



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

**SILABO DE PRACTICA E INVESTIGACIÓN**

**I. INFORMACIÓN GENERAL**

<b>1.1. Programa de estudio</b>	: Educación Primaria
<b>1.2. Curso/modulo</b>	: Practica e Investigación
<b>1.3. Ciclo</b>	: III
<b>1.4. Componente Curricular</b>	: Formación General
<b>1.5. Competencia del Perfil de Egreso</b>	: 1, 3, 4, 6, 8
<b>1.6. Extensión horaria</b>	: 64 horas
<b>1.7. Duración</b>	: 16 semanas
<b>1.8. Créditos</b>	: 5
<b>1.9. Ciclo académico</b>	: 2025- I
<b>1.10. Horas semanales</b>	: 6(4 horas de teoría-2 horas práctica)
<b>1.10.1. Fecha de Inicio</b>	: 5 de mayo del 2025
<b>1.10.2. Fecha de término</b>	: 29 de agosto del 2025
<b>1.11. Jefe de Unidad Académica</b>	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
<b>1.12. Docente formador</b>	: Percy López Campana
<b>1.13. Correo electrónico del formador</b>	: lopezcampanapercy@gmail.com
<b>1.14. Celular</b>	: 961898558

**II. SUMILLA**

El Módulo de Práctica e investigación III, forma parte del componente curricular Formación en la práctica e investigación, correspondiente al tercer ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria, es de naturaleza teórico - práctico y de carácter obligatorio y está orientado a que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que pone en juego conocimientos pedagógicos, contribuye a construir vínculos positivos con sus estudiantes y reflexiona sobre su quehacer pedagógico.

Este módulo tiene por propósito, que el estudiante de FID recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos, identifica las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB, así como la diversidad del contexto de la IE. Además, toma conciencia de que sus interacciones pedagógicas influyen en el aprendizaje de los estudiantes de EB, así como a la construcción de la visión compartida de la IE. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, definir la muestra o sujetos de estudio, identificar cómo la IE desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad, así como analizar la aplicación de los procesos pedagógicos en los espacios educativos.

Además, se orientará y formará al estudiante de FID de acuerdo a la misión y visión institucional, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo como un aspecto transversal en el desarrollo del módulo, los principios pedagógicos y los enfoques en relación con el perfil del egreso del programa de Educación Primaria.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

### III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

<b>Denominación del PIA</b>	Interactuamos en el proceso de inmersión y ayudantía entre <b>pares y con el docente de aula</b> y planificamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EBR, su realidad problemática y contexto social
<b>Intencionalidad del PIA</b>	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs.
<b>Vinculación con el curso</b>	Los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional manejo disciplinar, tanto y práctico de la planificación curricular y los procesos pedagógicos que contribuyan a las experiencias de aprendizajes.

### IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación Primaria en el módulo de **Practica e Investigación III**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

<b>ENFOQUE</b>	<b>Acciones concretas de los docentes formadores</b>	<b>Acciones de los estudiantes de la FID</b>
<b>Intercultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su gestión, planificación y desarrollo de los aprendizajes.</li> <li>• El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB.</li> <li>• El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.</li> </ul>



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

<p align="center"><b>De Derechos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente formador propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestiones diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID, y lleguen a acuerdos garantizando el bien común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y valora los derechos individuales y colectivos.</li> <li>• Reflexiona sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos Y poblaciones vulnerables.</li> <li>• Elige voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad.</li> </ul>
<p align="center"><b>Igualdad de género</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente formador distribuye responsabilidades dentro de la institución y al interior de los cursos y módulos con equidad entre todos los estudiantes, sin distinción de género.</li> <li>• El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas, así como participar en la toma de decisiones.</li> <li>• Las autoridades propician la creación de espacios de intercambio y socialización sobre el rol de la mujer a nivel histórico y sobre la desigualdad y las brechas económicas que hay actualmente entre hombres y mujeres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.</li> <li>• Brinda a cada quien lo que le corresponde sin que se vea perjudicado por desigualdades de género.</li> <li>• Reflexiona críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo.</li> <li>• Asume una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas.</li> </ul>
<p align="center"><b>Orientación al bien común</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar.</li> <li>• El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia.</li> <li>• Demuestra solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación.</li> <li>• Participa en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.</li> </ul>
<p align="center"><b>Búsqueda de la Excelencia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades.</li> <li>• El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar.</li> <li>• El docente formador y el estudiante de demuestran FID flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se adapta a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.</li> <li>• Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.</li> </ul>



