



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

SILABO DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Primaria
1.2. Curso	: Práctica e Investigación VII
1.3. Ciclo	: VII
1.4. Componente Curricular	: Formación en la Práctica e Investigación
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 1, 2, 4, 5, 6, 9, 12
1.6. Extensión horaria	: 160 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 7
1.9. Ciclo académico	: 2025- I
1.10. Horas semanales	: 10 (2 horas de teoría-8 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 5 de Mayo del 2025
1.10.2. Fecha de término	: 22 de Agosto del 2025 29/08
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Dr. Jhemmy Villaruel Díaz Lic. Bacilio Mamani Huayapa
1.13. Correo electrónico del formador	: oscarpilco2021@gmail.com
1.14. Celular	: 910670214

II. SUMILLA.

Según; (DIFOID, 2020) Este Módulo de Práctica e Investigación VII, forma parte del componente curricular de Formación en la Práctica e Investigación, correspondiente al séptimo ciclo del Programa de Estudio de Educación Primaria EIB, es de naturaleza teórico-practico y es de carácter obligatorio tiene como **propósito** que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando conocimiento pedagógico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstos. Los **contenidos** principales del módulo ponen en juego su conocimiento sobre las características de los estudiantes y el contexto, así como su conocimiento didáctico y disciplinar para generar aprendizajes. Además, fomenta el respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en distintos espacios educativos. Los estudiantes de FID elaboran planificaciones que respondan a las expectativas de aprendizaje y a evidencias que las demuestren con base en criterios de evaluación definidos y vinculados a las intencionalidades de la IE. Asimismo, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica pedagógica y las relaciones interpersonales que establece con sus pares y con los miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE a partir de la información recabada en el diario de campo; el presente módulo tiene estrecha relación con el **perfil de egreso** donde se delimita el problema de su investigación aplicada, teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de Educación Básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura del proyecto de investigación, revisar las normas de redacción de textos académicos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo se **constituye** en un espacio investigativo y de reflexión que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada, así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa. De igual manera, permite consolidar la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado,



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	“Planificamos y ejecutamos acciones de mejora (estrategias, material educativo, metodologías, evaluación por competencias, etc.) a los problemas de aprendizaje identificados en las reflexiones como una práctica continua”.
Intencionalidad del PIA	Se espera que con este proyecto el estudiante de la FID consolide lo aprendido hasta el cuarto año de su formación que le permita gestionar el trabajo con la comunidad para desarrollar aprendizaje de los estudiantes de Educación Primaria aprovechando todas las potencialidades que el contexto le ofrece.
Vinculación con el curso	El Módulo Práctica e Investigación - VII, se orienta a trabajar teniendo en cuenta el marco teórico y práctico; planifica actividades de aprendizaje vinculadas a situaciones de aprendizaje demostrando conocimiento pedagógico de acuerdo a aprendizajes previstos; elabora el proyecto de investigación durante su práctica pre profesional.

(PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL, 2022 AL 2025)

El curso de Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I se orienta a trabajar a partir de la diversidad cultural, social, étnica, religiosa y de género, así como en situaciones de desigualdad, vulnerabilidad y necesidades especiales de los estudiantes y se vincule estrechamente con políticas nacionales e internacionales para promover un servicio educativo de calidad y equidad sin exclusión ni discriminación, a través del desarrollo de estrategias didácticas pertinentes para ejecutarlo durante el desarrollo de la práctica pre profesional.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria en el curso de **Práctica e Investigación VII**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Igualdad de género	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador distribuye responsabilidades dentro de la institución y al interior de los cursos y módulos con equidad entre todos los estudiantes, sin distinción de género. • El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas, así como participar en la toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género. • Brinda a cada quien lo que le corresponde sin que se vea perjudicado por desigualdades de género. • Reflexiona críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo. • Asume una comprensión sistémica del género en la vida de las personas,



