



## **SÍLABO**

### **CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

#### **I. INFORMACIÓN GENERAL**

<b>1.1. Programa Profesional</b>	: Educación Física
<b>1.2. Curso</b>	: Convivencia Escolar y Orientación Educativa
<b>1.3. Ciclo</b>	: VII
<b>1.4. Componente Curricular</b>	: Formación Específica
<b>1.5. Competencia del Perfil de Egreso</b>	: 3, 6, 7.
<b>1.6. Extensión horaria</b>	: 64 horas
<b>1.7. Duración</b>	: 16 semanas
<b>1.8. Créditos</b>	: 3
<b>1.9. Ciclo académico</b>	: 2025 - I
<b>1.10. Horas semanales</b>	: 4 (2 horas de teoría y 2 horas de practica)
<b>1.10.1. Fecha de Inicio</b>	: 5 de mayo 2025
<b>1.10.2. Fecha de término</b>	: 22 de agosto 2025
<b>1.11. Jefe de Unidad Académica</b>	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
<b>1.12. Docente formador</b>	: Wilfredo Nain Mayta Quenta
<b>1.13. Correo electrónico del formador</b>	: <a href="mailto:plan2014puno.nain@gmail.com">plan2014puno.nain@gmail.com</a>
<b>1.14. Celular</b>	: 928284420

#### **II. SUMILLA**

El curso de convivencia escolar y orientación educativa forma parte del componente curricular de formación específica correspondiente al programad de educación física VII, de naturaleza teórico practico de carácter obligatorio, tiene por propósito que el estudiante de la EESPP “NSR” comprenda que la orientación educativa y la convivencia escolar democrática, intercultural e inclusiva son elementos centrales en la atención de las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes de educación básica, así como en la formación de ciudadanos orientados a la búsqueda del bien común. Desde los enfoques de derechos, interculturalidad, igualdad de género y de inclusión, el estudiante de la EESPP “NSR” reflexiona sobre el rol del docente como orientador educativo y modelo de actuación para los estudiantes de educación básica, tanto al interior como fuera de la institución educativa. El curso propicia la reflexión crítica sobre las interacciones entre pares adolescentes, entre adultos y entre estudiantes y adultos, las relaciones de género, la diversidad cultural, las normas de convivencia, las prácticas instaladas en la escuela, así como sobre las relaciones asimétricas de poder, discriminación y comportamientos violentos que se presentan en la institución educativa y la sociedad. Asimismo, se promueve la revisión de teorías, enfoques, procesos y estrategias que permitan desarrollar



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

la autoestima, autorregulación y autonomía moral de los estudiantes de educación básica, promover estilos de vida saludable, prevenir situaciones de riesgo, gestionar y resolver conflictos, contribuir con la construcción de la identidad individual y grupal, así como involucrar a las familias y diversos actores de la comunidad.

**III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR**

<b>Denominación del PIA</b>	<b>Planificamos y ejecutamos acciones de mejora</b> (estrategias, material educativo, metodologías, evaluación por competencias, etc.) a los problemas de aprendizaje identificados en las reflexiones como una práctica continua.
<b>Intencionalidad del PIA</b>	En el cuarto año los estudiantes de la formación inicial docente el proyecto permite consolidar su intervención pedagógica a partir de la deconstrucción y mejora del desempeño en función a evidencias para plantear acciones de mejora, así como concretizar su plan de investigación.  Se vincula con las líneas de investigación: <b>políticas curriculares, y, el proceso de Enseñanza- Aprendizaje de la Educación Física</b>
<b>Vinculación con el curso</b>	El curso Convivencia Escolar y Orientación Educativa, se orienta a conocer los fundamentos para enseñar las competencias del curso de los estudiantes del VI y VII ciclo de secundaria, diseñar situaciones de aprendizaje para que desarrollen competencias capacidades y habilidades y puedan diseñar instrumentos de evaluación para que los estudiantes recojan, analicen e interpreten evidencias para la mejora de la competencia y pueda crear un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. En tal sentido se aprovechará toda la experiencia e información recabada durante la inmersión de los estudiantes para su posterior análisis y discusión en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder y su impacto en la escuela, necesarios para la realización del PIA de carácter aplicada

**IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO**

<b>ENFOQUE</b>	<b>Acciones concretas de los docentes formadores</b>	<b>Acciones de los estudiantes de la FID</b>
<b>Intercultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su gestión, planificación y desarrollo de los aprendizajes.</li> <li>El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB.</li> </ul> <p>El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.</p>
<b>De Derechos</b>	1. El docente formador propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestiones diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce y valora los derechos individuales y colectivos.</li> <li>Reflexiona sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos,</li> </ul>



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

	<p>como de FID, y lleguen a acuerdos garantizando el bien común.</p>	<p>especialmente en grupos Y poblaciones vulnerables.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elige voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad.</li> </ul>
<b>Igualdad de género</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente formador distribuye responsabilidades dentro de la institución y al interior de los cursos y módulos con equidad entre todos los estudiantes, sin distinción de género.</li> <li>• El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas, así como participar en la toma de decisiones.</li> <li>• Las autoridades propician la creación de espacios de intercambio y socialización sobre el rol de la mujer a nivel histórico y sobre la desigualdad y las brechas económicas que hay actualmente entre hombres y mujeres.</li> </ul> <p>2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.</li> <li>• Brinda a cada quien lo que le corresponde sin que se vea perjudicado por desigualdades de género.</li> <li>• Reflexiona críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo.</li> <li>• Asume una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas.</li> </ul>
<b>Orientación al bien común</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar.</li> </ul> <p>El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia.</li> <li>• Demuestra solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación.</li> </ul> <p>Participa en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.</p>
<b>Búsqueda de la Excelencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades.</li> <li>• El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar.</li> </ul> <p>1. El docente formador y el estudiante de demuestran FID flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se adapta a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.</li> </ul> <p>1. Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.</p>



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

**V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

<p><b>ESTANDAR:</b> Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.</p>				
<p><b>COMPETENCIA 3:</b> Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p> <p>Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</p> <p>Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.</p>	<p>Diseña estrategias para establecer vínculos afectivos con los estudiantes de educación secundaria, basados en el respeto y la confianza.</p> <p>Diseño de estrategias para establecer vínculos de respeto y confianza en los estudiantes</p>	<p>Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p> <p>Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</p> <p>Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.</p>	<p>Presenta trabajo monográfico y expone mediante PPT conceptos los tipos de valores de forma grupal.</p> <p>Instrumentos de evaluación Guía de observación Rubrica de evaluación Trabajo monográfico sobre el proceso los valores.</p>	<p>Rubrica.</p> <p>Coevaluación</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
<p><b>ESTANDAR:</b> Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.</p>				



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

**COMPETENCIA 6:** Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.</p> <p>Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.</p> <p>Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.</p>	<p>Diseña estrategias de orientación educativa priorizando las necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto, la familia y la comunidad.</p>	<p>Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.</p> <p>Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.</p> <p>Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.</p>	<p>Ejecución de un proyecto educativo innovador dentro de una IE. Básica.</p> <p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Rubrica de evaluación</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

**ESTÁNDAR:** Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

**COMPETENCIA 7:** Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la</p>	<p>Explica cómo puede contribuir a gestionar una convivencia democrática, intercultural e inclusiva desde su rol docente</p>	<p>Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y</p>	<p>Dramatización de una convivencia democrática intercultural e inclusiva</p> <p>Instrumentos de evaluación</p>	<p>Auto evaluación</p>



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta. Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje		establece relaciones de colaboración con esta.  Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje	Rubrica de evaluación	Coevaluación  Heteroevaluación
<b>EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO</b>				
Dramatización de una convivencia democrática intercultural e inclusiva.				

**VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE**

<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIAS DE PROCESO</b>	<b>EVIDENCIA FINAL</b>
<p><b>Situación auténtica</b> ¿Cómo evidenciamos información de nuestros estudiantes para que exista una buena convivencia democrática?</p> <p><b>Unidad I</b> Diseño de estrategias para establecer vínculos de respeto y confianza en los estudiantes</p>	6 semanas	Diseña estrategias para establecer vínculos afectivos con los estudiantes de educación secundaria, basados en el respeto y la confianza. (com.3)	Investiga sobre la convivencia democrática como estrategia de vínculo efectivo con los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clima propicio para el aprendizaje</li> <li>• Convivencia democrática</li> <li>• El Respeto, importancia entre estudiantes</li> <li>• Clima seguro entre estudiantes</li> <li>• La discriminación</li> <li>• Acuerdos de convivencia democrática</li> <li>• Resolución de conflictos.</li> </ul>	Elaboración y exposición de los tipos de valores de forma grupal	Dramatización de una convivencia democrática intercultural e inclusiva



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

<p><b>Situación auténtica</b>          ¿Como se construye las relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su IE?</p> <p><b>Unidad II</b>          Necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto, la familia y la comunidad.</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Diseña estrategias de orientación educativa priorizando las necesidades e intereses de los estudiantes, el contexto, la familia y la comunidad.          (com 6.)</p>	<p>Indaga sobre cómo construir las relaciones interpersonales de manera adecuada y oportuna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión escolar, importancia</li> <li>• Visión compartida de una I.E.</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Potencialidades y dificultades de una I.E.</li> <li>• Proyectos de mejora</li> <li>• Proyecto educativo innovador</li> </ul>	<p>Ejecución de un proyecto Educativo innovador</p>	<p>Dramatización de una convivencia democrática intercultural e inclusiva</p>
<p><b>Situación auténtica</b>          ¿Cómo se gestiona una convivencia democrática, intercultural e inclusiva?</p> <p><b>Unidad III</b>          Convivencia democrática, intercultural e inclusiva desde su rol docente.</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Explica cómo puede contribuir a gestionar una convivencia democrática, intercultural e inclusiva desde su rol docente          (com.7)</p>	<p>Conoce y maneja estrategias para la gestión de una convivencia democrática.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque intercultural</li> <li>• Dialogo de saberes</li> <li>• Convivencia democrática, intercultural e inclusiva desde su rol docente.</li> <li>• Evaluamos nuestros aprendizajes</li> </ul>	<p>Dramatización de una Convivencia democrática intercultural e inclusiva</p>	<p>Dramatización de una convivencia democrática intercultural e inclusiva</p>



## VII. METODOLOGÍA

El curso de convivencia escolar y orientación educativa se desarrolla en 4 horas semanales, 2 de teoría y 2 de práctica en las que el estudiante realiza actividades tanto en el aula presencial como en el aula virtual y en la IE de práctica. A lo largo de las tres unidades se promueve que el estudiante desarrolle aprendizajes significativos a partir de sus saberes previos, la investigación teórica y en campo y la puesta en común a través de trabajo individual y colaborativo.

Para el logro de las competencias del perfil de egreso seleccionadas. El curso propicia la reflexión crítica sobre las interacciones entre pares adolescentes, entre adultos y entre estudiantes y adultos, las relaciones de género, la diversidad cultural, las normas de convivencia, las prácticas instaladas en la escuela, así como sobre las relaciones asimétricas de poder, discriminación y comportamientos violentos que se presentan en la institución educativa y la sociedad.

Asimismo, se promueve la revisión de teorías, enfoques, procesos y estrategias que permitan desarrollar la autoestima, autorregulación y autonomía moral de los estudiantes de educación básica, promover estilos

Los estudiantes a partir de sus experiencias en la práctica y bajo el enfoque crítico reflexivo identificarán las fortalezas, debilidades y harán propuestas de mejora oportuna en los espacios de reflexión que le facilitarán redactar su informe académico. Las evidencias elaboradas en el curso contribuirán a la producción de su portafolio individual.

El docente facilitador promueve oportunidades de revisión y contenidos fuera de clases y participación, teniendo en cuenta las características y necesidades de los estudiantes monolingües y bilingües, bajo la metodología del aula invertida en el Microsoft TEAMS donde encontrará materiales audiovisuales, separatas, casos, enlaces web y espacios para el debate como los foros y la retroalimentación. Así como fomenta el uso del centro de recursos.

