



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

SÍLABO

PRACTICA E INVESTIGACIÓN I

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: EDUCACIÓN FÍSICA
1.2. Curso	: PRACTICA E INVESTIGACIÓN
1.3. Ciclo	: I
1.4. Componente Curricular	: FORMACIÓN GENERAL
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 1, 7 y 8
1.6. Extensión horaria	: 16 HORAS
1.7. Duración	: 16 SEMANAS
1.8. Créditos	: 5
1.9. Ciclo académico	: 2025 – I
1.10. Horas semanales	: 6 (4 HRS. DE TEORIA Y 2 HRS. PRACTICA)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 05 DE MAYO DEL 2025
1.10.2. Fecha de término	: 22 DE AGOSTO DEL 2025
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. JOSE ELMER SOTOMAYOR RIVERA
1.12. Docente formador	: WILFREDO NAIN MAYTA QUENTA
1.13. Correo electrónico del formador	: plan2014puno.nain@gmail.com
1.14. Celular	: 928284420

II. SUMILLA

Este Módulo de Práctica e Investigación I, forma parte del componente curricular de Formación en la Práctica e Investigación, correspondiente al **primer ciclo** del Programa de Estudio de Educación física I, es de naturaleza teórico-practico y es de carácter obligatorio tiene como tiene como propósito que el estudiante de FID conozca las características de los estudiantes y del contexto durante el desarrollo de la inmersión en una IE de educación secundaria. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo busca que el estudiante de FID tenga oportunidades para identificar las características de la IE de educación secundaria y las interacciones que establecen los estudiantes y los miembros que integran la comunidad educativa. Todo ello se realiza a través de la observación y el registro de distintas situaciones cotidianas en los diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad, con particular énfasis en los vínculos afectivos y sociales, las dinámicas y las dimensiones que favorecen el desarrollo integral del estudiante. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para aproximarse a la realidad educativa a partir del contacto inicial del estudiante de FID con las IE de los diferentes niveles educación primaria y educación secundaria bajo un proceso de inmersión.

Asimismo, establece las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida iniciándose con este módulo el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I. promoviendo el así el pensamiento el pensamiento critico reflexivo y el trabajo colaborativo que repercute en la autonomía del estudiante de FID, en concordancia con la misión, visión, valores institucionales, enmarcado en los enfoques transversales.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	“Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa”.
Intencionalidad del PIA	Durante el primer año de formación el estudiante de Formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas.
Vinculación con el curso	Se vincula con las líneas de investigación: Gestión y calidad de la educación, y, el proceso de Enseñanza- Aprendizaje de la Educación Física Políticas curriculares

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	- El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su gestión, planificación y desarrollo de los aprendizajes. - El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	- El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB. - El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.
De Derechos	El docente formador propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestiones diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID, y lleguen a acuerdos garantizando el bien común.	- Reconoce y valora los derechos individuales y colectivos. - Reflexiona sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos Y poblaciones vulnerables. - Elige voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad.
Orientación al bien común	- Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar. - El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica.	- Comparte los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. - Demuestra solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. - Participa en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTANDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos				
COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
1. Comprende las Características individuales, evolutivas y socio-culturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. 2. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Describe las características de la IE y del contexto, durante el desarrollo de la inmersión en su práctica, a partir de la observación, información recogida, sistematiza y contrasta con estudios y fuentes bibliográficas acorde a las normas APA 7ma. Ed. Fundamenta las diferentes teorías que sustentan el diseño curricular de Educación Física a partir del proceso de inmersión en su práctica.	• Socializa las características de la Institución educativa donde realizará su proceso de inmersión. • Aplicación correcta de los instrumentos de recojo de información diagnóstica de la IE. • Sistematiza la información recogida en el diagnóstico • Contrasta los resultados de la información recogida con las diferentes teorías que sustentan la práctica pedagógica.	Presenta y argumenta desde las teorías el proceso de inmersión realizado en su práctica, haciendo uso correcto de las técnicas de estudio e instrumentos de recojo de información. Presenta los resultados de la información recogida con las diferentes teorías que sustentan la práctica pedagógica según las normas APA 7ma. Ed. Instrumentos: Guía de observación. Cuaderno de campo - Portafolio	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