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

	<ul style="list-style-type: none"> Las autoridades propician la creación de espacios de intercambio y socialización sobre el rol de la mujer a nivel histórico y sobre la desigualdad y las brechas económicas que hay actualmente entre hombres y mujeres. 	<p>que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas.</p>
Orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none"> Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar. El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> Comparte los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. Demuestra solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. Participa en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.
Búsqueda de la Excelencia	<ul style="list-style-type: none"> El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. El docente formador y el estudiante de demuestran FID flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> Se adapta a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

<p>ESTANDAR: Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.</p>				
<p>COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación primaria.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Fanzine sobre las características y diversidades socioculturales lingüística, relaciones interpersonales en comunidad educativa, características, necesidades e intereses de los estudiantes EBR. <i>Escala de Likert - Rúbrica.</i>	Coevaluación Autoevaluación Heteroevaluación
<p>ESTANDAR: Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica como adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.</p>				
<p>COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

<p>Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</p>	<p>Planifica actividades de aprendizaje vinculadas a la visión compartida de la IE y con el desarrollo de las actividades institucionales, que consideren el uso y desarrollo de lenguas en función del escenario lingüístico identificado.</p>	<p>Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</p>	<p>Fanzine de la planificación (PAT, unidades, proyecto de aprendizaje o experiencias de aprendizaje) y sesiones de aprendizaje con instrumento y criterios de evaluación y orientación de redacción académica (Normas APA). <i>Escala de Likert - Rubrica.</i></p>	<p>Coevaluación Autoevaluación Heteroevaluación</p>
<p>ESTANDAR: Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.</p>				
<p>COMPETENCIA 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</p>	<p>Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.</p>	<p>Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</p>	<p>Fanzine del Diseño, Ejecución, interacción pedagógica y Evaluación individual de sesiones de aprendizaje de EBR. <i>Escala de Likert - Rubrica</i></p>	<p>Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación</p>
<p>ESTANDAR: Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.</p>				
<p>COMPETENCIA 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con instituciones previstas para tomar y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>				



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.	Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe tanto en lengua indígena u originaria como castellano.	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.	Fanzine del Diseño, Ejecución y evaluación individual de sesiones de aprendizaje de EBR. <i>Escala de Likert - Rubrica</i>	Coevaluación Autoevaluación Heteroevaluación
ESTANDAR: Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.				
COMPETENCIA 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.	Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos	Fanzine de la inmersión a practica preprofesional en la IE de EBR estableciendo las relaciones interpersonales Fanzine del Diseño, Ejecución y Evaluación individual de sesiones de aprendizaje de EBR. <i>Escala de Likert - Rubrica</i>	Coevaluación Autoevaluación Heteroevaluación
ESTANDAR: Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.				
COMPETENCIA 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.				



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</p>	<p>Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de educación primaria en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.</p>	<p>Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</p>	<p>Fanzine de la inmersión a practica preprofesional en la IE de EBR estableciendo las relaciones interpersonales preservando el bienestar y los derechos de los estudiantes durante las prácticas en EBR.</p> <p><i>Escala de Likert - Rubrica</i></p>	<p>Coevaluación Autoevaluación Heteroevaluación</p>
<p>ESTANDAR: Problematisa situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.</p>				
<p>COMPETENCIA 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.</p>	<p>Formula hipótesis basada en la información recogida en su cuaderno de campo desde su práctica e investigación. Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de educación primaria, el contexto, el dominio disciplinar, de los saberes y formas de aprender.</p>	<p>Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.</p> <p>Redacta narraciones documentadas reflexivas a partir de la desconstrucción de la práctica pedagógica (registro en el cuaderno de campo).</p> <p>Identificación clara del problema de investigación. Uso pertinente de</p>	<p>Fanzine del análisis del diario de campo a mejorar, desconstrucción de la práctica para la mejora del desempeño docente en el aula reflexionando sobre las debilidades.</p> <p>Fanzine sobre la elaboración de proyectos de investigación que articula los saberes desarrollados con la realidad educativa con todos los pasos desarrollados.</p> <p><i>Escala de Likert - Rubrica</i></p>	<p>Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación</p>