**V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

**ESTANDAR.** Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.

**COMPETENCIA 1:** Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</li> <li>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE con base en la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos de recojo de información cuantitativos y cualitativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</li> <li>Organiza información de las características de los estudiantes de educación primaria utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información.</li> <li>Presenta información clara sobre las técnicas e instrumentos de recojo de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición y trabajo colaborativo para el recojo de información utilizando técnicas e instrumentos sobre las características individuales, necesidades e intereses ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.</li> <li>Trabajo colaborativo y personalizado sobre los instrumentos de recojo de información, lo sistematiza teniendo como fuente la ficha diagnóstica y el cuaderno de campo.</li> </ul> <p><b>Instrumentos</b>            Rúbrica de exposición            Lista de cotejos.</p>	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**  
 D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985  
 Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

promover su desarrollo.				
<b>ESTANDAR.:</b> Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.				
<b>COMPETENCIA 3.:</b> Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.	Argumenta, a partir de sus experiencias de práctica en la IE, la necesidad de construir vínculos positivos con los estudiantes, la toma de acuerdos de convivencia y explica cómo estos permiten resolver conflictos respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de EB.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</li> <li>• Organiza información, utilizando fuentes diversas sobre las emociones, la inteligencia emocional y la neurociencia.</li> </ul>	Propone actividades y estrategias para el desarrollo de vínculos positivos emocionales que contribuya al fortalecimiento de su inteligencia emocional.  <b>Instrumentos:</b> Rubrica de evaluación.	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación
<b>ESTÁNDAR:</b> Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.				



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**  
 D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985  
 Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

**COMPETENCIA 4:** Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</li> <li>• Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el desarrollo de los aprendizajes a partir de situaciones de aprendizaje en contextos reales y diversos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</li> <li>• Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.</li> </ul>	<p>Da a conocer su comprensión sobre de las situaciones de aprendizaje y la planificación curricular y el desarrollo de los aprendizajes.</p> <p><b>Instrumentos</b> Lista de cotejos.</p>	<p>Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>

**ESTÁNDAR:** Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.

**COMPETENCIA 6:** Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza los resultados de la información obtenida de los instrumentos de recojo de información con los instrumentos y que es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.</li> <li>Organiza y sistematiza la información a partir de los resultados obtenidos, lo hace en equipos de trabajo.</li> <li>Identifica y formula situaciones de aprendizaje a partir de la información obtenida.</li> </ul>	<p>Formula situaciones de aprendizaje a partir de la información obtenida, lo realiza en equipos de trabajo.</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rubrica de evaluación.</li> </ul>	<p>Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>

**ESTÁNDAR:** Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.

**COMPETENCIA 8:** Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su</li> </ul>	<p>Reflexiona sobre sus interacciones pedagógicas durante el proceso de inmersión, las ayudantías individuales, la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje en la IE para tomar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</li> <li>Analiza, a través del trabajo colegiado, los resultados de la información</li> </ul>	<p>Realiza una comparación a partir de los resultados obtenidos, las fortaleza y dificultades que se encontraron en la I.E. lo presenta en plenaria.</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p>Rubrica de evaluación.</p>	<p>Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**  
 D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985  
 Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

institución o red educativa.	conciencia de cómo estas impactan en el aprendizaje de los estudiantes de EB.	recogida y realiza reflexiones sobre los mismos.		
<b>ESTÁNDAR:</b> Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.				

**VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE**

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
SITUACIÓN AUTÉNTICA ¿Cómo planificar las interacciones pedagógicas teniendo en cuenta la caracterización de los estudiantes y las situaciones de aprendizaje encontradas en las I.E.?  <b>Unidad I</b>	<b>6 semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE con base en la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos de recojo de información cuantitativos.</li> <li>Identifica y explica las características individuales, necesidades e intereses de los estudiantes de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interacciones Pedagógicas.               <ul style="list-style-type: none"> <li>Características, necesidades e intereses de los estudiantes.</li> </ul> </li> <li>Contextos diversos de la I.E.               <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación.</li> </ul> </li> <li>Recojo de información, técnicas e instrumentos de recojo de información               <ul style="list-style-type: none"> <li>Procesos pedagógicos</li> <li>La Institución educativa; ámbitos y formas de atención</li> <li>Aprendizajes significativos en la I.E.</li> </ul> </li> </ul>	Exponen en organizadores gráficos las interacciones pedagógicas.  Analizan e identifican las características, necesidades e intereses de los estudiantes.  Analizan los procesos Pedagógicos y didácticos.	Exposición en pares sobre la planificación de los aprendizajes a partir de las situaciones de aprendizajes identificadas durante el proceso de recolección de información de las I.E., así mismo dar a conocer las



