



## **SILABO DE PRACTICA E INVESTIGACION III**

### **I. INFORMACIÓN GENERAL**

<b>1.1. Programa de estudios</b>	: Educación Física
<b>1.2. Curso</b>	: Practica e investigación III
<b>1.3. Ciclo</b>	: III
<b>1.4. Componente Curricular</b>	: Formación específica
<b>1.5. Competencia del Perfil de Egreso</b>	: 1,3,4,6,8,9
<b>1.6. Extensión horaria</b>	: 96 horas
<b>1.7. Duración</b>	: 16 semanas
<b>1.8. Créditos</b>	: 5
<b>1.9. Ciclo académico</b>	: 2025- I
<b>1.10. Horas semanales</b>	: 6(4 horas de teoría-2 horas práctica)
<b>1.10.1. Fecha de Inicio</b>	: 5 de mayo del 2025
<b>1.10.2. Fecha de término</b>	: 22 de agosto del 2025
<b>1.11. Jefe de Unidad Académica</b>	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
<b>1.12. Docente formador</b>	: Mg. Santos Alberto Ccopa
<b>1.13. Correo electrónico del formador</b>	: <a href="mailto:albertosantoss615@gmail.com">albertosantoss615@gmail.com</a>
<b>1.14. Correo institucional</b>	: .....
<b>1.15. Celular</b>	: <b>925756589</b>

### **II. SUMILLA**

El curso de practica e investigación, corresponde al III ciclo del programa de estudio de Educación Física. Es de naturaleza teórico practico, y pertenece al componente curricular de formación específica y es de carácter obligatorio, tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego conocimientos pedagógicos, contribuya a construir vínculos positivos con los estudiantes y reflexione sobre su quehacer pedagógico. Reconoce que estas interacciones, sean del ámbito escolar, comunal, familiar o social, influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para identificar las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como de la diversidad del contexto. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda y analice críticamente los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, y defina la muestra o sujetos de estudio. Además, permite que identifique cómo la IE de educación básica desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con una IE de educación básica mediante el proceso de inmersión y las ayudantías individuales. Estas ayudantías se realizan en forma individual y están centradas en el análisis de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de educación básica de diversos ámbitos, niveles y modelos de atención de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite desarrollar las competencias profesionales docentes para una intervención intercultural, ética y comprometida. En este módulo se inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

**III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR**

<b>Denominación del PIA</b>	Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a caracterización estudiantes de EB, su realidad problemática y contexto social.
<b>Intencionalidad del PIA</b>	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs.
<b>Vinculación con el curso</b>	El desarrollo del módulo se vincula con las líneas de investigación cualitativa y cuantitativa: Pedagogía, didáctica, aprendizaje y el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Educación Física

**IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO**

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria y tomando en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el curso. Por esta razón, los enfoques transversales asegurarán la contextualización de estos, así como la articulación con otros cursos, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

<b>ENFOQUE</b>	<b>Acciones concretas de los docentes formadores</b>	<b>Acciones de los estudiantes de la FID</b>
<b>Intercultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su gestión, planificación y desarrollo de los aprendizajes.</li> <li>El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB.</li> <li>El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.</li> </ul>
<b>De Derechos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente formador propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestiones diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID, y lleguen a acuerdos garantizando el bien común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce y valora los derechos individuales y colectivos.</li> <li>Reflexiona sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos Y poblaciones vulnerables.</li> <li>Elige voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad.</li> </ul>
<b>Igualdad de género</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente formador distribuye responsabilidades dentro de la institución y al interior de los cursos y módulos con equidad entre todos los estudiantes, sin distinción de género.</li> <li>El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas, así como participar en la toma de decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.</li> <li>Brinda a cada quien lo que le corresponde sin que se vea perjudicado por desigualdades de género.</li> </ul>



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las autoridades propician la creación de espacios de intercambio y socialización sobre el rol de la mujer a nivel histórico y sobre la desigualdad y las brechas económicas que hay actualmente entre hombres y mujeres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo.</li> <li>Asume una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas.</li> </ul>
<p align="center"><b>Orientación al bien común</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar.</li> <li>El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparte los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia.</li> <li>Demuestra solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación.</li> <li>Participa en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.</li> </ul>
<p align="center"><b>Búsqueda de la Excelencia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades.</li> <li>El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar.</li> <li>El docente formador y el estudiante de demuestran FID flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se adapta a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.</li> <li>Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.</li> </ul>