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

		fuentes de información. Comprende la estructura del proyecto de investigación básica y aplicada. Normas de redacción de textos académicos.	
EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO/INSTRUMENTO			
Sistematización y sustentación de la primera, segunda y tercera unidad; informe del desarrollo del módulo, practica e investigación.			Rúbrica

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA ¿Por qué es necesario conocer sobre las concepciones, paradigmas y enfoques educativos?</p> <p align="center">Unidad I Concepción, paradigmas y enfoque educativos.</p>	5 semanas	Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de EB.	<ul style="list-style-type: none"> • Concepción, paradigma y enfoques educativos. • Procesos didácticos de las áreas curriculares de la EBR. • Diseños de sesión/experiencias de aprendizajes. • Características, necesidades e intereses de los estudiantes. • Documento a gestionar (PEN, DCN, PER, PCI, PEI, PCEP) para la planificación. • Planificación (PAT, unidades, proyecto de aprendizaje o experiencias de aprendizaje) y sesiones de aprendizaje con instrumento y criterios de evaluación. <p align="center">Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientaciones para la redacción académica (Normas APA en un ensayo). 	<ul style="list-style-type: none"> • Silabo aprobado. • Fanzine sobre los enfoques crítico reflexivo y sociocrítico, investigación formativa, diálogo de saberes, diversidad cultural y lingüística, relaciones interpersonales en comunidad educativa IE de EBR. • Fanzine sobre las características, necesidades e intereses de los estudiantes EBR. • Fanzine de la planificación (PAT, unidades, proyecto de aprendizaje o experiencias de aprendizaje) y sesiones de aprendizaje con instrumento y criterios de evaluación y orientación de redacción académica (Normas APA). <p>Escala de Likert - Rúbrica.</p>	Sistematización y sustentación de la primera, segunda y tercera unidad; informe del desarrollo del módulo, practica e investigación.
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA ¿Por qué es necesario</p>		Diseña y valida materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones/experiencias de aprendizajes. • Estrategias didácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fanzine sobre el uso del instrumento cuaderno de campo, ficha de observación, portafolio docente y 	Fichas de sesiones/experiencias de aprendizajes.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

<p>realizar sesiones/experiencias de aprendizajes?</p> <p>Unidad II La ejecución de las practicas preprofesionales.</p>	<p>5 semanas</p>	<p>educativos para las diversas áreas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión del uso del instrumento diario, cuaderno de campo ficha de observación con procesos pedagógicos, el portafolio docente y diversos niveles de planificación curricular. • La inmersión y practica preprofesional en la IE, incluye el trabajo con la comunidad y participación en la gestión institucional. • Diseño, ejecución y evaluación individual de sesiones de aprendizaje en el nivel y/o especialidad EBR, conocimiento pedagógico disciplinares de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstos. <p style="text-align: center;">Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento del problema de investigación y delimitación. • Identificación y operacionalización de las variables, dimensiones y construcción de matriz de consistencia • Formulación de preguntas y objetivos del problema. 	<p>planificación curricular.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fanzine de la inmersión a la práctica preprofesional en la IE de EIB. • Fanzine del Diseño, Ejecución y Evaluación individual de sesiones de aprendizaje de EIB. • Fanzine del planteamiento del problema de investigación, operacionalización de las variables, dimensiones, construcción de matriz de consistencia y formulación de preguntas y objetivos del problema de investigación. • Escala de Likert – Rubrica 	
<p>SITUACIÓN AUTENTICA ¿Por qué es importante delimitar el problema de investigación?</p> <p>Unidad III La elaboración del proyecto de investigación aplicada.</p>	<p>6 semanas</p>	<p>Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE de Educación Básica.</p>	<p style="text-align: center;">Practica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis del diario de campo a mejorar desde su práctica pedagógica. • Deconstrucción de la práctica para la mejora del desempeño docente en el aula reflexionando sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de esta. <p style="text-align: center;">Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • La elaboración de proyectos de investigación que articula los saberes desarrollados con la realidad educativa. • Definición del marco teórico y metodológico. • Definición del tipo y diseño de la investigación. • Redacción de aspectos administrativos. • Redacción del instrumento de recojo de información de datos. • Informe final de proyecto de investigación, (OFICIO MULTIPLE 00075 2020 MINEDU/VMGP-DIGEDD, 2020) 	<ul style="list-style-type: none"> • Fanzine del análisis del diario de campo a mejorar, deconstrucción de la práctica para la mejora del desempeño docente en el aula reflexionando sobre las debilidades. • Fanzine sobre la elaboración de proyectos de investigación que articula los saberes desarrollados con la realidad educativa con todos los pasos desarrollados. • Escala de Likert – Rubrica. 	<p>Proyecto de investigación aplicada.</p>