METODOLOGÍAS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	
<b>Lluvia de ideas</b>	El formador motiva la participación de los estudiantes interrogándolos de manera permanente al momento de discutir y emitir juicios, de manera que puedan tomar decisiones oportunas y adecuadas en el desarrollo de su práctica.
<b>Trabajo de producción personal</b>	Los estudiantes realizan actividades personalizada, utilizando el folder donde podrá completar información en fichas de observación.  Se promueve el análisis de lecturas y elaboración de organizadores visuales. Organización del portafolio
<b>Trabajo colaborativo</b>	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus evidencias en base a diálogos y trabajos netamente académicos. Se pueden ayudar con (videos audios, tutoriales, fichas, lecturas, entre otros)
<b>Exposición dialogante</b>	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador y de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**

**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”**

D.S. Nº 12-85-ED del 20 de febrero de 1985

LICENCIADA CON R.M. Nº 293-2024-MINEDU

<p><b>Uso de estrategias</b></p>	<p>Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista</li> <li>• Asamblea</li> <li>• Coloquios</li> <li>• Estudio de casos.</li> <li>• ABP</li> <li>• Análisis de caso</li> <li>• Inmersión</li> <li>• Talleres de producción</li> </ul> <p>Talleres de sistematización.</p>
<p><b>Tutoría o acompañamiento asincrónico</b></p>	<p>La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Correo electrónico</li> <li>▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp</li> <li>▪ Google Meet</li> <li>▪ Office 365</li> </ul>

**VIII. RECURSOS Y MATERIALES**

- Pizarra
- Proyector
- Laptop
- Enlaces web
- Microsoft TEAMS
- Videos
- Libros digitales
- Separatas
- PPT
- Papel de colores
- Papelotes y plumones

**IX. EVALUACIÓN**

**9.1. Descripción de los niveles de desempeño**

La evaluación de los aprendizajes es integral, permanente y sistemático que recopila evidencias e interpreta información válida para identificar los niveles de desarrollo de las competencias. Su carácter es formativo cuyo centro del proceso es la retroalimentación, además es sumativa como parte del sistema de evaluación, que se realizan en distintos momentos.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

<p><b>Nivel de desempeño del estudiante</b></p>	
<p>Previo al Inicio</p>	<p>No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio</p>
<p>Inicio</p>	<p>Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.</p>
<p>En proceso</p>	<p>Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.</p>



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”

D.S. N° 12-85-ED del 20 de febrero de 1985

LICENCIADA CON R.M. N° 293-2024-MINEDU

Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

### 9.2. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

### X. Referencias bibliográficas.

[https://issuu.com/pujaveriana/docs/clima\\_aula\\_digital/s/14825069](https://issuu.com/pujaveriana/docs/clima_aula_digital/s/14825069)

chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5922/Participaci%C3%B3n%20y%20clima%20institucional%20para%20una%20organizaci%C3%B3n%20escolar%20efectiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fuquen Alvarado, M. (2003). Los conflictos y las formas alternativas de resolución. *Tabula Rasa*, (1), 265-278.

Hernández Ortiz, E. (2008). Técnicas didácticas en la enseñanza de la negociación y la resolución de conflictos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 8 (1), 0.

López Pizarro, C. (2002). Mediación: métodos de resolución de conflictos. *Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, (9), 1-26.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142018000200016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016)

chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6352/1/T2698-MGE-Anchundia-EI%20clima.pdf

<https://www.colombiaaprende.edu.co/agenda/actualidad/siete-proyectos-innovadores-que-están-revolucionando-la-educación>

<https://www.redalyc.org/journal/6681/668171209009/html/>

Tambopata, mayo 2025



WILFREDO NAIN MAYTA QUENTA  
DOCENTE FORMADOR  
EESPP “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”



E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

Mg. Jose Elmas Sotomayor Rivera  
UNIDAD ACADÉMICA