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

**V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

<b>DOMINIO 1: REPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>				
<p><b>ESTANDAR:</b> Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p>				
<p><b>COMPETENCIA 1:</b> Conoce y comprende características de todos los estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>				
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b>	<b>FUENTE</b>
<p>1.1 Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación básica sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.</li> <li>Argumenta la necesidad de construir acuerdos de convivencia a partir de sus experiencias de práctica en la IE de educación básica y explica cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de educación básica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Socializa las características de la Institución educativa donde realizará su proceso de inmersión.</li> <li>Aplicación correcta de los instrumentos de recojo de información.</li> <li>Sistematiza la información recogida.</li> <li>Contrasta los resultados de la información recogida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta y argumenta desde las teorías el proceso de inmersión realizado en su práctica, haciendo uso correcto de las técnicas de estudio e instrumentos de recojo de información.</li> <li>Presenta los resultados de la información recogida con las diferentes teorías que sustentan la práctica pedagógica.</li> <li>Instrumentos: Guía de observación. Cuaderno de campo – Portafolio</li> </ul>	<p>Coevaluación. Auto evaluación. Heteroevaluación</p>
<b>DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>				
<p><b>ESTANDAR:</b> Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior</p>				



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.

**COMPETENCIA 3:** Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
3.2 Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula. 3.3 Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza ayudantías de forma individual centradas en el análisis de los procesos pedagógicos en espacios educativos</li> <li>Se involucra con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego conocimientos pedagógicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación activa en las ayudantías,</li> <li>Involucramiento en actividades pedagógicas.</li> <li>Lidera las interacciones pedagógicas.</li> <li>Organiza actividades pedagógicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participa activa a través de las ayudantías de forma individual centradas en los procesos pedagógicos.</li> <li>✓ Desarrollo de interacciones pedagógicas reflejado en conocimientos pedagógicos.</li> <li>✓ Reflexiona sobre el análisis del proceso de inmersión para mejorar su desempeño en la práctica pedagógica.</li> <li>✓ Instrumento:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guía de observación</li> <li>➤ Lista de cotejo.</li> </ul> </li> </ul>	Coevaluación.  Auto evaluación.  Heteroevaluación

**DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**

**ESTÁNDAR:** Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.

**COMPETENCIA 4:** Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
4.1 Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación activa en las ayudantías a través de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexión sobre su quehacer pedagógico.</li> </ul>	



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

<p>de aprendizajes por parte de los estudiantes. 4.2 Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.</p>	<p>vincula con la visión compartida de la IE de educación básica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica cómo sus interacciones pedagógicas durante la práctica influyen en el bienestar de los estudiantes.</li> <li>• Concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con una IE de educación básica mediante el proceso de inmersión y las ayudantías individuales</li> </ul>	<p>cada sesión de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucramiento en actividades pedagógicas con los estudiantes de educación básica regular.</li> <li>• Lidera las interacciones pedagógicas considerando como un espacio de investigación.</li> <li>• Organiza actividades pedagógicas de ayudantía enlazadas a la realidad educativa de sus estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recoge información de su práctica como espacio de investigación para proponer soluciones.</li> <li>• Conoce la realidad problemática a través de la ayudantía por medio de ejecución de sesiones de aprendizaje.</li> <li>• Instrumento: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guía de observación.</li> <li>➤ Lista de cotejos</li> <li>➤ Rubricas</li> </ul> </li> </ul>	<p>Auto evaluación. Coevaluación. Heteroevaluación</p>
<p><b>DOMINIO 3: PARTICIPACION EN LA GESTION DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD</b></p>				
<p><b>ESTANDAR:</b> Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.</p>				
<p><b>COMPETENCIA 6:</b> Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.</p>				
<p><b>CAPACIDADES</b></p>	<p><b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b></p>	<p><b>FUENTE</b></p>



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

<p>6.1 Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.</p> <p>6.2 Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Argumenta la necesidad de construir acuerdos de convivencia a partir de sus experiencias de práctica en la IE de educación básica y explica cómo estos permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de educación básica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Propicia la construcción de acuerdos de convivencia.</li> <li>✓ Genera la práctica de los acuerdos de convivencia.</li> <li>✓ Resalta los derechos de los estudiantes en situaciones desfavorables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Construcción y práctica las normas de convivencia para una buena convivencia entre estudiante FID y estudiantes de EBR</li> <li>✓ Hacer énfasis de los derechos de los estudiantes en situaciones desfavorables a través de una investigación.</li> <li>✓ Instrumentos:</li> <li>✓ Guía de observación.</li> <li>✓ Cuaderno de campo.</li> <li>✓ Portafolio</li> </ul>	<p>Auto evaluación.</p> <p>Coevaluación.</p> <p>Heteroevaluación</p>
<p><b>DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE</b></p>				
<p><b>ESTANDAR:</b> Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.</p>				
<p><b>COMPETENCIA 8:</b> Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p>				
<p><b>CAPACIDADES</b></p>	<p><b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b></p>	<p><b>FUENTE</b></p>