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

<p>Interacciones pedagógicas, la caracterización de los estudiantes y situaciones de aprendizaje.</p>		<p>educación primaria desde el contexto de actuación. Obtiene información mediante diversas técnicas e instrumentos de recojo de información cuantitativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situaciones de aprendizaje: Definición, identificación y formulación</li> <li>Planificación y ejecución: Planificación curricular a largo y corto plazo, estrategias metodológicas</li> </ul>	<p>Analizan y exponen las técnicas e instrumentos de recojo de información. A</p>	<p>conclusiones a las que han llegado a partir de la reflexión realizadas de dichos resultados.</p>
<p><b>SITUACIÓN AUTÉNTICA</b></p> <p>¿Cómo reflexionar a partir de quehacer pedagógico y promover vínculos positivos con los estudiantes?</p> <p align="center"><b>Unidad II</b></p> <p>Reflexión del que hacer pedagógico y vínculos positivos con los estudiantes.</p>	<p align="center"><b>5 semanas</b></p>	<p>Explica el impacto de las interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de EB a partir de sus experiencias de práctica en la IE.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Argumenta, a partir de sus experiencias de práctica en la IE, la necesidad de construir vínculos positivos con los estudiantes, la toma de acuerdos de convivencia y explica cómo estos permiten resolver conflictos respetando y</li> </ul>	<p>Reflexión del quehacer pedagógico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vínculos positivos con los estudiantes, La emociones, inteligencia emocional y neurociencia.</li> <li>Beneficios de crear vínculos positivos</li> <li>Vínculo Pedagógico Positivo: principios para su desarrollo</li> <li>La educación emocional en el aula: ¿estrategia de enseñanza y de aprendizaje?</li> <li>Intervención pedagógica ética y comprometida.</li> </ul>	<p>Analiza, a través del trabajo colegiado, los resultados de la información recogida y realiza reflexiones sobre los mismos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica de manera clara la importancia y los beneficios de promover vínculos positivos con los estudiantes.</li> <li>Organiza información, utilizando fuentes diversas sobre las emociones, la inteligencia emocional y la neurociencia.</li> <li>Propone actividades y estrategias para el desarrollo de la educación emocional en el aula</li> </ul>	



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

		protegiendo los derechos de los estudiantes de EB.			
<p><b>SITUACIÓN AUTÉNTICA</b></p> <p>¿Cómo conocer el proceso de la investigación formativa, sus paradigmas y el recojo de información?</p> <p align="center"><b>Unidad III</b></p> <p>Investigación formativa, sus paradigmas y técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.</p>	<b>5 semanas</b>	<p>Analiza y explica de manera clara la investigación formativa, los enfoques crítico reflexivo y sociocrítico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa y organiza información de fuentes confiable sobre los Paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos cuantitativa y cualitativa, muestra o sujeto de estudio</li> <li>• Recoge información utilizando técnicas e instrumentos cuantitativas y cualitativas.</li> </ul>	<p>Enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación Formativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos cuantitativa y cualitativa, muestra o sujeto de estudio</li> <li>• Recojo de información, técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos</li> </ul>	<p>trabajo colaborativo y personalizado sobre los enfoques crítico reflexivo y sociocrítico de la investigación formativa y los Paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos cuantitativa y cualitativa, muestra o sujeto de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza ficha diagnóstica y cuaderno de campo para el recojo de información para la caracterización de los estudiantes e identificar situaciones de aprendizaje y lo sistematiza.</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de inmersión ayudantía (<b>03 días</b>) en una IE determinada por el docente formador de práctica e investigación.</li> <li>• Conocimiento del CN según el programa de estudios.</li> <li>• Actividades de aprendizaje. (Una actividad de aprendizaje en específico de una sesión de aprendizaje real.</li> <li>• Planificación, actividad de</li> </ul>	<p>Paradigmas de la investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologías, técnicas e instrumentos de investigación cualitativa, cuantitativa convencionales y no convencionales.</li> <li>• Muestra o sujetos de estudio.</li> <li>• Problematicación y construcción de preguntas de investigación</li> <li>• Aportes a la producción de conocimiento en educación</li> </ul>	



