



SILABO: CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD Y EJERCICIO DE LA CIUDADANIA

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa de estudio	: Educación Primaria Intercultural Bilingüe
1.2. Curso	: Construcción de la Identidad y ejercicio de la Ciudadanía
1.3. Ciclo	: V
1.4. Componente Curricular	: Formación Específica
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 1, 2,7
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3
1.9. Ciclo académico	: 2025- I
1.10. Horas semanales	: 4(2 horas de teoría-2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 5 de mayo del 2025
1.10.2. Fecha de término	: 22 de agosto del 2025
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Percy Lopez Campana
1.13. Correo electrónico del formador	: lopezcampanapercy@gmail.com
1.14. Celular	: 961898558

II. SUMILLA

Es un curso de construcción de la identidad y ejercicio de la ciudadanía en la FID forma parte del componente curricular de formación específica correspondiente al V Ciclo del Programa de estudios de Educación primaria Intercultural Bilingüe, es de naturaleza teórico-práctico y carácter obligatorio tiene **como propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos epistemológicos, disciplinares y didácticos que favorecen el proceso de construcción progresiva de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe en diálogo con la construcción de las identidades en los pueblos indígenas u originarios.**

. A partir del análisis de los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, el estudiante de FID revisa teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos para comprender los procesos vinculados con la construcción de la identidad (autovaloración, identificación y regulación de emociones, reflexión ética, vivencia de su sexualidad de manera integral y responsable) y de la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural (deliberación de asuntos públicos, resolución de conflictos, reconocimiento del ser humano como sujeto de derechos, participación ciudadana, entre otros). Para ello, el estudiante de FID promueve el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y reflexivo en los estudiantes de EB, así como el desarrollo de habilidades socioemocionales. Asimismo, el estudiante de FID diseña situaciones de aprendizaje para diferentes contextos sociales y culturales, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, los propósitos de aprendizaje y las orientaciones del currículo vigente, así como el uso pedagógico de herramientas tecnológicas y entornos virtuales.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	Sistematizamos las experiencias de aprendizaje y reflexionamos de las lecciones aprendidas, procesos didácticos, métodos y comportamiento ético del proceso de investigación.
Intencionalidad del PIA	Durante el tercer año los estudiantes de la formación inicial docente desarrollan habilidades para sistematizar la experiencia de aprendizaje, asimismo, tienen la oportunidad de comprender el proceso de confiabilidad y validez de los instrumentos que se utiliza en la práctica y el proceso de la investigación. Se vincula con las líneas de investigación: Pedagogía didáctica y aprendizaje, y, Interculturalidad y cuidado del ambiente en la educación superior
Vinculación con el curso	Las estudiantes generarán aprendizajes a través de la sistematización de la experiencia de la práctica, así como la de investigación, lo que le permitirá consolidar algunas capacidades personales. Se desarrollará mediante actividades de organización de datos, elaboración de información, valoración de las misma y elaboración de lecciones aprendizaje.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el curso Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su gestión, planificación y desarrollo de los aprendizajes. • El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB. • El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

<p align="center">De Derechos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestiones diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID, y lleguen a acuerdos garantizando el bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y valora los derechos individuales y colectivos. • Reflexiona sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos Y poblaciones vulnerables. • Elige voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad.
<p align="center">Búsqueda de la Excelencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. • El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. • El docente formador y el estudiante de demuestran FID flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se adapta a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. • Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTANDAR. Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.

COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica cómo las diversas cosmovisiones y prácticas socioculturales de los pueblos indígenas u originarios y de otros pueblos de la cultura nacional influyen en la construcción de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía activa e intercultural. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizan y reconocen sobre la identidad cultural de su pueblo. Analizan y exponen contenidos disciplinar pedagógico en papelotes del currículo. Identifica las características evolutivas y socioculturales de los estudiantes de primaria de su comunidad y expone en forma individual. <p>Instrumentos Rúbrica de exposición Lista de cotejos.</p>	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación

ESTANDAR Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.

COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
-------------	------------------------	-------------------------	------------------------------------	--------



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

<p>Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</p>	<p>Diseña situaciones de aprendizaje que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe para la construcción de la identidad, la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía activa e intercultural.</p>	<p>Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. • Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</p>	<p>• Identifica y analiza las teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos para comprender los procesos vinculados con la construcción de la identidad. • Reconoce situaciones de aprendizajes. • Expone estrategias de aprendizajes en ppts. • Identifica y argumenta recursos de aprendizajes. • Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizajes. Instrumentos: Rubrica de evaluación. Lista de cotejo</p>	<p>Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación</p>
<p>ESTÁNDAR: Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.</p>				
<p>COMPETENCIA 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>• Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.</p>	<p>• Propone actividades para involucrar a las familias y comunidad en el desarrollo de los aprendizajes.</p>	<p>• Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.</p>	<p>• Exponen sobre los saberes de cada comunidad. • Realizan cuadros comparativos sobre los recursos culturales de cada comunidad. • Explica importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. • Propone actividades para involucrar a las familias en el desarrollo de los aprendizajes del área de personal social-. Instrumentos Lista de cotejos. Rubrica</p>	<p>Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO	FUENTE
Sesiones de Aprendizaje para el área personal social; para III Ciclo de Primaria	

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA ¿Cómo influyen las cosmovisión y práctica, socioculturales en la construcción de la identidad??</p> <p style="text-align: center;">Unidad I Identidad cultural</p>	6 semanas	<ul style="list-style-type: none"> Explica cómo las diversas cosmovisiones y prácticas socioculturales de los pueblos indígenas u originarios y de otros pueblos de la cultura nacional influyen en la construcción de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía activa e intercultural. 	<p>Investiga sobre la cosmovisión y la práctica sociocultural para la construcción de la identidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Construcción de identidad. Tipos de Identidad. Cosmovisión Ejercicio de la ciudadanía; democrática e Intercultural. Comprende aspectos epistemológicos; disciplinares y didácticos que favorecen la construcción de la identidad. Identifica el ejercicio de la ciudadanía activa e intercultural de cada pueblo. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizan y reconocen sobre la identidad cultural de su pueblo. Analizan y exponen contenidos disciplinar pedagógico en papelotes del currículo. Identifica las características evolutivas y socioculturales de los estudiantes de primaria de su comunidad y expone en forma individual <p>Instrumentos Rúbrica de exposición Escala de actitudes Lista de cotejo.</p>	Sesiones de Aprendizaje para el área personal social; para III Ciclo de Primaria
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA ¿Por qué es importante conocer las teorías, enfoques y</p>		<p>Diseña situaciones de aprendizaje que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe para la construcción de la</p>	<p>Conoce y maneja información sobre las teorías, enfoque y paradigmas para la construcción de la identidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos para comprender los 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y analiza las teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos para comprender los procesos vinculados con la construcción de la identidad. 	



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

<p>paradigmas contemporáneos?</p> <p>Unidad II</p> <p>Teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos</p>	<p>5 semanas</p>	<p>identidad, la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía activa e intercultural.</p>	<p>procesos vinculados con la construcción de la identidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque del Área Personal Social. • Competencias/Capacidades/Desempeños /Personal Social. • Estrategias de aprendizajes para el área Personal Social. • Sesiones de aprendizajes Personal social. • Recursos de aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce situaciones de aprendizajes. • Expone estrategias de aprendizajes en ppts. • Identifica y argumenta recursos de aprendizajes. • Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizajes. 	
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA</p> <p>¿Por qué es importante conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa?</p> <p>Unidad III</p> <p>saberes y recursos culturales de los estudiante y familias de cada comunidad.</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Propone actividades para involucrar a las familias y comunidad en el desarrollo de los aprendizajes.</p>	<p>Averigua sobre la intervención y participación de la familia para el desarrollo de los aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saberes de cada comunidad. • recursos culturales de cada comunidad. • Actividades para involucrar a las familias en el desarrollo de los aprendizajes del área de personal social-. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exponen sobre los saberes de cada comunidad. • Realizan cuadros comparativos sobre los recursos culturales de cada comunidad. • Explica importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. • Propone actividades para involucrar a las familias en el desarrollo de los aprendizajes del área de personal social-. 	

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad como la resolución de problemas.

El curso propone trabajos aplicativos que permiten al estudiante el desarrollo progresivo de sus habilidades comunicativas orales para participar en *intercambios orales formales como la exposición y el debate haciendo uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. Mediante la revisión de diversas fuentes de información impresas, orales y de entornos virtuales, el estudiante podrá argumentar y explicar su posición al sustentar y contraargumentar ideas con sus interlocutores de manera crítica y demostrando respeto por las opiniones diferentes a las propias.*

METODOLOGÍAS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	
Lluvia de ideas	El formador motiva la participación de los estudiantes interrogándolos de manera permanente al momento de discutir y emitir juicios, de manera que puedan tomar decisiones oportunas y adecuadas en el desarrollo del curso: CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD Y EJERCICIO DE LA CIUDADANIA
Trabajo de producción Personal	Los estudiantes realizan actividades personalizada, utilizando el folder donde podrá completar información en fichas de aprendizaje y resolver su vocabulario personal. A partir de ello construir textos y diálogos de manera individual propiciando su autonomía.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus evidencias en base a diálogos y trabajos netamente académicos. Se pueden ayudar con (videos audios, tutoriales, fichas, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador y de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA
Uso de estrategias	Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico: Entrevista. Exposición. Debate
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Correo electrónico ▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp ▪ Google Meet ▪ Office 365

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, exposición, estudio de casos,
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Personal Social 3 cuaderno de autoaprendizaje _
- Currículo Nacional de Educación Básica
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

IX. EVALUACIÓN

9.1. Descripción de los niveles de desempeño

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9.2. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

- Hernández S. Roberto (2014). Metodología de la investigación 6ta. Edición, por Mcgraw-Hill, México, INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Ministerio de Educación (2019), Orientaciones para la planificación curricular de Educación Primaria en el marco de la implementación del Currículo Nacional. Guía Metodológica. Lima.

- Ministerio de Educación (2017), ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa? Cartilla de planificación curricular para Educación primaria. • MINEDU (2014) Orientaciones curriculares de EBR, Folleto
- Monje A. Carlos A. (2011), Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, Neiva – Colombia.

Web grafía.

<https://www.minedu.gob.pe/DelInteres/pdf/documentos-primaria-personalsocial-iv.pdf>

<https://www.google.com/search?q=cosmovision+Intercultura&oq=cosmovision+Intercultural>

• https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf •
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

https://edupack.santillana.com/edugfiles/v2/resources/17150/1665760004EP_PS4_GUIA_2022.pdf

• <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
 • <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v20n3/v20n3e1.pdf>
 • https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf




Prof. Percy Lopez Campana
DOCENTE ESTABLE
EESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"



I.E.S.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

Mig. Jose Elmer Sotomayor Rivera
 UNIDAD ACADEMICA