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

<p>8.1 Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</p> <p>8.2 Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</p>	<p>✓ Explica cómo sus interacciones pedagógicas durante la práctica influyen en el bienestar de los estudiantes.</p>	<p>✓ Fundamenta la importancia de sus interacciones pedagógicas.</p> <p>✓ Dialogo de sus experiencias pedagógicas favorece a sus estudiantes.</p> <p>✓ Participación contundente de planificar y ejecutar actividades pedagógicas relevantes.</p>	<p>✓ Sustenta en su exposición, la importancia de las interacciones pedagógicas a través de sesiones de aprendizaje.</p> <p>✓ Participación activa a través de exposiciones, comentarios referidos a su experiencia pedagógica en su centro de práctica.</p> <p>✓ Exposiciones sobre la planificación y ejecución considerando las normas APA 7ma. Ed.</p> <p>✓ Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guía de observación.</li> <li>➤ Cuaderno de campo</li> <li>➤ Portafolio.</li> </ul>	<p>Auto evaluación.</p> <p>Coevaluación.</p> <p>Heteroevaluación</p>
---	--	---	--	--

**DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE**

**ESTANDAR:** Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.

**COMPETENCIA 9:** Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>9.1 Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos</p>	<p>✓ Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación básica sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas</p>	<p>✓ Exposición de las características de los estudiantes de su centro de práctica.</p>	<p>✓ Exposiciones de las características de los estudiantes de su centro de práctica según el ciclo de estudios.</p> <p>✓ Exposiciones de su instrumento y técnica aplicado a su centro de práctica,</p>	<p>Auto evaluación.</p> <p>Coevaluación.</p>



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

<p>demandados por su práctica profesional. 9.2 Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</p>	<p>e instrumentos cuantitativos y cualitativos.</p>	<p>✓ Exposición de su instrumento aplicado a su centro de práctica. ✓ Explica la técnica que utilizo para recoger la información de su centro de práctica</p>	<p>concerniente a la investigación según las normas APA 7ma. Ed. ✓ Instrumentos: ➤ Guía de observación. ➤ Cuaderno de campo. ➤ Portafolio</p>	<p>Heteroevaluación</p>
<p>• <b>EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO:</b> Exposición de informe sobre la planificación, realidad problemática observada en la ejecución de su ayudantía, su experiencia pedagógica en su centro de práctica a través de la ayudantía por medio de ejecución de sesiones de aprendizaje. considerando las normas APA 7ma. Ed..</p>				

**VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE**

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>SITUACIÓN AUTÉNTICA</b> ¿Serán importantes analizar los paradigmas, metodología de la investigación e instrumentos de la investigación y los procesos pedagógicos?</p> <p><b>Unidad I</b> Conociendo los procesos pedagógicos y los paradigmas de la investigación recogemos información mediante técnicas e instrumentos</p>	<p align="center"><b>6 semanas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y analiza críticamente los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, enfoques y técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa.</li> <li>Analiza y comprende los procesos pedagógicos, considerando su importancia desde la planificación curricular (sesiones de aprendizaje)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Socialización del silabo</li> <li>Presentación y compromiso para con el curso.</li> <li>Concepciones de los procesos pedagógicos.</li> <li>Proceso pedagógico: de la motivación, saberes previos, problematización, propósito y organización, gestión y acompañamiento y evaluación.</li> <li>Funciones para ejercer la ayudantía.</li> <li>El reglamento de practica e investigación III</li> <li>Paradigmas de la investigación. - Metodologías, técnicas e instrumentos de investigación cualitativa, cuantitativa convencionales y no convencionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de funciones para ejercer la observación y la ayudantía (derechos, deberes y obligaciones)</li> <li>Organizador visual y exposición de los procesos pedagógicos.</li> <li>Simulaciones de ayudantías utilizando los instrumentos de adecuados.</li> <li>Museo de organizadores visuales sobre paradigmas de la investigación, metodología, enfoques cualitativos y cuantitativos</li> </ul>	<p>Exposición de informe sobre la planificación, realidad problemática observada en la ejecución de su ayudantía, su experiencia pedagógica en su centro de práctica a</p>



