



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

**SILABO DE DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES
COLECTIVOS I**

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa de estudios	: Educación Física
1.2. Curso	: Didáctica de la educación física a través de los deportes colectivos I
1.3. Ciclo	: VII
1.4. Componente Curricular	: Formación específica
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 1 - 10 - 12
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3
1.9. Ciclo académico	: 2025- I
1.10. Horas semanales	: 4(2 horas de teoría-2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 5 de mayo del 2025
1.10.2. Fecha de término	: 22 de agosto del 2025
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Mg. Santos Alberto Ccopa
1.13. Correo electrónico del formador	: albertosantoss615@gmail.com
1.14. Correo institucional	:
1.15. Celular	: 925756589

II. SUMILLA

El curso de didáctica de la educación física a través de los deportes colectivos I, corresponde al VII ciclo del programa de estudio de Educación Física. Es de naturaleza teórico práctico, y pertenece al componente curricular de formación específica y es de carácter obligatorio, tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los **principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza de deportes colectivos**, centrándose en Fútbol y Basketball, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física. En este curso se estudia **la evolución histórica del Fútbol y el Basquetbol y su desarrollo en el Perú**. Se analizan experiencias significativas de **la metodología de la enseñanza en la iniciación deportiva**, por otra parte, **debaten tratamientos didácticos centrados en tareas motrices donde prime la solución de problemas en situaciones de juego**, proponiendo formas para regular emociones y asumiendo posturas éticas en diferentes situaciones de conflicto. El curso ofrece oportunidades para que los estudiantes de FID analicen las **pruebas y normas para la selección de talentos deportivos** y las usarán como referentes para organizar los equipos para los juegos deportivos escolares. Además, se identifican los problemas más significativos que inciden en el **logro de los resultados deportivos de su IE relacionados con Fútbol o el Basquetbol**. A lo largo del curso, se enfatiza la importancia del trabajo en equipo para el desarrollo de estos deportes colectivos, así como su desarrollo en la educación básica.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	Planificamos y ejecutamos acciones de mejora (estrategias, material educativo, metodologías, evaluación por competencias, etc.) a los problemas de aprendizaje identificados en las reflexiones como una práctica continua
Intencionalidad del PIA	En el cuarto año los estudiantes de la formación inicial docente el proyecto permite consolidar su intervención pedagógica a partir de la deconstrucción y mejora del desempeño en función a evidencias para plantear acciones de mejora, así como concretizar su plan de investigación. Se vincula con las líneas de investigación: políticas curriculares, y, el proceso de Enseñanza- Aprendizaje de la Educación Física
Vinculación con el curso	El desarrollo del curso permitirá que los estudiantes FID reflexionar en las sesiones presenciales sobre su práctica pedagógica y la investigación para mejorar los fundamentos del proceso de enseñanza aprendizaje del futbol y basketball, El módulo promueve que el estudiante, a partir de la experiencia en la práctica y la observación sistemática de sí mismo y el entorno escolar, valore la importancia del adecuado manejo de las teorías, fundamentos metodológicos, estrategias y evaluación formativa de las disciplinas de futbol y basketball. Además, recopilan informaciones provenientes de la investigación para sustentar su posición en debates y explica la importancia en su formación como docente de la FID.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de Educación física VII y tomando en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el curso. Por esta razón, los enfoques transversales asegurarán la contextualización de estos, así como la articulación con otros cursos, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	- El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su gestión, planificación y desarrollo de los aprendizajes. - El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	- El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB. - El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

De Derechos	El docente formador propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestiones diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID, y lleguen a acuerdos garantizando el bien común.	- Reconoce y valora los derechos individuales y colectivos. - Reflexiona sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos Y poblaciones vulnerables. - Elige voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad.
Igualdad de género	- El docente formador distribuye responsabilidades dentro de la institución y al interior de los cursos y módulos con equidad entre todos los estudiantes, sin distinción de género. - El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas, así como participar en la toma de decisiones. - Las autoridades propician la creación de espacios de intercambio y socialización sobre el rol de la mujer a nivel histórico y sobre la desigualdad y las brechas económicas que hay actualmente entre hombres y mujeres.	- Reconoce el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género. - Brinda a cada quien lo que le corresponde sin que se vea perjudicado por desigualdades de género. - Reflexiona críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo. - Asume una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas.
Orientación al bien común	- Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar. - El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica.	- Comparte los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. - Demuestra solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. - Participa en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.
Búsqueda de la Excelencia	- El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. - El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. - El docente formador y el estudiante de demuestran FID flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.	- Se adapta a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. - Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTANDAR: Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

