



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

SILABO DE FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION INICIAL

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa de Estudios	: Educación inicial
1.2. Curso y/o modulo	: Fundamentos de la educación inicial
1.3. Ciclo	: I
1.4. Componente Curricular	: Formación específica
1.5. Competencias del Perfil de Egreso	: 1, 7, 9
1.6. Extensión horaria	: 96 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 5
1.9. Ciclo académico	: 2025- I
1.10. Horas semanales	: 6 (4 horas de teoría-2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 05 de mayo del 2025
1.10.2. Fecha de término	: 22 de agosto del 2025
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Prof. Sofía Juana Nina Gonzales
1.13. Correo electrónico del formador	: sninago@pedagogicomadrededios.edu.pe
1.14. Celular	: 986163482

II. SUMILLA

El módulo de fundamento de la educación inicial, en la educación superior forma parte del componente curricular de formación específica correspondiente al primer ciclo del programa de estudios de educación inicial, es de naturaleza teórico-práctico de carácter obligatorio. El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan los principales fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) que dieron lugar al surgimiento de la educación, la educación infantil en el mundo y la educación inicial en el Perú. En base a esta comprensión se analiza, desde un enfoque socio crítico, la concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos (acuerdos internacionales y políticos educativos) para dar respuesta a problemas sociales. Para ello analiza los retos y exigencias del docente como gestor de los procesos educativos para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como las políticas educativas en la sociedad. En este proceso, reconoce los roles y responsabilidades de las familias y la comunidad y otros actores educativos que favorecen el proceso de aprendizaje y el cumplimiento del derecho a una educación de calidad.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	“Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa”.
Intencionalidad del PIA	Durante el primer año de formación el estudiante de Formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas. Se vincula con la línea de investigación: Gestión y calidad de la educación
Vinculación con el curso	Se vincula con la línea de investigación: <u>Gestión y calidad de la educación</u> . A partir de la inmersión a la IE, los estudiantes del FID del I ciclo, tendrán la oportunidad de conocer la realidad de la Institución Educativa, manifestado en el recojo de información, sistematización e interpretación del mismo para luego darlo a conocer a través de un informe.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación inicial, en el curso de **fundamentos de la educación inicial**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque de Derechos	El docente formador propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales cuestiones actuales, diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID, y lleguen a acuerdos garantizando el bien común.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos. • Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad.
Enfoque Inclusivo de Atención a la Diversidad	<p>El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID</p> <p>El docente formador evalúa en función del progreso de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia. • Tienen las mismas expectativas



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

	<p>cada estudiante.</p> <p>El docente formador plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.</p> <p>El docente formador adapta el proceso de enseñanza aprendizaje a la heterogeneidad del grupo.</p>	<p>sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.</p>
Intercultural	<p>El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su gestión, planificación y desarrollo de los aprendizajes.</p> <p>El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes sin excluir a nadie, considerando las diferentes perspectivas culturales.</p> <p>El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. • Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. • Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales. • Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural. • El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB.
Enfoque de igualdad de género	<p>El docente formador distribuye responsabilidades dentro de la institución y al interior de los cursos y módulos con equidad entre todos los estudiantes, sin distinción de género.</p> <p>El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas, así como participar en la toma de decisiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género. • Reflexionan críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo. • Asumen una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas.
Enfoque Ambiental	<p>El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.</p> <p>El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta. • Valoran y cuidan toda forma de vida desde una mirada sistémica y



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

	<p>y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</p>	<p>global.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocen las potencialidades, problemas y posibilidades del entorno local.
<p>Enfoque de orientación al bien común</p>	<p>El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparten los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. • Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación.
<p>Enfoque de la búsqueda de la excelencia</p>	<p>El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de potencialidades.</p> <p>El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y sus formas de mejorar.</p> <p>El docente formador y el estudiante de FID demuestran flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. • Adquieren nuevas cualidades para mejorar su propio desempeño.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

I. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

<p>ESTÁNDAR: Conoce y comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas</p>				
<p>COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Analiza críticamente, desde el enfoque socio crítico, los fundamentos teóricos que sustentan la educación Inicial, a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Conoce, explica conceptos de las características de un niño menor de 6 años	PPT de exposición sobre el enfoque socio crítico, los fundamentos teóricos que sustentan la educación Inicial, a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos, el origen de los jardines de infancia en el mundo y el Perú, enfoque de la educación inicial, los principios de la educación inicial. Desarrollo humano y su relación con el aprendizaje, según los aportes Piaget, Vigoski, Maria Montessori, Reggio Emilia Características y necesidades de un niño y niña. Realiza cuadros comparativos (Foros, debate.) INSTRUMENTO Rúbrica de exposición. Lista de cotejo Registro auxiliar	Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación
<p>ESTÁNDAR: Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.</p>				



