



SÍLABO

NIÑEZ, ADOLESCENCIA Y APRENDIZAJE

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Física
1.2. Curso	: Niñez, Adolescencia y Aprendizaje
1.3. Ciclo	: III
1.4. Componente Curricular	: Formación Específica
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 1, 4 y 9
1.6. Extensión horaria	: 64 Horas
1.7. Duración	: 16 Semanas
1.8. Créditos	: 03 Créditos
1.9. Ciclo académico	: 2025 - I
1.10. Horas semanales	: 4 (2 teoría y 2 de practica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 5 de mayo del 2025
1.10.2. Fecha de término	: 22 de agosto del 2025
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Wilfredo Nain Mayta Quenta
1.13. Correo electrónico del formador	: plan2014puno.nain@gmail.com
1.14. Celular	: 928284420

II. SUMILLA

El curso de Niñez, Adolescencias y Aprendizajes forma parte del componente curricular de Formación Específica, correspondiente al programa de educación física III, el curso es de naturaleza teórico practico de carácter obligatorio, tiene como propósito que el estudiante de FID promuevan una comprensión profunda sobre las formas en que aprenden los niños y adolescentes en diversos entornos socioculturales. Para ello, se profundizan los principios fundamentales de la psicología del aprendizaje, del constructivismo y del socioconstructivismo, centrándose en conceptos como conflicto cognitivo, la activación de saberes previos, aprendizaje situado y profundo, entre otros. Además, se discute el rol crucial que tienen la socialización y las emociones en el aprendizaje, así como aportes y limitaciones de la neurociencia y los estudios longitudinales. A partir de ello, se promueven discusiones y distintas comprensiones sobre cómo aprenden niños y adolescentes en el marco de los procesos cognitivos, sociales y emocionales que viven. El curso se centra en la comprensión de las condiciones e interacciones para que niños y adolescentes desarrollen progresivamente sus potencialidades, como el desarrollo de procesos de simbolización, la importancia del juego, el surgimiento gradual del pensamiento formal abstracto, el control de los mecanismos de procesamiento de la información o la evaluación de argumentos basados en evidencias. Finalmente, se reflexiona sobre cómo los niños y adolescentes son capaces de atribuir significados y construir sentidos en base a sus propias trayectorias y contextos socioculturales.

Además, el estudiante debe tener en cuenta el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo como un aspecto transversal en el desarrollo del curso, de manera que se relacione con el perfil del egresado orientado a analizar las alternativas de aplicación de determinadas teorías, técnicas y metodologías de mejora en la calidad educativa inclusiva y evitar que las diferencias de cualquier tipo, se conviertan en desigualdades educativas, que luego se convertirán en desigualdades sociales, produciéndose, así un círculo vicioso difícil de romper.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EB, su realidad problemática y contexto social.
Intencionalidad del PIA	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs.
Vinculación con el curso	El curso de Niñez, Adolescencia y Aprendizaje se orienta a la comprensión profunda sobre las formas en que aprenden los niños y adolescentes en diversos entornos socioculturales, profundizando los principios fundamentales de la psicología del aprendizaje, centrándose en conceptos como el conflicto cognitivo, la activación de saberes previos, aprendizaje situado y profundo, entre otros.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su gestión, planificación y desarrollo de los aprendizajes. El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB. El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.
De Derechos	<ul style="list-style-type: none"> El docente formador propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestiones diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID, y lleguen a acuerdos garantizando el bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y valora los derechos individuales y colectivos. Reflexiona sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos Y poblaciones vulnerables. Elige voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad.
Igualdad de género	<ul style="list-style-type: none"> El docente formador distribuye responsabilidades dentro de la institución y al interior de los cursos y módulos con equidad entre todos los estudiantes, sin distinción de género. El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género. Brinda a cada quien lo que le corresponde sin que se vea perjudicado por desigualdades de género. Reflexiona críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

	<p>expectativas, así como participar en la toma de decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las autoridades propician la creación de espacios de intercambio y socialización sobre el rol de la mujer a nivel histórico y sobre la desigualdad y las brechas económicas que hay actualmente entre hombres y mujeres. 	<ul style="list-style-type: none"> Asume una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas.
Orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none"> Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar. El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> Comparte los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. Demuestra solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. Participa en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.
Búsqueda de la Excelencia	<ul style="list-style-type: none"> El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. El docente formador y el estudiante de demuestran FID flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> Se adapta a los cambios y modifican la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTANDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y *explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias*. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.

COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
1. Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las implicancias de diversas teorías del aprendizaje en las prácticas pedagógicas.	Entiende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias	Explica en un organizador visual la importancia de las características individuales, evolutivas y socioculturales de los estudiantes. Lista de cotejo Rubrica de evaluación	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación

ESTANDAR: Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. *Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes*. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

COMPETENCIA 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
1. Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.	Sustenta la importancia de las interacciones de calidad que permitan que los niños y adolescentes puedan elaborar sus propias ideas y soluciones, estableciendo relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de las teorías de aprendizajes	Analiza y Expone en forma grupal las teorías del aprendizaje, y el rol crucial que tiene la socialización en el aprendizaje. Lista de cotejo Rubrica de evaluación	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación

ESTÁNDAR: *Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos.* Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.

COMPETENCIA 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.	Explica, desde el enfoque de derechos, la importancia de considerar asuntos relevantes del contexto, intereses comunes y potencialidades de niños y	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional. Comprende que la práctica docente y las interacciones conllevan una dimensión	Sustenta en un debate los aportes y limitaciones que conllevan al realizar sus prácticas pre profesionales. Ficha de observación	Auto evaluación Coevaluación



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

	adolescentes en el diseño de experiencias de aprendizaje.	moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos	Rubrica de evaluación	Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				
Elabora y sustenta de manera oral y escrita sobre las implicancias de diversas teorías del aprendizaje en las prácticas pedagógicas desde un enfoque de derechos.				

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica Definiendo las teorías del aprendizaje en los practicas pedagógicas. Unidad 1. "Psicología y teorías del aprendizaje"</p>	6 semanas	Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las implicancias de diversas teorías del aprendizaje en las prácticas pedagógicas	<p>Conoce los principales principios fundamentales de la psicología del aprendizaje.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las creencias o percepciones. 2. Lo que los estudiantes conocen y afectan a su aprendizaje. 3. Desarrollo cognitivo del estudiante. 4. La adquisición de conocimientos 5. El feedback a los estudiantes. 6. La autorregulación 7. La creatividad 8. El aprendizaje situado 9. El bienestar emocional 10. La gestión eficaz del aula <p>Teorías del aprendizaje en la práctica pedagógica. El conductismo El constructivismo Humanismo</p>	Explica en un organizador visual la importancia de la psicología y las teorías del aprendizaje para forjar una educación de calidad.	Elabora y sustenta de manera oral y escritas sobre las implicancias de diversas teorías del aprendizaje en las prácticas pedagógicas desde un enfoque de derechos.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

<p>Situación auténtica Autogestionando sus emociones y conocimientos mediante las interacciones dentro las sesiones de aprendizaje. Unidad 2 “los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje”</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Sustenta la importancia de las interacciones de calidad que permitan que los niños y adolescentes puedan elaborar sus propias ideas y soluciones, estableciendo relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros.</p>	<p>Investiga sobre los procesos pedagógicos que gestionen los aprendizajes para el logro de competencias. Procesos pedagógicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La motivación • Recuperación de saberes previos • Conflicto cognitivo • Procesamiento de la información • Aplicación del aprendizaje • Reflexión sobre el aprendizaje • Retroalimentación • Evaluación. <ul style="list-style-type: none"> • El rol crucial que tiene la socialización • Las emociones en el aprendizaje 	<p>Analiza, Expone e inserta en una sesión de aprendizaje los procesos pedagógicos.</p>	
<p>Situación auténtica Conociendo y definiendo de cómo aprenden los niños y adolescentes. Unidad 3 “Aportes y limitaciones de la Neurociencia”.</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Explica, desde el enfoque de derechos, la importancia de considerar asuntos relevantes del contexto, intereses comunes y potencialidades de niños y adolescentes en el diseño de experiencias de aprendizaje.</p>	<p>Conoce los procesos de aprendizaje del niño y el adolescente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aportes y limitaciones de la neurociencia • Estudios longitudinales de la neurociencia • Procesos cognitivos, sociales y emocionales • Cómo aprenden los niños y adolescentes • Formas en que aprenden los niños • Formas en que aprenden los adolescentes • Enfoque de derechos, Diseño de experiencia de aprendizaje 	<p>Sustenta en un debate los aportes y limitaciones de la neurociencia, diseña y ejecuta una experiencia de aprendizaje</p>	