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

			<p>aprendizaje real (<b>en dúos y de forma individual</b>) según el programa de estudios y el ciclo que corresponde la ejecución de la práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo de interacción entre <b>pares y con el docente de aula.</b></li> <li>• Clima en el aula.</li> <li>• Uso de cuaderno de campo.</li> <li>• Ficha de observación al docente de aula. Ficha de observación del docente de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Balance de antecedentes de investigación referentes al desarrollo de aprendizajes significativos con atención a la diversidad.</li> <li>• Construcción del marco teórico</li> <li>• Orientaciones para la investigación acción exploratoria</li> </ul> <p>Diversos modos de pensar la realidad y construir conocimiento (la ontología e investigación indígena u originaria)</p>	
--	--	--	--	---	--

## VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad como la resolución de problemas.

El curso propone trabajos aplicativos que permiten al estudiante el desarrollo progresivo de sus habilidades comunicativas orales para participar en *intercambios orales formales como la exposición y el debate haciendo uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. Mediante la revisión de diversas fuentes de información impresas, orales y de entornos virtuales, el estudiante podrá argumentar y explicar su posición al sustentar y contraargumentar ideas con sus interlocutores de manera crítica y demostrando respeto por las opiniones diferentes a las propias.*

METODOLOGÍAS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	
<b>Lluvia de ideas</b>	El formador motiva la participación de los estudiantes interrogándolos de manera permanente al momento de discutir y emitir juicios, de manera que puedan tomar decisiones oportunas y adecuadas en el desarrollo de su práctica.
<b>Trabajo de producción personal</b>	Los estudiantes realizan actividades personalizada, utilizando el folder donde podrá completar información en fichas de aprendizaje y resolver su vocabulario personal. A partir de ello construir textos y diálogos de manera individual propiciando su autonomía.
<b>Trabajo colaborativo</b>	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus evidencias en base a diálogos y trabajos netamente académicos. Se pueden ayudar con (videos audios, tutoriales, fichas, lecturas, entre otros)
<b>Exposición dialogante</b>	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador y de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA
<b>Uso de estrategias</b>	Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico:  <b>Entrevista.</b>  <b>Debate.</b>
<b>Tutoría o acompañamiento asincrónico</b>	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Correo electrónico</li> <li>▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp</li> <li>▪ Google Meet</li> <li>▪ Office 365</li> </ul>

## VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Soportes físicos: Portafolio, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, exposición, estudio de casos,
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

## IX. EVALUACIÓN

### 9.1. Descripción de los niveles de desempeño

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

### 9.2. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

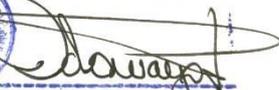
## X. BIBLIOGRAFÍA.

- Ministerio de Educación (2019), Orientaciones para la planificación curricular de Educación Primaria en el marco de la implementación del Currículo Nacional. Guía Metodológica. Lima.
- Ministerio de Educación (2017), ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa? Cartilla de planificación curricular para Educación primaria. • MINEDU (2014) Orientaciones curriculares de EBR, Folleto
- Hernández S. Roberto (2014). Metodología de la investigación 6ta. Edición, por McGraw-Hill, México, INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Monje A. Carlos A. (2011), Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, Neiva – Colombia.

### Web grafía.

- }• [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S200774672020000200164](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S200774672020000200164)
- [https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015\\_1/Carlos\\_Ramos.pdf](https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf) • <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v20n3/v20n3e1.pdf>
- [https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015\\_1/Carlos\\_Ramos.pdf](https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf)

  
  
**Prof. Percy Lopez Campana**  
**DOCENTE ESTABLE**  
**EESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"**

  
**L.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO**  
  
**Mg. Jose Elmas Sotomayor Rivera**  
**UNIDAD ACADÉMICA**

  
**E.E.S.P.P. "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"**  
  
**Lic. Marielza Helen Mendoza Pareja**  
**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN**