



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

## **SÍLABO**

### **DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES INDIVIDUALES II**

#### **I. INFORMACIÓN GENERAL**

|                                              |                                                                                |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.1. Programa Profesional</b>             | : Educación Física                                                             |
| <b>1.2. Curso</b>                            | : Didáctica de la Educación Física a través de los Deportes Individuales II    |
| <b>1.3. Ciclo</b>                            | : V                                                                            |
| <b>1.4. Componente Curricular</b>            | : Formación Especifica                                                         |
| <b>1.5. Competencia del Perfil de Egreso</b> | : 1, 2 y 12                                                                    |
| <b>1.6. Extensión horaria</b>                | : 64 horas                                                                     |
| <b>1.7. Duración</b>                         | : 16 semanas                                                                   |
| <b>1.8. Créditos</b>                         | : 3                                                                            |
| <b>1.9. Ciclo académico</b>                  | : 2025 - I                                                                     |
| <b>1.10. Horas semanales</b>                 | : 4 (2 horas de teoría y 2 horas de practica)                                  |
| <b>1.10.1. Fecha de Inicio</b>               | : 5 de mayo 2025                                                               |
| <b>1.10.2. Fecha de término</b>              | : 22 de agosto 2025                                                            |
| <b>1.11. Jefe de Unidad Académica</b>        | : Mg. José Elmer Sotomayor Rivera                                              |
| <b>1.12. Docente formador</b>                | : Wilfredo Nain Mayta Quenta                                                   |
| <b>1.13. Correo electrónico del formador</b> | : <a href="mailto:plan2014puno.nain@gmail.com">plan2014puno.nain@gmail.com</a> |
| <b>1.14. Celular</b>                         | : 928284420                                                                    |

#### **II. SUMILLA**

El curso Didáctica de la educación física a través de los deportes individuales II es del componente de formación específica, correspondiente al programa de educación física V, es de naturaleza teórico practico; de carácter obligatorio y tiene como propósito que los estudiantes de FID conozcan los principales fundamentos del proceso de aprendizaje y enseñanza del Atletismo, considerando el deporte como el medio fundamental de la Educación Física para el desarrollo integral de los estudiantes y el mejoramiento de su calidad de vida. El curso tiene como contenido desarrollar la evolución histórica y progreso del Atletismo en el Perú, así como, sus diferentes pruebas de carreras, saltos y lanzamientos. También plantea experiencias significativas sobre la metodología de enseñanza en la iniciación deportiva y las vías para motivar a quienes lo practican. El curso promueve el conocimiento de las pruebas y normas para la selección de talentos deportivos para organizar los equipos representativos de las IE en los juegos deportivos escolares, además, las reglas vigentes del Atletismo. A lo largo del curso, se investiga sobre este deporte y sus implicancias en la educación física y planifican experiencias de aprendizaje para estudiantes de educación básica.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

### III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Denominación del PIA</b>     | <b>Sistematizamos las experiencias</b> de aprendizaje y reflexionamos de las lecciones aprendidas, procesos didácticos, métodos y comportamiento ético del proceso de investigación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Intencionalidad del PIA</b>  | <p>Durante el tercer año los estudiantes de la formación inicial docente desarrollan habilidades para sistematizar la experiencia de aprendizaje, asimismo, tienen la oportunidad de comprender el proceso de confiabilidad y validez de los instrumentos que se utiliza en la práctica y el proceso de la investigación.</p> <p>Se vincula con las líneas de investigación: <b>Pedagogía didáctica y aprendizaje, y, el proceso de Enseñanza- Aprendizaje de la Educación Física.</b></p>                                                                                                   |
| <b>Vinculación con el curso</b> | El proyecto se centra conocer el logro de la competencia 1 de los estudiantes FID en los contenidos disciplinares y pedagógicos, con el propósito de promover el desarrollo de sus capacidades y su formación integral; vinculando esta promoción a la reflexión sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional, con incidencia en la comprensión de textos, a partir de la investigación acción – investigación cualitativa (competencia 8) |

### IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

| ENFOQUE              | Acciones concretas de los docentes formadores                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Acciones de los estudiantes de la FID                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Intercultural</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su gestión, planificación y desarrollo de los aprendizajes.</li> <li>El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB.</li> </ul> <p>El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.</p>                                                 |
| <b>De Derechos</b>   | 1. El docente formador propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestiones diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID, y lleguen a acuerdos garantizando el bien común.                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce y valora los derechos individuales y colectivos.</li> <li>Reflexiona sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos Y poblaciones vulnerables.</li> <li>Elige voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad.</li> </ul> |



# **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA** **“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Igualdad de género</b></p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente formador distribuye responsabilidades dentro de la institución y al interior de los cursos y módulos con equidad entre todos los estudiantes, sin distinción de género.</li> <li>• El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas, así como participar en la toma de decisiones.</li> <li>• Las autoridades propician la creación de espacios de intercambio y socialización sobre el rol de la mujer a nivel histórico y sobre la desigualdad y las brechas económicas que hay actualmente entre hombres y mujeres.</li> </ul> <p>2.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.</li> <li>• Brinda a cada quien lo que le corresponde sin que se vea perjudicado por desigualdades de género.</li> <li>• Reflexiona críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo.</li> <li>• Asume una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas.</li> </ul> |
| <p><b>Orientación al bien común</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar.</li> </ul> <p>El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia.</li> <li>• Demuestra solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación.</li> </ul> <p>Participa en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.</p>                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Búsqueda de la Excelencia</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades.</li> <li>• El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar.</li> </ul> <p>1. El docente formador y el estudiante de demuestran FID flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.</p>                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se adapta a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.</li> </ul> <p>1. Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

**V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

**ESTANDAR:** Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. **Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias.** Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.

**COMPETENCIA 1:** Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

| CAPACIDADES                                                                                                                                                                                                     | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS                                                                                                                                                                                                         | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                | EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | FUENTE                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes, así como la forma en la que se desarrollan los aprendizajes. Comprendiendo las competencias del currículo vigente. | <p>Conoce y emplea los fundamentos de la enseñanza del Atletismo en su práctica pedagógica, así como el reglamento vigente.</p> <p>Desarrolla diferentes pruebas de carreras, saltos y lanzamientos propias del atletismo.</p> | <p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes, así como la forma en la que se desarrollan los aprendizajes.</p> <p>Comprende los conceptos centrales del atletismo y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias.</p> | <p>Presenta trabajo monográfico y expone mediante PPT conceptos, fundamentos técnicos del atletismo<br/>Mediante organizador grafico analiza y ejecuta proceso de la enseñanza, evolución histórica, desarrollo en el Perú y en la región Madre de Dios.</p> <p>Instrumentos de evaluación<br/>Guía de observación<br/>Rubrica de evaluación<br/>Practica calificada donde demuestra sus habilidades atléticas.<br/>Trabajo monográfico sobre el proceso E-A del atletismo.</p> | <p>Coevaluación</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> |



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

**ESTANDAR:** Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.

**COMPETENCIA 2:** Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación.

| CAPACIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                      | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS                                                                                                                                                                    | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                          | EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO                                                                                                                                                                                                                                 | FUENTE                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje, diseñando su planificación, unidades y/o proyectos utilizando estrategias y recursos de aprendizaje guardando coherencia con los propósitos y la evaluación de aprendizaje. | Diseña situaciones de aprendizaje del Atletismo en diversos contextos, considerando las expectativas establecidas en el diseño curricular y las estrategias de enseñanza más pertinentes. | Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje, diseñando su planificación, unidades y/o proyectos utilizando estrategias y recursos de aprendizaje guardando coherencia con los propósitos y la evaluación de aprendizaje. | En la Institución Educativa seleccionada, conforma equipos de atletismo.<br>Desarrolla y planifica unidades, sesiones o proyectos de aprendizaje para estudiantes de los diferentes niveles educativos.<br><br>Instrumentos de evaluación<br>Rubrica de evaluación | Coevaluación<br>Auto evaluación<br>Heteroevaluación |