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

COMPETENCIA 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.	Realiza con responsabilidad las tareas asignadas en espacios de interacción con los niños velando por el bienestar integral y derechos de ellos.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta. Explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa	Analiza y comprende quienes integran la comunidad educativa Lista de cotejo. Enumera un listado de entidades que apoyan en el aprendizaje de los estudiantes	Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación
ESTÁNDAR: Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones y tener como criterio fundamenta el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar aproximadamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica respeta sus derechos sin restricciones				
COMPETENCIA 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, Responsabilidad y compromiso con su función social.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.	Contrasta las diversas prácticas educativas y patrones de crianza de diversos contextos sociales y culturales y reflexiona sobre sus implicancias en el aprendizaje de los niños.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional. Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones y tener como criterio fundamenta el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos.	Análisis individual. Exposición grupal con la técnica museo de exposición. Elabora un Tríptico sobre las diversas prácticas educativas y patrones de crianza que apoyan el desarrollo de hábitos en el hogar y de estudio. Elabora un tríptico de las loncheras saludables en físico y digital	Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

EVIDENCIA FINAL DEL CURSO	FUENTE
Tríptico y/o bíptico sobre las diversas prácticas educativas y patrones de crianza que apoyan el desarrollo de hábitos en el hogar.(loncheras saludables)	Auto evaluación Coevaluación

I. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA ¿Cómo es el origen y evolución de la educación inicial?</p> <p>UNIDAD 1. Formación docente permanente en el nivel inicial</p>	5 semanas	Analiza críticamente, desde el enfoque socio crítico, los fundamentos teóricos que sustentan la educación Inicial, a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analiza el enfoque de la educación inicial, origen la educación inicial en el mundo, origen de la educación inicial en el Perú ✓ Conoce los principios de la educación inicial ✓ Analiza y sintetiza los fundamentos pedagógicos, psicopedagógicos, científicos de la educación inicial. ✓ Conoce las características, necesidades e intereses de los estudiantes menores de 5 años 	<p>PPT de exposición sobre el enfoque socio crítico, los fundamentos teóricos que sustentan la educación Inicial, a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos.</p> <p>Resumen y cuadros de doble entrada de los aportes de diferentes creadores de la educación inicial.</p>	Tríptico y/o bíptico sobre las diversas prácticas educativas y patrones de crianza que apoyan el desarrollo de hábitos en el hogar.(loncheras saludables)
NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA ¿Cómo me siento</p>		Realiza con responsabilidad las tareas asignadas en espacios de	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica los vínculos seguros y ambientes amorosos. ➤ Rol del adulto desde el CNEB 	Diseño de un plan de trabajo con padres de familia para la atención	Tríptico y/o bíptico sobre las diversas prácticas educativas y patrones de crianza que



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

<p>en mi experiencia en la inmersión, con niños de inicial mediante las practicas?</p> <p>UNIDAD II La atención educativa en el nivel inicial I ciclo y II ciclo.</p>	<p>5 semanas</p>	<p>interacción con los niños velando por el bienestar integral y derechos de ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tutoría en educación inicial ➤ Identifica las condiciones de aprendizajes y de transición. ➤ Realiza un plan de trabajo, para la participación de los padres de familia en la educación inicial del menor de 5 años ➤ Conoce la relevancia en los talleres de acompañamiento de la familia en los procesos de aprendizaje. ➤ Analiza la atención educativa en el nivel inicial (ciclos que atiende: ciclo I, ciclo II). ➤ Reconoce los patrones de crianza en el desarrollo infantil, practica de crianza materna en el I y II ciclo. ➤ Elabora el primer borrador del tríptico informativo sobre los Patrones de crianza y su influencia en el proceso de socialización y aprendizaje. 	<p>de niños menores de 6 años velando por el bienestar integral y derechos de ellos.</p> <p>Plan de trabajo con padres de familia y tríptico sobre las diversas prácticas educativas y patrones de crianza que apoyan el desarrollo de hábitos en el hogar y de estudio.</p>	<p>apoyan el desarrollo de hábitos en el hogar.(loncheras saludables)</p>
--	------------------	---	---	--	---

