



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

**SILABO DE CORPOREIDAD Y MOTRICIDAD PARA EL APRENDIZAJE Y LA
AUTONOMÍA**

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa de estudios	: Educación Primaria
1.2. Curso	: Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía
1.3. Ciclo	: III
1.4. Componente Curricular	: Formación específica
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 1- 2 - 4
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3
1.9. Ciclo académico	: 2025- I
1.10. Horas semanales	: 4(2 horas de teoría-2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 5 de mayo del 2025
1.10.2. Fecha de término	: 22 de agosto del 2025
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Mg. Santos Alberto Ccopa
1.13. Correo electrónico del formador	: albertosantoss615@gmail.com
1.14. Correo institucional	:
1.15. Celular	: 925756589

II. SUMILLA

El curso Corporeidad y motricidad para el aprendizaje y la autonomía corresponde al III ciclo del programa de estudio de Educación Primaria. Es de naturaleza teórico práctico y pertenece al componente curricular de formación específica de carácter obligatorio, tiene como propósito de promover que los estudiantes de FID comprendan la necesidad de desarrollar la corporeidad y motricidad como aspecto indisoluble de una educación integral. Desde un enfoque de la corporeidad, el estudiante de FID interrelaciona aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales, con una mirada holística e integral, desarrollando experiencias desde el aprendizaje de la motricidad y la articulación de las competencias para todos los estudiantes de educación primaria. El curso brinda a los estudiantes de FID la oportunidad de planificar y conducir situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas que permitan a los estudiantes de educación primaria comprender el sentido y propósito de las actividades realizadas. Esta comprensión se desarrolla en concordancia con el currículo vigente y al desarrollo evolutivo, características y necesidades individuales y colectivas de los estudiantes de educación primaria. Asimismo, el curso brinda oportunidades para diseñar y aplicar instrumentos de evaluación para recoger, analizar e interpretar los logros alcanzados por los estudiantes de educación primaria con base en evidencias motrices, perceptivo motrices y sensorio motrices.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EB, su realidad problemática y contexto social.
Intencionalidad del PIA	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs. Se vincula con la línea de investigación: Pedagogía didáctica y aprendizaje
Vinculación con el curso	El curso contribuye al Proyecto Integrador “Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EBR, su realidad problemática y contexto social”

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria y tomando en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el curso. Por esta razón, los enfoques transversales asegurarán la contextualización de estos, así como la articulación con otros cursos, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	- El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su gestión, planificación y desarrollo de los aprendizajes. - El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	- El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB. - El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.
De Derechos	El docente formador propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestiones diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID, y lleguen a acuerdos garantizando el bien común.	- Reconoce y valora los derechos individuales y colectivos. - Reflexiona sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos Y poblaciones vulnerables. - Elige voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad.
Igualdad de género	- El docente formador distribuye responsabilidades dentro de la institución y al interior de los cursos y módulos con equidad entre todos los estudiantes, sin distinción de género. - El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y	- Reconoce el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género. - Brinda a cada quien lo que le corresponde sin que se vea perjudicado por desigualdades de género.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

	expectativas, así como participar en la toma de decisiones. Las autoridades propician la creación de espacios de intercambio y socialización sobre el rol de la mujer a nivel histórico y sobre la desigualdad y las brechas económicas que hay actualmente entre hombres y mujeres.	- Reflexiona críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo. - Asume una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas.
Orientación al bien común	- Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar. - El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica.	- Comparte los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. - Demuestra solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. - Participa en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.
Búsqueda de la Excelencia	- El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. - El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. - El docente formador y el estudiante de demuestran FID flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.	- Se adapta a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. - Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTANDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. **Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos.** Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.

COMPETENCIA 1: Conoce y comprende características de todos los estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Establece relaciones entre las concepciones sobre la corporeidad, motricidad, psicomotricidad, recreación, predeporte y deporte de forma vivencial, considerando los diversos contextos socioculturales.	- Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo. - Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. - Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias.	- Exposición en grupos sobre los conceptos de la corporeidad, motricidad, psicomotricidad, recreación, predeporte y deporte. - Exposición de las estrategias metodológicas de educación física. - Elaboración de sesiones simuladas de los procesos pedagógicos de una sesión de aprendizaje.	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación

ESTANDAR: Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.

COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.	• Emplea diversas interacciones pedagógicas, así como estrategias, técnicas y recursos, en diferentes situaciones para generar experiencias motrices lúdicas y recreativas desde el desarrollo de competencias.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto: • sociocultural. • Analiza la concepción de las características de las estudiantes de la EB. • Elabora estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de educación física para su observación y ayudantía.	• Expone sobre las características de los estudiantes de la EB. • Elabora técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes: ✓ Lista de cotejo ✓ Guías de observación ✓ Los cuestionarios ✓ Fichas de observación de la práctica.	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación
ESTÁNDAR: Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.				
COMPETENCIA 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y				



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

contextos culturales.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.	- Utiliza los juegos tradicionales como estrategia para desarrollar la motricidad. - Propone y diseña material educativo para el desarrollo de la motricidad.	Analiza las concepciones de los juegos tradicionales y su importancia Gestiona diversas estrategias para desarrollar aprendizajes sobre los juegos tradicionales	Expone conceptos e historia de los juegos tradicionales. Analizan y seleccionan algunos juegos tradicionales tales como: ✓ El tejo ✓ La gallinita ciega ✓ La salta soga ✓ Mata chola y otros que los estudiantes propongan.	Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO:				
✓ Deporte Exposición con PPT sobre “Área Educación Física, competencias y capacidades”. ✓ Vídeo de ejecución de sesión de aprendizaje significativo simulada en el área EF. Blog académico (portafolio)				

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
SITUACIÓN AUTÉNTICA ¿Cómo desarrollar la corporeidad y motricidad para el aprendizaje y autonomía desde Educación Física? UNIDAD I. Conocemos sobre el desarrollo de la corporeidad y motricidad para el aprendizaje y la autonomía en el área	6 Semanas	Establece relaciones entre las concepciones sobre la corporeidad, motricidad, psicomotricidad, recreación, predeporte y deporte de forma vivencial, considerando los diversos contextos	✓ Socialización del sílabo. Investiga y comprende sobre el enfoque de la corporeidad y motricidad en la educación física: ✓ Semana 1 El enfoque didáctico del área de Educación Física ✓ Semana 2 Diferencias y semejanzas entre corporeidad, motricidad, psicomotricidad, recreación, predeporte y el deporte . ✓ Semana 3 El área Educación Física: competencias, capacidades, desempeños y estándares.	✓ Exposición con organizadores gráficos (mapas conceptuales en Cmap tools) sobre: ✓ Corporeidad ✓ Motricidad, ✓ Psicomotricidad, ✓ Recreación, ✓ Predeporte ✓ Deporte.	✓ Deporte Exposición con PPT sobre “Área Educación Física, competencias y capacidades”. ✓ vídeo de ejecución de



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

Educación Física en educación primaria.		socioculturales.	✓ Semana 04 Exposición de productos (mapas conceptuales y PPT)	✓ Rúbrica. ✓ Ficha de observación	sesión de aprendizaje significativo simulada en el área EF. Blog académico (portafolio virtual)
SITUACIÓN AUTÉNTICA ¿Cómo se planifican sesiones de aprendizaje en el área Educación Física? Unidad II Planificando sesiones de aprendizaje en el área Educación Física	5 Semanas	Diseña situaciones de aprendizaje e instrumentos de evaluación para el desarrollo de la motricidad.	Revisa, analiza y comprende el DCBN en el área de Educación física: ✓ Semana 5 Competencias, capacidades, actitudes, desempeños y estándares en el área EF en educación → Primaria ✓ Semana 6 La sesión de aprendizaje significativo en EF: Situaciones significativas / Propósitos de aprendizaje ✓ Semanas 7 y 8 La sesión de aprendizaje significativo en EF: Secuencia didáctica: actividades / estrategias / enfoque didáctico / procesos pedagógicos ✓ Semana → 9 La sesión de aprendizaje significativo en EF: recursos, tiempos y escenarios Semanas → ✓ 10 y 11 La sesión de aprendizaje significativo en EF: Instrumentos de evaluación formativa / anexos	Programación de sesiones de aprendizaje significativo por cada competencia del área EF.	
SITUACIÓN AUTÉNTICA ¿Cómo ejecutar una sesión que promueva el aprendizaje significativo? Unidad III Demostramos nuestra sesión de aprendizaje significativo simulada	5 Semanas	Emplea diversas interacciones pedagógicas, así como estrategias, técnicas y recursos, en diferentes situaciones para generar experiencias motrices lúdicas y recreativas desde el desarrollo de competencias.	Conoce y ejecuta sesiones de aprendizaje en el área de Educación física. ✓ Semana 13 Implementación del portafolio docente (blog académico) ✓ Semana 14 Implementación del video de ejecución de sesión de aprendizaje significativo en el área EF ✓ Semanas 15 y 16 Presentación de videos y del portafolio virtual (blog académico) ✓ La retroalimentación	✓ Sesiones de aprendizaje simuladas ✓ Materiales didácticos	

VII. METODOLOGÍA

El curso se desarrolla en 04 horas semanales 02 horas de teoría y 02 horas de práctica en las que el estudiante realiza actividades tanto en el aula presencial como en la práctica en la losa deportiva. A lo largo de las tres unidades de aprendizaje se promueve el aprendizaje en profundidad del estudiante a partir de sus saberes previo. La investigación teórica y en el campo y la puesta en común en sesiones sincrónicas. Así mismo se promueve la evaluación constante de su progreso y dificultades a fin de desarrollar acciones de mejora oportuna y fomentar el aprendizaje autónomo.