**ESTÁNDAR:** Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.

**COMPETENCIA 12:** Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

| CAPACIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS                                                                                                                                                   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO                                                                                                                                                                                                 | FUENTE                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <p>Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.</p> <p>Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.</p> | <p>Describe una realidad problemática basada en la enseñanza del atletismo y utiliza la información para proponer soluciones en base a su experiencia en la práctica</p> | <p>Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.</p> <p>Plantea hipótesis de investigación. Analiza la información obtenida y elabora conclusiones.</p> <p>Evalúa la información obtenida y hace llegar informe a la I.E. focalizada.</p> | <p>Desarrolla y utiliza sus conocimientos investigativos para resolver problemas encontrados, Propone al atletismo como practica para una vida activa y saludable.</p> <p>Instrumentos de evaluación<br/>Rubrica de evaluación</p> | <p>Auto evaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> |
| <b>EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                    |
| Elabora y planifica una Unidad de Aprendizaje, sesiones y/o proyectos de aprendizaje siguiendo la secuencia lógica para la disciplina del atletismo; para diferentes niveles de la educación básica regular.                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                    |

**VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE**

| NOMBRE DE LA UNIDAD                                                                                 | DURACIÓN  | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS                                                                                                          | CONOCIMIENTOS                                                                                                                                                                                                                   | EVIDENCIAS DE PROCESO                                                                                                                                   | EVIDENCIA FINAL                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>SITUACIÓN AUTÉNTICA</b><br/>¿Cómo desarrollar situaciones de aprendizaje para conocer los</p> | 8 semanas | <p>Conoce y emplea los fundamentos de la enseñanza del Atletismo en su práctica pedagógica, así como el reglamento vigente.</p> | <p>Los estudiantes conocen, comprenden y explican la historia, los conceptos, fundamentos técnicos del atletismo.</p> <p>Evolución histórica</p> <p>-Desarrollo en el Perú</p> <p>-Desarrollo en la Región de Madre de Dios</p> | <p>Mediante organizador grafico analiza y ejecuta proceso de la enseñanza, evolución histórica, desarrollo en el Perú y en la región Madre de Dios.</p> | <p>Elabora y planifica una Unidad de Aprendizaje, sesiones y/o proyectos de aprendizaje</p> |



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

|                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>principales fundamentos del atletismo?</p> <p><b>Unidad I</b><br/>Conocimiento teórico y práctico del atletismo</p>                                                                                                                            |           | <p>Desarrolla diferentes pruebas de carreras, saltos y lanzamientos propias del atletismo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la importancia del atletismo como actividad física y deportiva.</li> <li>• Comprende e identifica la Biomecánica del atletismo.</li> <li>• Reconoce y establece los aspectos fisiológicos de la práctica del atletismo (pruebas de pista)</li> <li>• Comprende y aplica la Metodología de la enseñanza-aprendizaje del atletismo en las pruebas de pista</li> <li>• Realiza desplazamientos, giros y saltos.</li> <li>• Identifica y demuestra las estrategias para la Iniciación deportiva del atletismo.</li> <li>• Carreras.</li> </ul>                                                                                                                                                          | <p>Presenta trabajo monográfico y expone mediante PPT conceptos de los fundamentos técnicos del atletismo.</p> <p>Practica calificada donde demuestra y ejecuta los fundamentos técnicos de las pruebas de pista del atletismo siguiendo la secuencia lógica del proceso de E-A.</p>            | <p>siguiendo la secuencia lógica para la disciplina del atletismo; para diferentes niveles de la educación básica regular.</p> |
| <p><b>Situación auténtica</b><br/>¿Por qué es necesario e importante comprender y aplicar la metodología de la enseñanza-aprendizajes del atletismo en las pruebas de campo?</p> <p><b>Unidad 2</b><br/>Actividades de competencias atléticas</p> | 8 semanas | <p>Diseña situaciones de aprendizaje del Atletismo en diversos contextos, considerando las expectativas establecidas en el diseño curricular y las estrategias de enseñanza más pertinentes.</p> <p>Describe una realidad problemática basada en la enseñanza del atletismo y utiliza la información para proponer soluciones en base a su experiencia en la práctica</p> | <p>Conoce la importancia de las pruebas de campo del atletismo como actividad física y deportiva para el desarrollo fundamental de la educación física.</p> <p>Comprende e identifica la Biomecánica de las pruebas de campo del atletismo.</p> <p>Reconoce y establece los aspectos fisiológicos de la práctica del atletismo (pruebas de campo)</p> <p>Comprende y aplica la Metodología de la enseñanza-aprendizaje del atletismo.</p> <p>Saltos</p> <p>Lanzamientos.</p> <p>Conoce y aplica Primeros auxilios para el atletismo</p> <p>Conoce y aplica el Reglamento de atletismo.</p> <p>Aplica resoluciones a problemas que encontró en el proceso y busca solución para mejorar la enseñanza.</p> <p>Plantea hipótesis de investigación.</p> | <p>Estructura y organiza la evaluación el aprendizaje de los fundamentos técnicos del atletismo, partiendo desde la planificación de las unidades, sesiones y/o proyectos de aprendizaje en diferentes contextos educativos.</p> <p>Participa del taller sobre el reglamento del atletismo.</p> |                                                                                                                                |



## VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad como la resolución de problemas.

El módulo propone trabajos prácticos que permiten al estudiante el desarrollo progresivo de sus habilidades investigativas para participar en intercambios orales formales como la exposición y el debate haciendo uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. Mediante la revisión de diversas fuentes de información impresas, orales y de entornos virtuales, el estudiante podrá argumentar y explicar su posición al sustentar y contra argumentar ideas con sus interlocutores de manera crítica y demostrando respeto por las opiniones diferentes a las propias.

El curso propone trabajos aplicativos que permiten al estudiante el desarrollo progresivo de sus habilidades comunicativas orales para participar en ***intercambios orales formales como la exposición y el debate haciendo uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. Mediante la revisión de diversas fuentes de información impresas, orales y de entornos virtuales, el estudiante podrá argumentar y explicar su posición al sustentar y contraargumentar ideas con sus interlocutores de manera crítica y demostrando respeto por las opiniones diferentes a las propias.***

| METODOLOGÍAS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lluvia de ideas                      | El formador motiva la participación de los estudiantes interrogándolos de manera permanente al momento de discutir y emitir juicios, de manera que puedan tomar decisiones oportunas y adecuadas en el desarrollo de su práctica.                                                                                                |
| Trabajo de producción personal       | Los estudiantes realizan actividades personalizada, utilizando el folder donde podrá completar información en fichas de observación.<br><br>Se promueve el análisis de lecturas y elaboración de organizadores visuales. Organización del portafolio                                                                             |
| Trabajo colaborativo                 | Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus evidencias en base a diálogos y trabajos netamente académicos. Se pueden ayudar con (videos audios, tutoriales, fichas, lecturas, entre otros) |
| Exposición dialogante                | Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador y de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA                                                                                               |
| Uso de estrategias                   | Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico:                                                                                                |



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

### "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

D.S. N° 12-85-ED del 20 de febrero de 1985

LICENCIADA CON R.M. N° 293-2024-MINEDU

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista</li> <li>• Asamblea</li> <li>• Coloquios</li> <li>• Estudio de casos.</li> <li>• ABP</li> <li>• Análisis de caso</li> <li>• Inmersión</li> <li>• Talleres de producción</li> <li>• Tallares de sistematización.</li> </ul> |
| <b>Tutoría o acompañamiento asincrónico</b> | <p>La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Correo electrónico</li> <li>▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp</li> <li>▪ Google Meet</li> <li>▪ Office 365</li> </ul>                                          |

## VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.
- Estadio IPD-MDD
- Gimnasio IPD
- Balas, discos, jabalinas, martillo.
- Colchonetas, saltimetro.
- Wincha.
- cronometro, banderines, silbato, tablero.