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
---------------------	----------	------------------------	---------------	-----------------------	-----------------



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

<p>Situación auténtica Estrategia didáctica para el mejoramiento de la convivencia familiar y escolar.</p> <p>UNIDAD III</p> <p>Fortaleciendo a la comunidad educativa</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Contrasta las diversas prácticas educativas y patrones de crianza de diversos contextos sociales y culturales y reflexiona sobre sus implicancias en el aprendizaje de los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elabora una ruta de taller con padres de familia sobre estilos y tipo de crianzas del menor de 5 años ❖ Demuestra y da a conocer a la comunidad en general en un tríptico, biptico loncheras saludables para el menor de 5 años. ❖ Identifica qué interacciones promueven el bienestar de los niños. ❖ Señala las interacciones que promueven el desarrollo de la autorregulación en los niños y el compromiso en las actividades pedagógicas. 	<p>Versión final del tríptico y/o sobre los Patrones de crianza y su influencia en el proceso de socialización y aprendizaje, como producto de un plan de trabajo de aula con padres de familia.</p> <p>Elabora un Tríptico sobre las diversas prácticas educativas y patrones de crianza que apoyan el desarrollo de hábitos en el hogar y de estudio, tríptico o biptico sobre las loncheras saludables</p>	<p>Tríptico y/o bíptico sobre las diversas prácticas educativas y patrones de crianza que apoyan el desarrollo de hábitos en el hogar.(loncheras saludables)</p>
--	------------------	--	---	---	--

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad como la resolución de problemas.

El curso propone trabajos aplicativos que permiten al estudiante el desarrollo progresivo de sus habilidades comunicativas orales para participar en *intercambios orales formales como la exposición y el debate haciendo uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. Mediante la revisión de diversas fuentes de información impresas, orales y de entornos virtuales, el estudiante podrá argumentar y explicar su posición al sustentar y contraargumentar ideas con sus interlocutores de manera crítica y demostrando respeto por las opiniones diferentes a las propias.*

METODOLOGÍAS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	
Lluvia de ideas	El formador motiva la participación de los estudiantes interrogándolos de manera permanente al momento de discutir y emitir juicios, de manera que puedan tomar decisiones oportunas y adecuadas en el desarrollo de su práctica.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades personalizada, utilizando el folder donde podrá completar información en fichas de aprendizaje y resolver su vocabulario personal. A partir de ello construir textos y diálogos de manera individual propiciando su autonomía.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus evidencias en base a diálogos y trabajos netamente académicos. Se pueden ayudar con (videos audios, tutoriales, fichas, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador y de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA
Uso de estrategias	Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico: <ul style="list-style-type: none"> • Tertulias • Entrevista • Asamblea • Coloquios • Estudio de casos ,...
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Correo electrónico ▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp ▪ Google Meet ▪ Office 365

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: Portafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, exposición, estudio de casos,
- Pizarrón y marcadores indelebles

IX. EVALUACIÓN

9.1. Descripción de los niveles de desempeño

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9.2. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

- *Rutas de aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo 1 desarrollo de la expresión en diversos lenguajes en el II ciclo de la educación inicial.*
- *Propuesta curricular de educación inicial-DREC*
- *Propuesta pedagógica de educación inicial-MINEDU*
- *Guía de orientación pedagógica de educación inicial MINEDU*
- *Diseño curricular nacional del 2008*

- Wallon M. *La evolución Psicológica del niño* GRIJAIBO
- Vigosky Levs *El desarrollo de los procesos psicológicos*
- Jean Piaget, *psicología del niño* MORATA
- Jean Piaget, *seis estudios de la psicología* EDA LABOR
- Peralta M. V. 2007 *documento de trabajo transiciones en educación infantil*
- UNICEF *para que crezcan bien crianza y capacidades en niños y niñas*
- Vogler P, Crivello G. y Woodhead M 2008 *las investigaciones de las transiciones en la primera infancia*
- Bolton g 1991 *El arte dramático infancia y educación artística.*
- Bullon Rios Ada 1983 *autoeducación y aprendizaje creativo en el desarrollo del niño*
- Cervera Juan 2002 *Como practicar la dramatización con niños de 4 a 14 años*
- Martinez Luisa Maria 2004 *Arte y símbolo en la infancia*
- Ministerio de Educación. (2019) *Programa Curricular de Educación Inicial. Lima Perú.*
- Ministerio De Educación (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente. Ministerio de Educación,*

