación General correspondiente al séptimo ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial, tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante de FID mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelve el estudiante de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	Planificamos y ejecutamos acciones de mejora (estrategias, material educativo, metodologías, evaluación por competencias, etc.) a los problemas de aprendizaje identificados en las reflexiones como una práctica continua.
----------------------	---



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

Intencionalidad del Proyecto	El proyecto permite consolidar su intervención pedagógica a partir de la deconstrucción y mejora del desempeño en función a evidenciar para plantear acciones de mejora del desempeño en función a evidencias para plantear acciones de mejora, así como concretizar su plan de investigación.
Vinculación con el curso	El curso de Ética y Filosofía para el desarrollo del pensamiento crítico se orienta a trabajar discusiones conceptos y teorías de la ética y la filosofía para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad a la luz de los principios éticos, promoviendo reflexionar respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. <u>Se vincula con la línea de investigación Políticas curriculares.</u>

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Para orientar el trabajo pedagógico en los estudiantes del programa de estudios de Educación Inicial, en el curso de Ética y Filosofía para el pensamiento crítico, se tomarán en cuenta los enfoques que aseguren la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de los cursos, a partir de situaciones retadoras o problematizadas que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

Enfoques	Acciones concretas del docente	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque Intercultural	Propicia el diálogo sobre el respeto por las diferencias, la identidad cultural, las formas de pensar y aprender de los estudiantes.	Reconocen las diferentes formas de aprender, respetando los ritmos, estilos de aprendizaje y formas de pensar de los estudiantes desde los diferentes contextos culturales.
Enfoque de Orientación al Bien Común	Promueve el trabajo colaborativo, demostrando sentido de equidad, justicia y de conductas democráticas como la tolerancia, la solidaridad y la corresponsabilidad.	Trabajan colaborativamente en función a sus estilos y ritmos de aprendizaje, demostrando tolerancia, respeto, solidaridad y responsabilidad hacia sus compañeros.
Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia	Genera situaciones de aprendizaje que permita a los estudiantes auto y co evaluar su desempeño acorde al perfil de egreso.	Auto y Co - evalúan su desempeño desde la naturaleza del curso y, proponen acciones para mejorar su desempeño.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTÁNDAR: Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.				
COMPETENCIA 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO /INSTRUMENTO	FUENTE
• Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional. • Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.	Explica cómo las responsabilidades profesionales son cruciales para garantizar los derechos de los estudiantes de educación básica. Reflexiona sobre la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional. Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.	❖ Explica los conceptos, semejanzas y diferencias de la ética y moral y reflexiona sobre la importancia de aplicarlos en su vida diaria. ❖ Explica que son los dilemas éticos y morales aplicados a situaciones personales. ❖ Resuelve y analiza en grupo casos prácticos que plantean dilemas éticos en situaciones personales, como la amistad, la familia o la escuela y aplica el pensamiento crítico para llegar a una solución viable. Justifica sus decisiones desde una perspectiva ética. ❖ Analiza, reflexiona y explica los conceptos relaciones con la ética profesional docente y sus responsabilidades éticas. ❖ Elabora en pares ejemplos relacionados con los valores éticos. INSTRUMENTOS: Lista de cotejo Guía de exposición Rúbrica de evaluación	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

ESTÁNDAR: **Aprovecha** las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, **discrimina**, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). **Explica y justifica** las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las **utiliza eficientemente** para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. **Resuelve** problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.

