



# ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

## SILABO "PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN"

### I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1.	<b>Programa Profesional</b>	: Educación inicial
1.2.	<b>Módulo y/o modulo</b>	: Práctica e investigación
1.3.	<b>Ciclo</b>	: I
1.4.	<b>Componente curricular</b>	: Formación en la práctica e investigación
1.5.	<b>Competencias del Perfil de Egreso</b>	: 1,7,8.
1.6.	<b>Extensión Horaria</b>	: 120 horas
1.7.	<b>Duración</b>	: 16 semanas
1.8.	<b>Créditos</b>	: 5
1.9.	<b>Ciclo académico</b>	: 2025- I
1.10.	<b>Horas semanales</b>	: 6 (4 horas de teoría-2 horas práctica)
1.11.	<b>Fecha de Inicio</b>	: 05 de mayo del 2025
1.11.1.	<b>Fecha de término</b>	: 22 de agosto del 2025
1.12.	<b>Jefe de Unidad Académica</b>	: Mag. José Elmer Sotomayor Rivera
1.13.	<b>Formador de Docente</b>	: Prof. Sofía Juana Nina Gonzales
1.14.	<b>Correo electrónico institucional:</b>	<a href="mailto:sninago@pedagogicomadrededios.edu.pe">sninago@pedagogicomadrededios.edu.pe</a>
1.15.	<b>Celular</b>	:986163482

### II. SUMILLA

El Módulo de practica e investigación en la educación superior forma parte del componente curricular de formación en la practica e investigacion, correspondiente al primer ciclo del Programa de Estudios de educación inicial, es de naturaleza teórico-práctico de carácter obligatorio tiene como **propósito**, generar oportunidades de contacto inicial al estudiante de FID con la institución educativa inicial de la educación básica, a través de un proceso de inmersión.

El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID identifique y seleccione diversas fuentes de información confiables y respetando el derecho de autor para conocer la realidad educativa durante el desarrollo de inmersión en la I.E; utilizando las técnicas e instrumentos físicos y digitales para el recojo de información.

Asimismo, con la orientación del docente formador, inicia la elaboración del portafolio y comprende el diseño y la finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica, para valorar y contextualizar los saberes y conocimientos de los estudiantes, sus familias y la comunidad, para apropiarse de los estilos, recursos y normas de escritura específicas del discurso académico, así como para identificar las características de la institución educativas iniciales y las interacciones entre los diversos actores que la integran. En el módulo se inicia con las Orientaciones para el diseño del proyecto integrador debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa. Con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes módulos del ciclo.



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

### III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

<b>Denominación del PIA</b>	“Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa”.
<b>Intencionalidad del PIA</b>	Durante el primer año de formación el estudiante de Formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas.
<b>Vinculación con el curso</b>	Se vincula con la línea de investigación: <b>Gestión y calidad de la educación.</b> A partir de la inmersión a la IE, los estudiantes del FID del I ciclo, tendrán la oportunidad de conocer la realidad de la Institución Educativa, manifestado en el recojo de información, sistematización e interpretación del mismo para luego darlo a conocer a través de un informe.

### IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación inicial, en el curso de **práctica e investigación I** y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias. En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque de Derechos	El docente formador propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales cuestiones actuales, diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID, y lleguen a acuerdos garantizando el bien común.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos.</li> <li>• Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad.</li> </ul>
Enfoque Inclusivo de Atención a la Diversidad	<p>El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID</p> <p>El docente formador evalúa en función del progreso de cada estudiante.</p> <p>El docente formador plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.</p> <p>El docente formador adapta el proceso de enseñanza aprendizaje a la heterogeneidad del grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia.</li> <li>• Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.</li> </ul>



# ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

Intercultural	<p>El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su gestión, planificación y desarrollo de los aprendizajes.</p> <p>El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes sin excluir a nadie, considerando las diferentes perspectivas culturales.</p> <p>El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</li> <li>• Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias.</li> <li>• Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.</li> <li>• Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural.</li> <li>• El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB.</li> </ul>
Enfoque de igualdad de género	<p>El docente formador distribuye responsabilidades dentro de la institución y al interior de los cursos y módulos con equidad entre todos los estudiantes, sin distinción de género.</p> <p>El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas, así como participar en la toma de decisiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.</li> <li>• Reflexionan críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo.</li> <li>• Asumen una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas.</li> </ul>
Enfoque Ambiental	<p>El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.</p> <p>El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.</li> <li>• Valoran y cuidan toda forma de vida desde una mirada sistémica y global.</li> <li>• Conocen las potencialidades, problemas y posibilidades del entorno local.</li> </ul>
Enfoque de orientación al bien común	<p>El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparten los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia.</li> <li>• Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación.</li> </ul>



# ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

Enfoque de la búsqueda de la excelencia	<p>El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de potencialidades.</p> <p>El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y sus formas de mejorar.</p> <p>El docente formador y el estudiante de FID demuestran flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.</li><li>• Adquieren nuevas cualidades para mejorar su propio desempeño.</li></ul>
---	--	---

## V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

**COMPETENCIA 1:** Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

**ESTANDAR:** Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Identifica y registra las características de los estudiantes y del contexto utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la institución educativa de educación básica.	Identifica las características individuales y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Conoce el proceso a realizar para el recojo de las evidencias y los instrumentos para el recojo de información durante la inmersión en la Institución Educativa. Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de observación.</li> <li>• Cuaderno de campo</li> <li>• Portafolio</li> </ul>	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

**COMPETENCIA 7:** Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

**ESTANDAR:** Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
-------------	------------------------	-------------------------	------------------------------------	--------

Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.	Recoge información oral y escrita de los actores de la comunidad educativa para mejorar la práctica pedagógica.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.	Expone la importancia de establecer relaciones de respeto y colaboración al tomar en cuenta la realidad de las familias y la comunidad en la elaboración de sus instrumentos de recojo de información. Instrumentos: Guía de observación, Lista de cotejo	Coevaluación Heteroevaluación Autoevaluación
--	---	--	---	--

**COMPETENCIA 8:** Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

**ESTÁNDAR:** Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. **Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.**

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución educativa, luego del análisis de las evidencias.	Fundamenta a través de una exposición los hallazgos encontrados en el proceso de inmersión en la institución educativa para mejorar su práctica pedagógica y los procesos de observación que le permitan detectar situaciones en el ámbito educativo que conlleve a una investigación. <b>INSTRUMENTOS:</b> Guía de observación, Rúbrica de evaluación	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

**EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO**

Prepara un informe en físico, digital y realiza una exposición de las realidades educativas desde el análisis del <b>proceso de inmersión</b> en las diferentes instituciones educativas, evidenciando el uso adecuado de las diferentes técnicas e instrumentos de recojo de información. Expresando con claridad cada uno de los aspectos trabajados y como llegaron a las conclusiones y sugerencias para plantear propuestas educativas.	Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación
--	--

## VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>Situación auténtica</b> ¿Cómo me preparo para realizar la inmersión en la IE?</p> <p><b>Unidad I.</b></p> <p>Orientaciones teóricas y prácticas para la inmersión en la IE.</p>	<p><b>5 semanas</b></p>	<p>Identifica las características de los estudiantes y del contexto a partir de información recogida mediante técnicas e instrumentos aplicados durante el proceso de inmersión en la institución educativa de educación básica. (Competencia 1).</p>	<p>Desarrolla su Proyecto de vida de estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga ¿Qué es la investigación?</li> <li>• Conoce e identifica la organización de la educación, etapas, modalidades y niveles educativos.</li> <li>• Desarrolla rol del estado, la familia y la sociedad en la educación.</li> <li>• Identifica la institución educativa y sus características (Infraestructura, mobiliario, equipamiento, organigrama, documentos de gestión, otros) según el contexto: rural, urbano y urbano marginal</li> <li>• Identifica características de los estudiantes según su realidad educativa (socio económica y social).</li> <li>• Conoce las Relaciones de los actores educativos.</li> </ul>	<p>Expone la importancia de establecer relaciones de respeto y colaboración al tomar en cuenta la realidad de las familias y la comunidad en la elaboración de sus instrumentos de recojo de información.</p>	<p>Elabora organizadores gráficos del sistema educativo peruano. etapas, modalidades y niveles educativos</p>
<p><b>Situación auténtica</b> ¿Qué técnicas e instrumentos utilizaré para el recojo de evidencias?</p> <p><b>Unidad II.</b></p> <p>Técnicas e instrumentos de</p>	<p><b>7 semanas</b></p>	<p>Describe las características de la IE a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo. (Competencia 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura del reglamento de investigación.</li> <li>• Identifica las Técnicas e instrumentos para el recojo de información Elabora las Técnicas inicial: -La Observación, la entrevista, la encuesta y otros. -Diferencia los Instrumentos: fichas, cuestionarios, registro anecdótico, cuaderno de</li> </ul>	<p>Argumenta y valida las técnicas e instrumentos a utilizar durante su vista a la institución educativa.</p>	<p>Elaboración y aplica los instrumentos a utilizar en la inmersión de la institución educativa.</p>