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

<p><b>SITUACIÓN AUTÉNTICA</b>          ¿Será importante la inserción de los estudiantes en las interacciones pedagógicas?</p> <p><b>Unidad II</b>          Aplicación de la técnica e instrumento e interacciones pedagógicas a través de los procesos pedagógicos inmerso en la sesión de aprendizaje</p>	<p><b>5</b>  <b>semanas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como de la diversidad del contexto educativo.</li> <li>✓ Realiza ayudantías de forma dual e individual centradas en el análisis de los procesos pedagógicos en espacios educativos.</li> <li>✓ Se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego conocimientos pedagógicos.</li> <li>✓ Concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con una IE de educación básica mediante el proceso de inmersión y las ayudantías individuales y grupales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Características, necesidades e interés de los estudiantes de su centro de práctica.</li> <li>✓ Procesos pedagógicos a través de sesiones simuladas.</li> <li>✓ Simulación y aplicación de la técnica e instrumento.</li> <li>✓ Como trabajar en espacios educativos.</li> <li>✓ Interacciones pedagógicas.</li> <li>✓ Buena convivencia.</li> <li>✓ Reflexión de su quehacer pedagógico</li> <li>✓ Resaltar la investigación en función a la práctica.</li> <li>✓ Enfoque de la investigación:             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cualitativo</li> <li>➤ Cuantitativo</li> <li>➤ Convencionales y no convencionales</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizador visual sobre las características de los estudiantes de la EB. (III ciclo)</li> <li>✓ Exposición de la información requerida a través de la técnica e instrumento aplicado en su centro de práctica.</li> <li>✓ Dialogo y acompañamiento de su desempeño a través de la ayudantía en su centro de práctica.</li> <li>✓ Discusión, reflexión y resumen sobre actividades donde resalte las interacciones pedagógicas.</li> <li>✓ Enumera los enfoques transversales y la buena convivencia en su centro de práctica.</li> <li>✓ El trabajo presentado es acorde a las normas APA 7ma Ed.</li> </ul>	<p>través de la ayudantía por medio de ejecución de sesiones de aprendizaje. considerando las normas APA 7ma. Ed..</p>
<p><b>SITUACIÓN AUTÉNTICA</b>          ¿Cuál es el valor de sustentar las interacciones</p>	<p><b>5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Argumenta la necesidad de construir acuerdos de convivencia a partir de sus experiencias de práctica en la IE de educación básica y explica cómo estos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interacciones pedagógicas durante su práctica con sus docentes de la I.E.</li> <li>✓ Implementación del proyecto integrador para su mejora y reflexión para futuras observaciones y ayudantías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Exposición de la información requerida a través de la técnica e instrumento aplicado en su centro de práctica.</li> </ul>	



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

<p>pedagógicas de mi práctica?</p> <p><b>Unidad III</b> Conversatorio de las interacciones pedagógicas y la vinculación del proyecto integrados</p>	<p><b>semanas</b></p>	<p>permiten prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de educación básica.</p> <p>✓ Explica cómo sus interacciones pedagógicas durante la práctica influyen en el bienestar de los estudiantes.</p> <p>✓ Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación básica sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.</p>	<p>✓ Construye acuerdos de convivencia en su estadía de observación y ayudantía.</p> <p>✓ Vinculación del proyecto integrador con la visión compartida de la IE de EBR</p> <p>✓ Elaboración de instrumentos para la observación del contexto educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actores: características de desarrollo, roles, perfil.</li> <li>➤ Elementos.</li> <li>➤ Procesos.</li> <li>➤ socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación básica</li> </ul>	<p>✓ Dialogo de su desempeño a través de la ayudantía en su centro de práctica.</p> <p>✓ Desarrollo de actividades académicas a través de los procesos pedagógicos</p> <p>✓ Problematicación y construcción de preguntas de investigación</p>	
---	-----------------------	---	---	---	--

## VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad. El curso promueve el desarrollo de las competencias personales y profesionales del perfil del egreso de los estudiantes mediante experiencias de aprendizaje autónomo colaborativo y en profundidad que se desarrollan en contextos educativos reales el trabajo individual y grupo entre otros. Estas experiencias de aprendizaje promueven el pensamiento crítico, reflexivo creativo sistémico y la articulación de los aprendizajes mediante el proyecto integrador El curso propone trabajos aplicativos que le permiten al estudiante el desarrollo progresivo de sus habilidades comunicativas orales para participar en intercambios orales formales como la expresión y el debate habiendo uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. Mediante la revisión de diversas fuentes de información impresas, orales y virtuales, el estudiante podrá argumentar y explicar su posición al sustentar y argumentar ideas con sus interlocutores de manera crítica y demostrando respeto por las opiniones diferentes a las propias.