COMPETENCIA 11: **Gestiona** los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y practica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético. Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.	Incorpora eficientemente tecnologías digitales al intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales. Participa de las discusiones filosóficas propuestas, sustentando una posición ante un dilema ético y mostrando apertura e interés por perspectivas diferentes, incluso si son completamente opuestas a la suya.	Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético. Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.	❖ Analiza, resuelve y explica el caso en grupo sobre “La ética como modo de vida”. Describe una situación personal en la que hubiera realizado, presenciado una “viveza” o “criollada” y responde a las preguntas planteadas. ❖ Analiza, resuelve y explica el caso en grupo sobre ¿Por qué surgen los códigos de ética? Analiza el código de ética del colegio de profesores del Perú, teniendo en cuenta la visión, la misión y los valores y responde a las preguntas planteadas. ❖ Analiza, reflexiona y explica los rasgos esenciales y objeto de estudio de la filosofía a través del estudio de sus orígenes para la construcción de ideas que le permitan explicar racionalmente el mundo que le rodea. ❖ Analiza, reflexiona y explica las ideas principales de la filosofía antigua y medieval mediante la revisión de su historia, para describir el proceso de evolución del pensamiento humano. ❖ Interpreta y explica las principales ideas de la filosofía moderna y contemporánea a través de los problemas planteados por Descartes, Kant, Hegel, Comte, Marx Ortega y Gasset. ❖ Analiza, reflexiona y explica las funciones de la filosofía.	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

			INSTRUMENTOS: Lista de cotejo Guía de exposición Rúbrica de evaluación	
--	--	--	--	--

ESTÁNDAR: **Problematiza** situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, **elabora** un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. **Sustenta** su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. **Lleva a cabo el proceso** de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. **Analiza** a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. **Elabora** conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, **identifica** lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. **Difunde** sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.

COMPETENCIA 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general. Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.	Explica cómo las responsabilidades profesionales son cruciales para garantizar los derechos de los estudiantes de educación básica. Participa de las discusiones filosóficas propuestas, sustentando una posición ante un dilema ético y mostrando apertura e interés por perspectivas diferentes, incluso si son completamente opuestas a la suya.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general. Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.	❖ Problematiza situaciones éticas que se presentan en su práctica pedagógica para crear un cartel que promueva la importancia de los valores éticos en la sociedad, con ejemplos concretos y mensajes claros, utilizando tecnologías digitales para gestionar información. ❖ Elabora un ensayo sobre la importancia de la ética y la filosofía en la educación para el desarrollo del pensamiento crítico utilizando tecnologías digitales de manera responsable para gestionar información.	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación. Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.	Hace uso de tecnologías digitales para gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, ejerciendo su ciudadanía digital de manera responsable para el desarrollo del pensamiento crítico.	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación. Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.	❖ Diseña, implementa y elabora un informe en grupo de un proyecto donde apliquen la ética y la moral en un contexto real que les concierna. Puede ser un video, un folleto informativo, una obra de teatro, entre otros. INSTRUMENTO: Lista de cotejo Guía de exposición Rúbrica de evaluación	
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				
❖ Cartel que promueva la importancia de los valores éticos en la sociedad, con ejemplos concretos y mensajes claros. ❖ Informe del proyecto donde apliquen la ética y la moral en un contexto real que les concierna. Puede ser un video (cortometraje), un folleto informativo, entre otros. ❖ Ensayo sobre la importancia de la ética y la filosofía en la educación para el desarrollo del pensamiento crítico.				



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD		DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