VII. METODOLOGÍA

El formador orienta los aprendizajes a través de sesiones de aprendizaje, experiencias, juegos, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Asimismo, se prevé el desarrollo de las competencias, capacidades y estándares a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada, lo que permite proponer a los estudiantes espacios de reflexión sobre cómo va aprendiendo, haciendo uso de estrategias y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

METODOLOGÍAS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	
Lluvia de ideas	El formador motiva la participación de los estudiantes interrogándolos de manera permanente al momento de discutir y emitir juicios, de manera que puedan tomar decisiones oportunas y adecuadas en el desarrollo de su práctica.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades personalizada, utilizando el folder donde podrá completar información en fichas de aprendizaje y resolver su vocabulario personal. A partir de ello construir textos y diálogos de manera individual propiciando su autonomía.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus evidencias en base a diálogos y trabajos netamente académicos. Se pueden ayudar con (videos audios, tutoriales, fichas, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador y de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA
Uso de estrategias	Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico: <ul style="list-style-type: none">• Tertulias• Entrevista• Asamblea• Coloquios• Estudio de casos.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Correo electrónico▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Google Meet▪ Office 365



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”

D.S. N° 12-85-ED del 20 de febrero de 1985

LICENCIADA CON R.M. N° 293-2024-MINEDU

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de casos,..
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

IX. EVALUACIÓN

9.1. Descripción de los niveles de desempeño

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9.2. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”

D.S. N° 12-85-ED del 20 de febrero de 1985

LICENCIADA CON R.M. N° 293-2024-MINEDU

	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. Referencias bibliográficas.

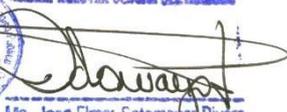
- Abramovich, V. (2006). Una aproximación al enfoque de derechos en las estrategias y políticas de desarrollo. Revista de la CEPAL.
- American Psychological Association. (20). principios fundamentales de la psicología para la enseñanza y el aprendizaje desde la educación infantil hasta la enseñanza secundaria.
<https://www.apa.org/ed/schools/teaching-learning/20-principios-fundamentales.pdf>
- Ardila, R. (2001). Psicología del aprendizaje. Siglo xxi.
- Bertrán, J. B. (2018). Cómo aprenden los seres humanos: una aproximación psicopedagógica. Ediciones UC.
- Carretero, M. (1997). ¿ Qué es el constructivismo. Progreso. Recuperado de: <http://www.educando.edu.do/Userfiles/P,1,39-71>.
- Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente – Programa de estudios de Educación Física (Publicación: 29 julio, 2020)
[file:///D:/Descargas/DCBN_Fisica_2020%20\(1\).pdf](file:///D:/Descargas/DCBN_Fisica_2020%20(1).pdf)
- Dongo, A. (2008). La teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa. Revista de investigación en psicología, 11(1), 167-181.
<file:///D:/Descargas/Dialnet-LaTeoriaDelAprendizajeDePiagetYSusConsecuenciasPar-2747352.pdf>
- Gago Galvagno, L. G., & Elgier, Á. M. (2018). Trazando puentes entre las neurociencias y la educación. Aportes, límites y caminos futuros en el campo educativo. Psicogente, 21(40), 476-494.
<https://www.redalyc.org/journal/4975/497557156012/497557156012.pdf>
- Gómez, R. (2000). El aprendizaje de las habilidades y esquemas motrices en el niño y joven. Buenos Aires: Editorial Stadium.
- Jonnaert, P. (2001, December). Competencias y socioconstructivismo. Nuevas referencias para los programas de estudios. In Texto de apoyo a la Segunda Conferencia Anual de Inspectores de la Enseñanza Media, Bobo Dioulasso, Burkina Faso (pp. 18-22).
- Ormrod, J. E., Sanz, A. J. E., Soria, M. O., & Carnicero, J. A. C. (2005). Aprendizaje humano (Vol. 4). Madrid, Spain: Pearson Educación.




 WILFREDO NAIN MAYTA QUENTA
 DOCENTE FORMADOR
 EESPP “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”



I.E.S.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO


 Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
 UNIDAD ACADÉMICA