ESTANDAR: Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

COMPETENCIA 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
1. Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.	Identifica las características de los estudiantes y del contexto a partir de la información recogida mediante técnicas e instrumentos aplicados durante el proceso de inmersión en la IE de Educación Básica.	- Conoce las características de los estudiantes en su contexto haciendo uso de las técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica. - Presenta en el portafolio el análisis del proceso de inmersión en la IE, como instrumento para la mejora de la práctica.	- Expone las diferentes características de los estudiantes durante el proceso de inmersión en la IE al ejecutar la práctica. - Reflexiona sobre el análisis del proceso de inmersión para mejorar su desempeño en la práctica pedagógica. Instrumento: Guía de observación Lista de cotejo	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación

ESTÁNDAR: Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora

COMPETENCIA 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
1. Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica	Sustenta el análisis de las evidencias organizadas en el portafolio docente para mejorar su práctica pedagógica.	Fundamenta los hallazgos encontrados en el proceso de inmersión en la IE para mejorar su práctica pedagógica y los procesos de observación que le permitan detectar problemas en el ámbito educativo. Instrumento: Guía de observación Rúbrica de evaluación	Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				
Exposición de las realidades educativas desde el análisis del proceso de inmersión en las diferentes instituciones educativas, evidenciando el uso adecuado de las diferentes técnicas e instrumentos de recojo de información. Expresando con claridad cada uno de los aspectos trabajados y como llegaron a las conclusiones y sugerencias para plantear propuestas educativas.				

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
Situación auténtica Reconoce la caracterización de las I.E.	8 semanas	1. Describe las características de la IE y del contexto, durante el desarrollo de la inmersión en su práctica, a partir de la observación, información recogida, sistematiza y contrasta con estudios y fuentes bibliográficas	La institución educativa y sus características (Infraestructura, mobiliario, equipamiento, organigrama, documentos de gestión, campos deportivos, materiales deportivos otros) según el contexto: - Rural - Urbano - Urbano marginal	Presenta y argumenta desde las teorías el proceso de inmersión realizado en su práctica, haciendo uso correcto de las técnicas de estudio e instrumentos de recojo de información. Presenta los resultados de la información recogida con las diferentes teorías que	Exposición de las diferentes realidades educativas encontradas en el proceso de inmersión de la práctica.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

Unidad 1. Los instrumentos de recojo de información.		acorde a las normas APA 7ma. Ed. 2. Fundamenta las diferentes teorías que sustentan el diseño curricular de la Educación Primaria a partir del proceso de inmersión en su práctica.	Características de los estudiantes según su realidad educativa Técnicas e instrumentos para el recojo de información: • Técnicas primarias: • La Observación • La entrevista • La encuesta Instrumentos de la práctica pedagógica. - El portafolio docente: finalidad y estructura - El diario de campo: finalidad y diseño	sustentan la práctica pedagógica según las normas APA 7ma. Ed.	
Situación auténtica Conociendo a los estudiantes y su contexto Unidad 2 Técnicas e instrumentos para conocer las características de los estudiantes	4 semanas	Identifica las características de los estudiantes y del contexto a partir de la información recogida mediante las técnicas de estudio e instrumentos aplicados durante el proceso de inmersión en la IE de Educación Básica.	• El perfil del egresado de FID y EBR. • Identificación, selección y revisión de fuentes de información. • La familia y su rol en la escuela y la comunidad. • Técnicas de estudio: Lectura, subrayado, resúmenes, organizadores visuales y el uso de las normas APA.	Expone las características de los estudiantes recogida en la práctica pedagógica.	Expone con claridad, precisión y coherencia las características de los estudiantes desde práctica pedagógica, evidenciando los aspectos trabajados.
Situación auténtica Reconoce la importancia del uso del portafolio Unidad 3 El Portafolio y la práctica pedagógica	4 semanas	Argumenta por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.	El Portafolio: • Estructura • Características • Finalidad • Evaluación El portafolio y su relación con la práctica pedagógica	Sustenta la importancia del uso del portafolio para mejorar la práctica pedagógica que le permita plantear propuestas educativas.	Exposición sobre la importancia del uso del portafolio en la práctica pedagógica, planteando propuestas educativas.