<b>METODOLOGÍAS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS</b>	
<b>Lluvia de ideas</b>	El formador motiva la participación de los estudiantes interrogándolos de manera permanente al momento de discutir y emitir juicios, de manera que puedan tomar decisiones oportunas y adecuadas en el desarrollo de su práctica.
<b>Trabajo de producción personal.</b>	Los estudiantes realizan actividades personalizada, utilizando el portafolio donde podrá completar información en fichas de aprendizaje, A partir de ello construir textos y diálogos de manera individual propiciando su autonomía.
<b>Trabajo colaborativo</b>	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus evidencias en base a diálogos y trabajos netamente académicos. Se pueden ayudar con (videos audios, tutoriales, fichas, lecturas, entre otros)
<b>Exposición dialogante.</b>	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador y de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA
<b>Uso de estrategias.</b>	Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista</li> <li>• Asamblea</li> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Encuestas</li> <li>• Y otros</li> </ul>
<b>Tutoría o acompañamiento o asincrónico.</b>	La tutoría es presencial y también se ofrece mediante herramientas a través de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• correo electrónico.</li> <li>• mensaje de voz o escrito por WhatsApp.</li> <li>• Google Meet.</li> <li>• Y otros que estén al alcance de los estudiantes</li> </ul>

## VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- ✓ Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp

- ✓ Proyector/TV: Material audiovisual.
- ✓ Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios.
- ✓ Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje.
- ✓ Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de Casos.
- ✓ Guías de normas APA 7ma Ed.
- ✓ Reglamentos de Práctica profesional.
- ✓ Reglamento de investigación e innovación.
- ✓ Material de laboratorio científico.
- ✓ Ejercicios de campo.
- ✓ Prácticas experimentales.
- ✓ Pizarrón y marcadores indelebles.
- ✓ Folder tablero
- ✓ Fichas de observación.
- ✓ Separatas y/o folletos.

## IX. EVALUACIÓN

### 9.1. Descripción de los niveles de desempeño

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

### 9.2. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

## X. Referencias bibliográficas.

- Acaso M y Manzanera P. (2018) Esto no es una clase. Investigando la educación descriptiva en los contextos educativos formales Barcelona: Fundación telefónica.

- Aldana, G. (2012). La formación investigativa: su pertinencia en pregrado. Revista Virtual
- Alvarado, L. y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio crítico su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias. Revista Universitaria de Investigación. 9(2). Recuperado de
- Baltazar, L. López C. Orosco J. Pomasunco R Soto B. Yangal. J (2021) Guía básica de redacción académica de la Universidad del centro del Peru.
- Blázquez, D. (2001). La Educación Física. Barcelona: INDE PUBLICACIONES.
- BOUCHARD, C., SHEPHARD, R., STEPHENS, T., & Sutton, J. R. (1990). El ejercicio, fitness y salud. Un consenso de la corriente del conocimiento. Human Kinetics, 77-88.
- Casimiro, A. (1999). Comparación, evolución y relación de hábitos saludables y nivel de condición física-salud en escolares, desde final de la primaria al término de la secundaria obligatoria. Granada: Tesis Doctoral Universidad de Granada.
- Chavez, M. (1991). Educación Física. Teoría y Métodos. Lima: Universidad Nacional de Educación.
- Martínez, D., & Márquez, D. (2014). Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación. Tendencias pedagógicas, (24), 347-360. Recuperado de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/2110/2208>
- MINEDU (2016) Currículo nacional de Educación Básica Regular.
- MINEDU (2017) Cartilla de planificación curricular
- MINEDU (2019) Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial docente programa de estudios de Educación Física.
- MINEDU (2020) Diseño Curricular Básico Superior Carrera de Educación Física.
- Proyecto integrador Anual 2025
- Sánchez (1992) Didáctica de la educación física y el deporte Gymnos Madrid
- Tello F. Verastegui E.D. y Rosales Y.C. (2016) saber y hacer de las investigaciones acción pedagógica. Universidad Católica del Norte, (35), 367-379. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362019.pdf>
- Vergara M. (2005) La práctica docente. Un estudio desde los significados. México Universidad de Guadalajara.
- Yarleque y Vila (2005) Teoría y metodología de la investigación
- Zapata (1992) Psicología de educación Motriz.

#### Web grafía.

[file:///C:/Users/usuario/Downloads/DialnetCaracteristicasMasRelevantesDelParadigmaSociocriti-3070760%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/DialnetCaracteristicasMasRelevantesDelParadigmaSociocriti-3070760%20(3).pdf)

<http://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362019.pdf>

Puerto Maldonado, abril del 2025