recojo de evidencias en la inmersión a la institución educativa.			<p>campo, portafolio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla El portafolio docente: finalidad y estructura</li> <li>• Conoce El diario de campo: finalidad y diseño.</li> </ul>		
<p><b>Situación auténtica</b></p> <p>¿De qué manera organizo e interpreto la información recogida durante la inmersión en la IE?</p> <p><b>Unidad III</b></p> <p>Análisis e interpretación de las evidencias e informe final.</p>	<b>4 semanas</b>	<p>Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.</p> <p>(Competencia 8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla Procesamiento y análisis de la información recogida.</li> <li>• Reflexiona y analiza de la aplicación del portafolio y del cuaderno de campo.</li> <li>• Precisa el portafolio y su relación con la práctica pedagógica.</li> </ul>	<p>Fundamenta a través de una exposición los hallazgos encontrados en el proceso de inmersión en la institución educativa para mejorar su práctica pedagógica y los procesos de observación que le permitan detectar situaciones en el ámbito educativo que conlleve a una investigación</p>	<p>Socializa, organiza y sistematiza las evidencias recogidas en los instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la institución educativa.</p>



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

### VII. METODOLOGÍA

El formador orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el módulo de Práctica e Investigación I. Favoreciendo el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada de manera que los estudiantes tengan espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, sus formas de interactuar en un clima de confianza, con una comunicación asertiva a través de actividades y recursos que favorezcan estos procesos meta cognitivos al finalizar cada unidad didáctica.

A lo largo de las tres unidades de aprendizaje se promueve el aprendizaje en profundidad de los estudiantes a partir de sus saberes previos, la investigación teórica y en campo, y la puesta en común en las sesiones. Así mismo, se promueve la evaluación constante de sus progresos y dificultades a fin de desarrollar acciones de mejora oportuna y fomentar el aprendizaje autónomo.

<b>METODOLOGIAS Y TECNICAS.</b>	
Lluvia de ideas	El formador motiva la participación de los estudiantes al momento de tener que discutir y puedan llegar a conclusiones, de manera que les permita tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de producción personal, realizando el análisis de ciertas temáticas y a partir de ello construir esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus conclusiones. Se pueden ayudar con (videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o representaciones de trabajos elaborados por ellos, teniendo en cuenta las normas de APA y la relación con el PIA.
Uso de estrategias	Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	Mediante herramientas a través de: Correo electrónico Mensaje de voz o escritos por whatsapp Aula virtual.

### VIII. RECURSOS Y MATERIALES

- Plataforma Moogole/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

### IX. EVALUACIÓN

#### Descripción de los niveles de desempeño

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

#### Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia final

- Se consideran las competencias 2, 4, 7, 8 Y 10.
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.

#### Calificación del curso

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de "aprobado" o "desaprobado" del curso o módulo. Se consigna "aprobado" si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra "En Proceso", "Logrado" o "Destacado". Se consigna "desaprobado" si la calificación final se encuentra en "Previo al inicio" o "Inicio", de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1 – 5
	Inicio	2 a 2.9	6 – 10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11 – 14
	Logrado	4 a 4.9	15 – 19
	Destacado	5	20



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

### X. BIBLIOGRAFÍA.

- Hernandez Sampieri fernandez Collado Baptista Lucio Metodología de la investigación quinta edición, Mcgraw Hill
- Briones, G. (1997). La investigación social y educativa. Convenio Andrés Bello. Elliot, J. (2013).
- El cambio educativo desde la Investigación Acción. 4ta Edición. Ediciones Morata. Evans, E. (2011)
- Orientaciones metodológicas para la investigación – acción.
- Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica. Ministerio de Educación. La Torre A. (2012).
- La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Edit. GRAÓ. Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, S. (2014).
- Metodología de la investigación científica. Mc Graw Hill Interuniversitaria. Ministerio de Educación del Perú (2009).
- Guía de investigación. MINEDU. Ministerio de Educación del Perú (2016a).
- Diseño curricular nacional 2008
- Currículo Nacional de Educación Básica. MINEDU. Ministerio de Educación del Perú (2016c).
- Programa Curricular de Educación inicial. MINEDU. Ministerio de Educación (2019).
- Investigar para cambiar. 3ra. Edición. Edit. Magisterio. Mc Kernan, J. (2001).
- Investigación-acción y currículo. Métodos y recursos para profesionales reflexivo. 2da edición. Ediciones Morata. Pérez, G. (2014).
- Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes I. Métodos, II. Técnicas y análisis de datos, 5ta edición. Edit. La Muralla S.A. Rodríguez, J. (2005).
- La investigación acción educativa. ¿Qué es? ¿Cómo se hace? Editorial DOXA. Rodríguez, M. (2011).
- Teoría y diseño de la investigación educativa. Edit. Atusparia. Segovia, J. (2014).
- Investigación educativa y formación del profesorado. Edit. Escuela Española. Stenhouse, L. (2009). La investigación como base de la enseñanza. Ediciones Morata. Vargas, A. (2005).
- La investigación Acción. Necesidad para el Desarrollo Educativo. UNPG

Atentamente.