VII. METODOLOGÍA

La metodología es activa y centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje, el formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el módulo de Práctica e Investigación I. Favoreciendo el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

El curso propone trabajos aplicativos que permiten al estudiante el desarrollo progresivo de sus habilidades comunicativas orales para participar en ***intercambios orales formales como la exposición y el debate haciendo uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. Mediante la revisión de diversas fuentes de información impresas, orales y de entornos virtuales, el estudiante podrá argumentar y explicar su posición al sustentar y contraargumentar ideas con sus interlocutores de manera crítica y demostrando respeto por las opiniones diferentes a las propias.***

METODOLOGÍAS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	
Lluvia de ideas	El formador motiva la participación de los estudiantes interrogándolos de manera permanente al momento de discutir y emitir juicios, de manera que puedan tomar decisiones oportunas y adecuadas en el desarrollo de su práctica.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades personalizada, utilizando el folder donde podrá completar información en fichas de observación. Se promueve el análisis de lecturas y elaboración de organizadores visuales. Organización del portafolio
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus evidencias en base a diálogos y trabajos netamente académicos. Se pueden ayudar con (videos audios, tutoriales, fichas, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador y de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA
Uso de estrategias	Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico: • Entrevista • Asamblea • Coloquios • Estudio de casos. • ABP • Análisis de caso • Inmersión



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

D.S. N° 12-85-ED del 20 de febrero de 1985

LICENCIADA CON R.M. N° 293-2024-MINEDU

	• Talleres de producción • Tallares de sistematización.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: ▪ Correo electrónico ▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp ▪ Google Meet ▪ Office 365

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: Portafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, exposición, estudio de casos,
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

IX. EVALUACIÓN

9.1. Descripción de los niveles de desempeño

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9.2. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de "aprobado" o "desaprobado" del curso o módulo. Se consigna "aprobado" si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra "En Proceso", "Logrado" o "Destacado". Se consigna



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

D.S. N° 12-85-ED del 20 de febrero de 1985

LICENCIADA CON R.M. N° 293-2024-MINEDU

“desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. Referencias bibliográficas.

- Resolución Ministerial N° 441-2019-MINEDU, que aprueba los “Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas”.
- Eyssautier, M. (2002) *Metodología de la investigación, desarrollo de la inteligencia*. 4ta. Edición. México: Ediciones Thomsom Learning.
- Galvis, R.V. (2007). *De un perfil docente tradicional a un perfil basado en competencias*, Revista acción pedagógica n.º 16 enero a diciembre pp.48-57.
- Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Perú, Lima.
- Ministerio de Educación del Perú (2019). *Currículo Nacional de Educación Básica - CNEB*. Perú: MINEDU
- Ministerio de Educación del Perú (2019). *Diseño Currículo Nacional de la Formación Inicial Docente*. Programa de Estudios de Educación Inicial. Perú: MINEDU Recuperado de: www.minedu.gob.pe
- Sineace (2020) Guía de técnicas e instrumentos de recojo de información para evaluadores externos. Dirección de Evaluación y Acreditación en Institutos y Escuelas de Educación Superior. G-DEA IEES-02 Versión 01.
- Dirección de Educación Superior (2016) Guías de observación para profesores en formación. Portafolio para el profesor de practica GUIA-DE-OBSERVACIÓN-PARA-PROFESORES-EN-FORMACIÓN.pdf
- Perales, P. R. (2006). *La significación de la práctica educativa*. México: Paidós Educador. Recuperado de:
- www.portaleducativo.edu.ve/Políticas_edu/.../Evaluacionyplanificacion
- Quintana, V. (2007) *El estudio Universitario y Elementos de Investigación Científica*. Lima: Editorial Universitaria.
- https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/wp-content/uploads/2020/10/Practicas_de_la_Educacion_Fisica.pdf
- https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/Manual_de_normas_apa_7a_completo.pdf



WILFREDO NAIN MAYTA QUENTA
DOCENTE FORMADOR
EESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
D.S. N° 12-85-ED del 20 de febrero de 1985
LICENCIADA CON R.M. N° 293-2024-MINEDU