COMPETENCIA 1: Conoce y comprende características de todos los estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	✓ Plantea situaciones de aprendizaje para abordar deportes colectivos, teniendo en perspectiva las principales nociones teóricas abordadas, así como la necesidad de que sus estudiantes de educación básica desarrollen el pensamiento estratégico.	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo. ✓ Identifica la metodología de la enseñanza en la iniciación deportiva. ✓ Analiza la metodología en enseñanza en el área de educación física del nivel secundario de la EB. ✓ Indaga sobre los procesos de aprendizaje enseñanza de deportes colectivos.	- Exposición en grupos sobre la didáctica de la enseñanza de los deportes colectivos. - Exposición de las estrategias metodológicas en la enseñanza de los deportes colectivos - Elabora sesiones simuladas de la enseñanza de los fundamentos básicos de los deportes colectivos de fútbol y. básquetbol	Coevaluación- Auto evaluación. Heteroevaluación

ESTANDAR: Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral,



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación preprofesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.

COMPETENCIA 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.	✓ Analiza las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos según reglamento deportivo. ✓ Comunica con claridad sus puntos de vista éticos frente a problemas públicos y muestra apertura hacia personas con diferente perspectiva a la suya en espacios de formación profesional.	- Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad. ✓ Explica la gestión e interacciones pedagógicas que facilita la construcción de aprendizajes. ✓ Brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación de los fundamentos básicos de los deportes colectivos. ✓ Conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas con estudiantes de la EB.	✓ Planifica y desarrolla sesiones de aprendizaje simuladas para estudiantes el VI ciclo de la EB. ✓ Elabora la estructura de la sesión en el área de educación física insertando las competencias de la EB. El deporte colectivo como medio de aprendizaje. ✓ Propone y simula sesiones con temáticas de deportes colectivos como medio de desarrollo de competencias de la EB. ✓ Ficha de observación. ✓ Lista de cotejos.	- Coevaluación- - Auto evaluación. - Heteroevaluación

ESTANDAR: Problematisa situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello **elabora** un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, **identifica** lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

COMPETENCIA 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general. Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.	✓ Describe problemas significativos que inciden en el logro de los resultados deportivos de su IE. relacionados con Fútbol o el Basquetbol ✓ Analiza experiencias significativas de la metodología de la enseñanza en la iniciación deportiva del Fútbol y Básquetbol.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general. Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos. ✓ Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable para elaborar instrumentos de evaluación. ✓ Propone criterios de evaluación que permitan la selección de talentos en los deportes colectivos. ✓ Digita experiencias significativas para la enseñanza en la iniciación deportiva del futbol y basketball.	✓ Elaboración del trabajo monográfico sobre los conocimientos de la didáctica de la enseñanza de los deportes colectivos del futbol y el basquetbol en el área educación física y como está estructurado el CNEB, para el aprendizaje de su formación profesional.	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				
Presentación y exposición del trabajo monográfico sobre los conocimientos de la didáctica de la enseñanza de los deportes colectivos del fútbol y el basquetbol en el área educación física y cómo está estructurado el CNEB, para el aprendizaje de su formación profesional. PIA				



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
SITUACIÓN AUTÉNTICA ¿Cuál es la importancia de la didáctica de la educación física y el enfoque de la corporeidad? Unidad I Importancia de la didáctica de la educación física y deportes colectivos en el enfoque de la corporeidad del CNEB	6 semanas	✓ Plantea situaciones de aprendizaje para abordar deportes colectivos, teniendo en perspectiva las principales nociones teóricas abordadas, así como la necesidad de que sus estudiantes de educación básica desarrollen el pensamiento estratégico.	✓ Socialización del silabo: ✓ Presentación y compromiso para con el curso. ✓ Conceptos de didáctica y de la didáctica de la educación física. ✓ Metodologías aplicadas a la realidad: ✓ Métodos de enseñanza, Técnicas de enseñanza, Estrategias de enseñanza aprendizaje. ✓ Enfoque por competencias. ✓ Análisis del CNEB ➤ Competencias, Capacidades, Desempeños y Estándares ✓ Organizadores del área y competencias del ciclo VI del nivel secundaria en el que el estudiante realiza la práctica. ✓ Programación anual diversificada ✓ Unidades Didácticas ✓ Sesiones de aprendizaje (teórico práctico)	• Exposición en grupos sobre la didáctica de la enseñanza de los deportes colectivos. • Exposición de las estrategias metodológicas en la enseñanza de los deportes colectivos. • Elabora sesiones simuladas de la enseñanza de los fundamentos básicos de los deportes colectivos de fútbol y básquetbol.	Presentación y exposición del trabajo monográfico sobre los conocimientos de la didáctica de la enseñanza de los deportes colectivos del fútbol y el basquetbol en el área educación física y cómo está estructurado el CNEB, para el aprendizaje de su formación profesional. PIA
SITUACIÓN AUTÉNTICA ¿Cuáles son los fundamentos básicos para la enseñanza aprendizaje del deporte colectivo – fútbol? Unidad II Fundamentos, estrategias y	5 semanas	✓ Analiza las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos según reglamento deportivo. ✓ Comunica con claridad sus puntos de vista éticos frente a problemas	✓ Historia y conceptos sobre la evolución del fútbol mundial, nacional y regional ✓ Impacto del deporte en el desarrollo de las actividades deportivas de la EB. Y su planificación. ✓ Las Estrategias de Enseñanza – aprendizaje del fútbol ✓ Métodos y sistemas de juego en la enseñanza del fútbol en la Educación Física. ✓ Fundamentos técnicos (pase, recepción, conducción, remate, cabeceo) y tácticos (sistema de juego) en la práctica de los deportes colectivos (fútbol) teórico práctico ✓ Características metodológicas en la iniciación del fútbol	✓ Digita y presenta la estructura de una estrategia metodología para el proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol ✓ Expone reglas de juego utilizando herramientas digitales. ✓ Elaboración del primer borrador del trabajo monográfico sobre los	



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

metodología para la enseñanza del fútbol su aplicación y análisis en los estudiantes de la EB.		públicos y muestra apertura hacia personas con diferente perspectiva a la suya en espacios de formación profesional.	✓ La iniciación en la enseñanza del futbol objetivos, contenidos y actividades ✓ Fundamentos del fútbol ✓ Sesión simulada de futbol. Teórico practico. ✓ Reglas de juego del futbol. Teórico practico.	conocimientos de la didáctica de la enseñanza de los deportes colectivos del futbol y el basquetbol en el área educación física y cómo está estructurado el CNEB, para el aprendizaje de su formación profesional.	
SITUACIÓN AUTÉNTICA ¿Cuáles son los fundamentos básicos para la enseñanza aprendizaje del deporte colectivo – básquetbol? Unidad III Fundamentos, estrategias y metodología para la enseñanza del basquetbol su aplicación y análisis en los estudiantes de la EB.	5 semanas	✓ Describe problemas significativos que inciden en el logro de los resultados deportivos de su IE. relacionados con Fútbol o el Basquetbol ✓ Analiza experiencias significativas de la metodología de la enseñanza en la iniciación deportiva del Fútbol y Básquetbol	✓ Historia y conceptos sobre la evolución del basketball mundial, nacional y regional ✓ Impacto del deporte en el desarrollo de las actividades deportivas de la EB. Y su planificación. ✓ Las Estrategias de Enseñanza – aprendizaje del basketball ✓ Métodos y sistemas de juego en la enseñanza del basketball en la Educación Física. ✓ Fundamentos técnicos (driblin, pase, lanzamientos o tiros, giro o pivot, recepción y doble ritmo) y tácticos (sistemas de juego) en la práctica de los deportes colectivos del basketball ✓ Características metodológicas en la iniciación del basketball ✓ La iniciación en la enseñanza del basketball objetivos, contenidos y actividades ✓ Sesión simulada de basketball. Teórico practico ✓ Reglas de juego del basquetbol. Teórico practico.	✓ Presentación del trabajo monográfico sobre los conocimientos de la didáctica de la enseñanza de los deportes colectivos del futbol y el básquetbol en el área educación física y cómo está estructurado el CNEB, para el aprendizaje de su formación profesional.	

VII. METODOLOGÍA

El curso se desarrolla en 04 horas semanales 02 horas de teoría y 02 horas de práctica en las que el estudiante realiza actividades tanto en el aula presencial como en la práctica en la losa deportiva. A lo largo de las tres unidades de aprendizaje se promueve el aprendizaje en profundidad del estudiante a partir de sus saberes previo. La investigación teórica y en el campo y la puesta en común en sesiones sincrónicas. Así mismo se promueve la evaluación constante de su progreso y dificultades a fin de desarrollar acciones de mejora oportuna y fomentar el aprendizaje autónomo. El curso promueve el desarrollo de las competencias personales y profesionales del perfil del egreso de los estudiantes mediante experiencias de aprendizaje autónomo colaborativo y en profundidad que se desarrollan en contextos educativos reales el trabajo individual y grupo entre otros. Estas experiencias de aprendizaje promueven el pensamiento crítico, reflexivo creativo sistémico y la articulación de los aprendizajes mediante el proyecto integrador El curso propone trabajos aplicativos que le permiten al estudiante el desarrollo progresivo de sus habilidades comunicativas orales para participar en intercambios orales formales como la expresión y el debate habiendo uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. Mediante la revisión de diversas fuentes de información impresas, orales y virtuales, el estudiante podrá argumentar y explicar su posición al sustentar y argumentar ideas con sus interlocutores de manera crítica y demostrando respeto por las opiniones diferentes a las propias.

METODOLOGÍAS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	
Lluvia de ideas	El formador motiva la participación de los estudiantes interrogándolos de manera permanente al momento de discutir y emitir juicios, de manera que puedan tomar decisiones oportunas y adecuadas en el desarrollo de su práctica.
Trabajo de producción personal.	Los estudiantes realizan actividades personalizada, utilizando el portafolio donde podrá completar información en fichas de aprendizaje, A partir de ello construir textos y diálogos de manera individual propiciando su autonomía.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus evidencias en base a diálogos y trabajos netamente académicos. Se pueden ayudar con (videos audios, tutoriales, fichas, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante.	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador y de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA
Uso de estrategias.	Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico: • Entrevista • Asamblea • Estudio de casos • Encuestas • Y otros

Tutoría o acompañamiento o asincrónico.	La tutoría es presencial y también se ofrece mediante herramientas a través de: • correo electrónico. • mensaje de voz o escrito por WhatsApp. • Google Meet. • Y otros que estén al alcance de los estudiantes
--	---

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- ✓ Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- ✓ Proyector/TV: Material audiovisual.
- ✓ Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios.
- ✓ Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje.
- ✓ Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de Casos.
- ✓ Guías de normas APA 7ma Ed.
- ✓ Reglamentos de Práctica profesional.
- ✓ Reglamento de investigación e innovación.
- ✓ Material de laboratorio científico.
- ✓ Ejercicios de campo.
- ✓ Prácticas experimentales.
- ✓ Pizarrón y marcadores indelebles.

IX. EVALUACIÓN

9.1. Descripción de los niveles de desempeño

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9.2. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

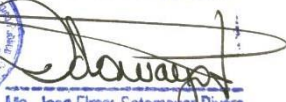
X. Referencias bibliográficas.

- Acaso M y Manzanera P. (2018) Esto no es una clase. Investigando la educación descriptiva en los contextos educativos formales Barcelona: Fundación telefónica.
- Baltazar, L. López C. Orosco J. Pomasunco R Soto B. Yangal. J (2021) Guía básica de redacción académica de la Universidad del centro del Peru.
- Blázquez, D. (2001). La Educación Física. Barcelona: INDE PUBLICACIONES.
- BOUCHARD, C., SHEPHARD, R., STEPHENS, T., & Sutton, J. R. (1990). El ejercicio, fitness y salud. Un consenso de la corriente del conocimiento. Human Kinetics, 77-88.
- Casimiro, A. (1999). Comparación, evolución y relación de hábitos saludables y nivel de condición física-salud en escolares, desde final de la primaria al término de la secundaria obligatoria. Granada: Tesis Doctoral Universidad de Granada.
- Complejo educacional san Alfonso fundación quitalmahue Eyzaguirre 2879 Fono- 22-852 1092 Puente Alto planificacionessanalfonso@gmail.com www.colegiosanalfonso.cl
- Chavez, M. (1991). Educación Física. Teoría y Métodos. Lima: Universidad Nacional de Educación
- MINEDU (2020) Diseño Curricular Básico Superior Carrera de Educación Física.
- Proyecto integrador Anual 2025
- Sánchez (1992) Didáctica de la educación física y el deporte Gymnos Madrid
- Tello F. Verastegui E.D. y Rosales Y.C. (2016) saber y hacer de las investigaciones acción pedagógica.
- Vergara M. (2005) La práctica docente. Un estudio desde los significados. México Universidad de Guadalajara.
- Yarleque y Vila (2005) Teoría y metodología de la investigación
- Zapata (1992) Psicología de educación Motriz.

Web grafía.

<https://vivabasquet.com/11711-fundamentos-del-basquetbol/>
<https://www.youtube.com/watch?v=JsU7XIXLyOQ>

Puerto Maldonado, abril del 2025


 I.E.S.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

 Mg. Jose Elmar Sotomayor Rivera
 UNIDAD ACADÉMICA


 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
 PEDAGÓGICO - PÚBLICA
 "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

 Lic. Santos Alberto Ccopa
 FORMADOR
 PROGRAMA: EDUCACIÓN FÍSICA