		4 semanas	Explica cómo las responsabilidades profesionales son cruciales para garantizar los derechos de los estudiantes de educación básica. Hace uso de tecnologías digitales para gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, ejerciendo su ciudadanía digital de manera responsable para el desarrollo del pensamiento crítico.	❖ Introducción a la Ética y la Moral: - <i>¿Qué es la Ética? ¿Qué es la Moral?, tipos de ética moral.</i> - <i>Semejanza, diferencia e importancia entre ética y moral.</i> - <i>¿Qué son las normas morales?, características de estas normas</i> ❖ Dilemas Éticos: - <i>¿Qué son los dilemas éticos?, tipos de dilemas éticos.</i> - <i>¿Qué es el dilema moral?, otros tipos de dilemas</i> - <i>Estudio de caso de dilema éticos y morales.</i> ❖ Ética profesional docente y responsabilidades éticas: - <i>Fundamentos de la ética profesional docente.</i> - <i>Desafíos éticos en la educación.</i> - <i>Responsabilidades éticas del docente.</i> - <i>Cómo abordar dilemas</i>	❖ Explica los conceptos, semejanzas y diferencias de la ética y moral y reflexiona sobre la importancia de aplicarlos en su vida diaria. ❖ Explica que son los dilemas éticos y morales aplicados a situaciones personales. ❖ Resuelve y analiza en grupo casos prácticos que plantean dilemas éticos en situaciones personales, como la amistad, la familia o la escuela y aplica el pensamiento crítico para llegar a una solución viable. Justifica sus decisiones desde una perspectiva ética. ❖ Analiza, reflexiona y explica los conceptos relaciones con la ética profesional docente y sus responsabilidades éticas. ❖ Elabora en pares ejemplos relacionados con los valores éticos. ❖ Problematisa situaciones éticas que se presentan en su práctica pedagógica para crear un cartel que promueva	Participa en un debate f... donde los grupos expon... sus productos elaborados... cada unidad de aprendiz... y la clase podrá ha... preguntas y comenta... constructivos. Se fomen... el pensamiento crítico y... argumentación ét... Escribe una reflexión f... de cómo aplicará la ética moral en su vida diaria... partir de lo aprendido en... curso. ❖ Cartel que promueva... importancia de los valo... éticos en la sociedad, ejemplos concretos... mensajes claros. ❖ Informe del proyec... donde apliquen la étic... la moral en un conte... real que les concierne... Puede ser un ví... (cortometraje), un fol... informativo, entre otro... ❖ Ensayo sobre... importancia de la étic... la filosofía en
--	--	-----------	--	--	---	--



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

			éticos. ❖ Valores éticos - ¿Qué son los valores éticos - Importancia de los valores éticos - Ejemplos de valores éticos - Diferencia entre valores éticos y morales	la importancia de los valores éticos en la comunidad escolar, con ejemplos concretos y mensajes claros, utilizando tecnologías digitales para gestionar información.	educación para el desarrollo del pensamiento crítico.
--	--	--	--	---	--

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
Situación auténtica ¿Por qué toda institución pública o privada debe contar con un código de ética o reglamento institucional? Unidad 2 La ética como modo de vida	3 semanas	Reflexiona sobre la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. Hace uso de tecnologías digitales para gestionar información,	❖ La ética como modo de vida: - Una aproximación al concepto. - Ética: Teoría y Práctica - El arte de “vivir bien” - La resolución de dilemas - Análisis de Caso ❖ ¿Por qué surgen los códigos de ética? - Antecedentes - El Caso ENRON - La ética en los	❖ Analiza, resuelve y explica el caso en grupo sobre “La ética como modo de vida”. ❖ Analiza, resuelve y explica el caso en grupo sobre ¿Por qué surgen los códigos de ética? Analiza el código de ética del colegio de profesores del Perú, teniendo en cuenta la visión, la misión y los valores y responde a las preguntas planteadas.	Participa en un debate final donde los grupos expondrán sus productos elaborados en cada unidad de aprendizaje, y la clase podrá hacer preguntas y comentarios constructivos. Se fomentará el pensamiento crítico y la argumentación ética. Escribe una reflexión final de cómo aplicará la ética y la moral en su vida diaria a partir de lo aprendido en el curso. ❖ Cartel que promueva la importancia de los