## IX. EVALUACIÓN

### 9.1. Descripción de los niveles de desempeño

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

| Nivel de desempeño del estudiante |                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Previo al Inicio                  | No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio                                                                                                                                                       |
| Inicio                            | Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.                                                                |
| En proceso                        | Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.                                                                       |
| Logrado                           | Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. |
| Destacado                         | Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.                                                                              |

### 9.2. Calificación del curso /módulo



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

### "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

D.S. N° 12-85-ED del 20 de febrero de 1985

LICENCIADA CON R.M. N° 293-2024-MINEDU

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de "aprobado" o "desaprobado" del curso o módulo. Se consigna "aprobado" si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra "En Proceso", "Logrado" o "Destacado". Se consigna "desaprobado" si la calificación final se encuentra en "Previo al inicio" o "Inicio", de acuerdo con lo siguiente:

| Condición   | Calificación del curso/módulo | Resultado obtenido | Calificación vigesimal para el sistema de educación superior |
|-------------|-------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------|
| Desaprobado | Previo al inicio              | 1 a 1.9            | 1-5                                                          |
|             | Inicio                        | 2 a 2.9            | 6-10                                                         |
| Aprobado    | En Proceso                    | 3 a 3.9            | 11-14                                                        |
|             | Logrado                       | 4 a 4.9            | 15-19                                                        |
|             | Destacado                     | 5                  | 20                                                           |

#### X. Referencias bibliográficas.

Baz, I. H. (2000). *Atletismo* (Vol. 564). Inde.

Carbonell Martínez, J. A. (2014). *Atletismo adaptado. Actividad Física y Atención a la Diversidad*.

García Soidán, J. L., & Arufe Giráldez, V. (2003). Análisis de las lesiones más frecuentes en pruebas de velocidad, medio fondo y fondo.

Girón, P. L. (1997). Iniciación a los deportes individuales. In *El deporte escolar* (pp. 41-59). Universidad de Huelva.

Hopkins, W. G. (2005). Rendimiento Competitivo de Atletas de Pista y Campo de Elite: Variabilidad y Menor Mejora Significativa-G-SE/Editorial Board/Dpto. Contenido. *PubliCE*.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Atletismo>

<https://www.efdeportes.com/efd46/atl.htm>

Jordán, O. R. C. (2004). *Didáctica de la Educación Física: Un enfoque constructivista*. Inde.

Paz Puente, F. A. (2021). *Programa de iniciación deportiva previo a la especialización en el atletismo* (Master's thesis).

Polischuk, V. (2007). *Atletismo. Iniciación y perfeccionamiento*. Editorial Paidotribo.

Salgado López, M., Machuca Restrepo, S., & Gómez Ortiz, C. H. (1990). *Atletismo*.

Sant, J. R. (2005). *Metodología y técnicas de atletismo*. Editorial Paidotribo.

Sayas Lliuyacc, I. (2021). Metodología de enseñanza-aprendizaje de las pruebas atléticas de campo: lanzamiento de peso y martillo.

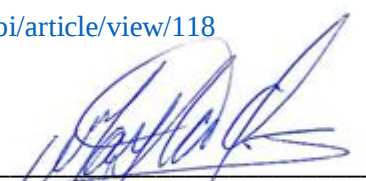
Valenzuela, A. V., & Mármol, A. G. (2019). *Fundamentos del Atletismo: Claves para su enseñanza*. Editorial Pila Teleña.

Wuitar, C. M. I., Caveda, D. L., Oms, A. B. S., & García, M. R. V. (2019). Estudio técnico y biomédico para detectar talentos en atletismo. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 37(1).

Wuitar, C. M. I., Caveda, D. L., Oms, A. B. S., & García, M. R. V. (2019). Estudio técnico y biomédico para detectar talentos en atletismo. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 37(1). Obtenido por:

<http://www.revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/118>



  
WILFREDO NAIN MAYTA QUENTA  
DOCENTE FORMADOR  
EESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"