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad como la resolución de problemas.

El curso propone trabajos aplicativos que permiten al estudiante el desarrollo progresivo de sus habilidades comunicativas orales para participar en *diseños situaciones de aprendizaje vinculadas con la visión compartida de la IE de Educación Básica y con el desarrollo de las actividades institucionales. Comprende la coherencia de la estructura del proyecto de investigación.*

METODOLOGÍAS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	
Lluvia de ideas	El formador motiva la participación de los estudiantes interrogándolos de manera permanente al momento de discutir y emitir juicios, de manera que puedan tomar decisiones oportunas y adecuadas en el desarrollo de su práctica.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades personalizadas, utilizando el folder donde podrá completar información en fichas de aprendizaje y resolver su vocabulario personal. A partir de ello construir textos y diálogos de manera individual propiciando su autonomía.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus evidencias en base a diálogos y trabajos netamente académicos. Se pueden ayudar con (videos audios, tutoriales, fichas, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador y de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA
Uso de estrategias	Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico: <ul style="list-style-type: none"> • Tertulias • Entrevista • Asamblea • Coloquios • Estudio de casos.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Correo electrónico ▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp ▪ Google Meet

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: Portafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, exposición, estudio de casos,
- Guías de normas APA 7ma Ed.

- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

IX. EVALUACIÓN

9.1. Descripción de los niveles de desempeño

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9.2. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

Ministerios de Educación. Diseño Curricular Nacional 2016. Educación Primaria.

García, J. (2015). La investigación bibliográfica. Editorial X, Ciudad.

Pérez, A. (2020). El estado del arte en la investigación. Revista de Estudios Académicos.

AMPIERI, Hernández Roberto (et.al.) (2008). En Metodología de la Investigación. Mc.Graw-Hill: México.

ZORRILLA, Arena Santiago (1994). En Introducción a la Metodología de la Investigación. Editorial Aguilar León: México.

BOSQUE-RODRÍGUEZ (1998). En Investigación Elemental, Trillas: México.

LASES-ROBLES (2008). Manual Elemental de Proyectos de Investigación. 5ª. Edición CIDL: México.

HERRERA, Vázquez Marina Adriana (2007). Métodos de investigación 1 “Un enfoque dinámico y creativo”. Editorial Esfinge. México.

Web grafía.

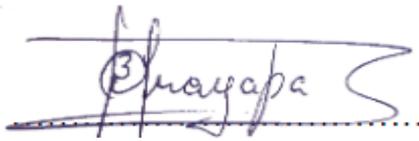
<https://scalalarning.com/experiencias-de-aprendizaje/>

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7813>

<https://universidadeuropea.com/blog/experiencia-de-aprendizaje/>

<https://es.khanacademy.org/>

<https://www.mundoprimeria.com/>



Lic. Bacilio Mamani Huayapa
DOCENTE FORMADOR
Cel. 910670214



I.E.S.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA



E.E.S.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Lic. Mariana Inés Mendoza Pareja
UNIDAD ACADÉMICA INVESTIGACIÓN