El curso promueve el desarrollo de las competencias personales y profesionales del perfil del egreso de los estudiantes mediante experiencias de aprendizaje autónomo colaborativo y en profundidad que se desarrollan en contextos educativos reales el trabajo individual y grupo entre otros. Estas experiencias de aprendizaje promueven el pensamiento crítico, reflexivo creativo sistémico y la articulación de los aprendizajes mediante el proyecto integrador El curso propone trabajos aplicativos que le permiten al estudiante el desarrollo progresivo de sus habilidades comunicativas orales para participar en intercambios orales formales como la expresión y el debate habiendo uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. Mediante la revisión de diversas fuentes de información impresas, orales y virtuales, el estudiante podrá argumentar y explicar su posición al sustentar y argumentar ideas con sus interlocutores de manera crítica y demostrando respeto por las opiniones diferentes a las propias.

METODOLOGÍAS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	
Lluvia de ideas	El formador motiva la participación de los estudiantes interrogándolos de manera permanente al momento de discutir y emitir juicios, de manera que puedan tomar decisiones oportunas y adecuadas en el desarrollo de su práctica.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades personalizada, utilizando el portafolio donde podrá completar información en fichas de aprendizaje, A partir de ello construir textos y diálogos de manera individual propiciando su autonomía.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus evidencias en base a diálogos y trabajos netamente académicos. Se pueden ayudar con (videos audios, tutoriales, fichas, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador y de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA
Uso de estrategias	Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico: • Entrevista • Asamblea • Estudio de casos • Encuestas • Y otros

Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría es presencial y también se ofrecerá mediante herramientas a través de: Correo electrónico Mensaje de voz o escrito por WhatsApp Google Meet Y otros que estén al alcance de los estudiantes
--------------------------------------	---

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- ✓ Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- ✓ Proyector/TV: Material audiovisual.
- ✓ Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios.
- ✓ Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje.
- ✓ Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de Casos.
- ✓ Guías de normas APA 7ma Ed.
- ✓ Reglamentos de Práctica profesional.
- ✓ Reglamento de investigación e innovación.
- ✓ Material de laboratorio científico.
- ✓ Ejercicios de campo.
- ✓ Prácticas experimentales.
- ✓ Pizarrón y marcadores indelebles.

IX. EVALUACIÓN

9.1. Descripción de los niveles de desempeño

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9.2. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

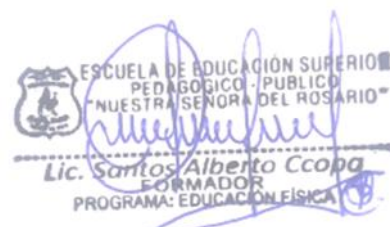
X. Referencias bibliográficas.

- Acaso M y Manzanera P. (2018) Esto no es una clase. Investigando la educación descriptiva en los contextos educativos formales Barcelona: Fundación telefónica.
- Baltazar, L. López C. Orosco J. Pomasunco R Soto B. Yangal. J (2021) Guía básica de redacción académica de la Universidad del centro del Peru.
- Blázquez, D. (2001). La Educación Física. Barcelona: INDE PUBLICACIONES.
- BOUCHARD, C., SHEPHARD, R., STEPHENS, T., & Sutton, J. R. (1990). El ejercicio, fitness y salud. Un consenso de la corriente del conocimiento. Human Kinetics, 77-88.
- Carretero, M. (2009). Constructivismo y Educación. Voces de la educación(32), 112-113. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041704015.pdf>
- Casimiro, A. (1999). Comparación, evolución y relación de hábitos saludables y nivel de condición física-salud en escolares, desde final de la primaria al término de la secundaria obligatoria. Granada: Tesis Doctoral Universidad de Granada.
- Chavez, M. (1991). Educación Física. Teoría y Métodos. Lima: Universidad Nacional de Educación
- Currículo Nacional de la Educación Básica Regular. Lima: MINEDU. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf> Minedu. (2019).
- Currículo Nacional de Educación Básica de la Formación Inicial Docente. Lima: Minedu. UMC. (2019). ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? Lima: Minedu. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>
- MINEDU (2020) Diseño Curricular Básico Superior Carrera de Educación Física.
- Proyecto integrador Anual 2025
- Sánchez (1992) Didáctica de la educación física y el deporte Gymnos Madrid
- Tello F. Verastegui E.D. y Rosales Y.C. (2016) saber y hacer de las investigaciones acción pedagógica.
- UNKNOWN. (2013). Teoría que fundamentan la psicomotricidad. Obtenido de [Entrada de Blog]: <http://psicomotricidadeln.blogspot.com/2013/04/teorias-que-fundamentan-la.html>
- Vergara M. (2005) La práctica docente. Un estudio desde los significados. México Universidad de Guadalajara.
- Yarleque y Vila (2005) Teoría y metodología de la investigación
- Zapata (1992) Psicología de educación Motriz.

Web grafía.

Puerto Maldonado, abril del 2025


 I.E.S.P.R. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
 Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
 UNIDAD ACADÉMICA


 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
 PEDAGÓGICO - PÚBLICO
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
 Lic. Santos Alberto Ccopa
 FORMADOR
 PROGRAMA: EDUCACIÓN FÍSICA