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

y el código de ética		comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, ejerciendo su ciudadanía digital de manera responsable para el desarrollo del pensamiento crítico.	<i>negocios</i> - ¿Qué es un Código de Ética? - Análisis de Caso - Código de ética y deontología profesional Colegio de Profesores del Perú.	❖ Diseña, implementa y elabora un informe en grupo de un proyecto donde apliquen la ética y la moral en un contexto real que les concierna. Puede ser un video, un folleto informativo, una obra de teatro, entre otros.	valores éticos en la sociedad, con ejemplos concretos y mensajes claros. ❖ Informe del proyecto donde apliquen la ética y la moral en un contexto real que les concierna. Puede ser un video (cortometraje), un folleto informativo, entre otros. ❖ Ensayo sobre la importancia de la ética y la filosofía en la educación para el desarrollo del pensamiento crítico.
----------------------	--	--	---	--	--

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
Situación auténtica ¿Por qué debemos aprender a pensar críticamente? Unidad 3 El saber filosófico:	7 semanas	Participa de las discusiones filosóficas propuestas, sustentando una posición ante un dilema ético y mostrando apertura e interés por perspectivas diferentes, incluso si son completamente opuestas a la suya.	❖ El origen de la filosofía - La explicación: pre racional y racional - Disciplinas teórico-prácticas del saber filosófico ❖ El saber filosófico y sus características diferenciadoras - Tipos de saberes - Características del	❖ Analiza, reflexiona y explica los rasgos esenciales y objeto de estudio de la filosofía a través del estudio de sus orígenes para la construcción de ideas que le permitan explicar racionalmente el mundo que le rodea. ❖ Analiza, reflexiona y explica las ideas principales de la	Participa en un debate final donde los grupos expondrán sus productos elaborados en cada unidad de aprendizaje, y la clase podrá hacer preguntas y comentarios constructivos. Se fomentará el pensamiento crítico y la argumentación ética. Escribe una reflexión final de cómo aplicará la ética y



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

origen, sentido, necesidad e historia		Elabora una interpretación oral o escrita sobre los criterios éticos que rigen las responsabilidades profesionales de los docentes utilizando distintas fuentes de información. Hace uso de tecnologías digitales para gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, ejerciendo su ciudadanía digital de manera responsable para el desarrollo del pensamiento crítico.	<i>saber filosófico</i> ❖ El saber filosófico a través de la historia - <i>En la edad antigua</i> - <i>En la edad media</i> - <i>En la edad moderna</i> - <i>En la edad contemporánea</i> ❖ Funciones y vigencia de la filosofía - <i>Según la Unesco</i> - <i>Funciones generales</i>	filosofía antigua y medieval mediante la revisión de su historia, para describir el proceso de evolución del pensamiento humano. ❖ Interpreta y explica las principales ideas de la filosofía moderna y contemporánea a través de los problemas planteados por Descartes, Kant, Hegel, Comte, Marx Ortega y Gasset. ❖ Analiza, reflexiona y explica las funciones de la filosofía. ❖ Elabora un ensayo sobre la importancia de la ética y la filosofía en la educación para el desarrollo del pensamiento crítico utilizando tecnologías digitales de manera responsable para gestionar información.	la moral en su vida diaria a partir de lo aprendido en el curso. ❖ Cartel que promueva la importancia de los valores éticos en la sociedad, con ejemplos concretos y mensajes claros. ❖ Informe del proyecto donde apliquen la ética y la moral en un contexto real que les concierna. Puede ser un video (cortometraje), un folleto informativo, entre otros. ❖ Ensayo sobre la importancia de la ética y la filosofía en la educación para el desarrollo del pensamiento crítico.
---------------------------------------	--	--	--	---	--



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

El formador de docentes promueve oportunidades de participación bajo la metodología clase invertida y a través de diferentes experiencias, como espacios virtuales de discusión grupal, lecturas y revisión de material audiovisual, revisión de investigaciones, espacios de consulta o resolución de dudas por grupos y espacios de debate o discusión en clase.

METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS	
Lluvia de ideas	El formador propicia y motiva la participación de los estudiantes al momento de tener que discutir y puedan llegar a conclusiones, de manera que les permita tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal y grupal	Los estudiantes realizan actividades de producción personal, realizando el análisis de ciertas temáticas y a partir de ello construir esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus conclusiones. Se pueden ayudar con (videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA.
Uso de la técnica del debate	Por medio de esta técnica, los estudiantes, asimilan, aclaran, analizan, argumentan y defienden sus opiniones y concepciones, desarrollando así su pensamiento crítico.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: ▪ Plataforma Office 365 ▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp ▪ Google Meet

VIII. RECURSOS Y MATERIALES.

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- ❖ Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- ❖ Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- ❖ Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- ❖ Guías de normas APA 7ma Ed.
- ❖ Reglamento de investigación e innovación
- ❖ Pizarrón y marcadores indelebles.
- ❖ Material de escritorio.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Condición	Calificación del curso/módulo	Nivel de desempeño del estudiante
Desaprobado	Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
	Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Aprobado	En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
	Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
	Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia final

- Se consideran las competencias 9,10, 12
- Cada competencia será evaluada a través de 2 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.

9.1. Calificación del curso

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1 – 5
	Inicio	2 a 2.9	6 – 10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11 – 14
	Logrado	4 a 4.9	15 – 19
	Destacado	5	20



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

X. BIBLIOGRAFÍA

- Lozano, Martínez, López y Figueroa (2015) *Filosofía 1ero de Bachillerato*. Unidad 1. El saber filosófico: origen, sentido, necesidad e historia. Mc Graw Hill Interamericana de España S.L., 201 <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448195914.pdf>
- Ayala, Campos y Lara (2022). *Cuadernillo académico del módulo de "Filosofía"*, para alumnos sexto semestre. <https://www.studocu.com/co/document/fundacion-universitaria-compensar/filosofia/modulo-de-filosofia-clei-v-y-vi/30029302>
- Colegio de Profesores del Perú (2017) *Código de Ética y deontología profesional*. <https://cppe.org.pe/portal/institucional/codigo-de-etica/>
- Educrea (18/09/2024) Laureano J. Benítez Grande-Caballero. *Convivencia Escolar*. Los dilemas morales. <https://educra.cl/los-dilemas-morales/>
- Eyzaguirre Sylvia (2018). *El rol de la filosofía en el desarrollo del pensamiento crítico*. <https://educacion.udd.cl/files/2018/08/El-rol-de-la-filosofia-en-el-desarrollo-del-pensamiento-cr%C3%ADtico.pdf>
- Montoya y Monsalve. (18/09/2024) *Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula*. Fundación Universitaria Católica del Norte. Medellín, Colombia. Educrea. <https://educra.cl/estrategias-didacticas-para-fomentar-el-pensamiento-critico-en-el-aula/>
- Munguía (2015) *Ética y valores*. D.R. Secretaría de Educación Pública. México. <https://bcd.cobach.edu.mx/1semestre/LIBROS/Etica-y-Valores-I.pdf>
- Silva y Ayala (2020) *Enseñanza de la ética profesional y su transversalidad en el currículo universitario*. Cali, Universidad ICESI. Primera edición. https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/handle/10906/86275
- Torres Hernández, Zacarías (2014) *Introducción a la Ética*. Grupo Editorial Patria, S.A. de C.V. México. https://www.academia.edu/51111394/Introducci%C3%B3n_a_la_%C3%A9tica
- Vieira (2015) *Código de ética. Mucho más que buenas intenciones*. Lima – Perú. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=695044>
- Ejemplo de Dilemas morales para usar en clase. <https://www.youtube.com/watch?v=1bTP7Qglv8U>
- Dilemas Éticos, tipos y ejemplos. <https://www.youtube.com/watch?v=ftlMFtNe8Rg>
- Dilema moral "Juan no quiere ir a recreo". <https://www.youtube.com/watch?v=vQEjdxCKOe4>
- Dilema Moral "La plática que faltaba". <https://www.youtube.com/watch?v=2tzpbZH9Imw>

Mg, Silvia Elizabeth Cornelio Figueroa