

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N° 12-85-ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

SILABO DE ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DEL CUERPO HUMANO I

I. INFORMACIÓN GENERAL

| | |
|--|--|
| 1.1. Programa Profesional | : Educación Física |
| 1.2. Curso | : Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano I |
| 1.3. Ciclo | III |
| 1.4. Componente Curricular | : Formación Específica |
| 1.5. Competencia del Perfil de Egreso | : 1, 2, 11 |
| 1.6. Extensión horaria | : 64 horas |
| 1.7. Duración | : 16 semanas |
| 1.8. Créditos | 3 |
| 1.9. Semestre académico | : 2024-I |
| 1.10. Horas semanales | : 4 (2 horas de teoría -2 horas práctica) |
| 1.10.1. Fecha de Inicio | . 08 de abril del 2024 |
| 1.10.2. Fecha de término | : 26 de Julio del 2024 |
| 1.11. Jefe de Unidad Académica | : Mg. José Elmer Sotomayor Rivera |
| 1.12. Docente formador | : Prof. Nohemy Yuca Masias |
| 1.13. Correo electrónico del formador | : iesppnsr@pedagogicomadrededios.edu.pe |
| 1.14. Celular | 973050016 |

II. SUMILLA

El curso **Anatomía y fisiología del cuerpo humano** forma parte del componente curricular de Formación General correspondiente al tercer ciclo del programa de estudios de Educación Física, es de naturaleza teórico-práctico, tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan la relación entre la estructura del cuerpo humano y su funcionamiento, así como la relación del organismo con el entorno, para posteriormente, comprender los cambios internos que ocurren en este.

Todo ello garantiza la integración de los conocimientos y la interpretación de los procesos y fenómenos que ocurren en el organismo humano como una de las condiciones para comprender la relación entre el cuerpo humano y la actividad física comprendiendo las características individuales, evolutivas del cuerpo humano y el desarrollo abordado desde la educación física.

A lo largo del curso se ofrecen oportunidades para que los estudiantes utilicen este conocimiento para familiarizarse con una planificación centrada en los aprendizajes y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje que corresponde a las características y necesidades de los estudiantes de educación básica.

Además, se recurre constantemente a distintas herramientas y entornos digitales para compartir, profundizar y discutir los conocimientos abordados aprovechando para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

El curso contribuye al Proyecto Integrador “**Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EBR, su realidad problemática y contexto social**”

| | |
|--|---|
| Intencionalidad del Proyecto | Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs. |
| Tributo del módulo de práctica e investigación al proyecto integrador anual | Describe la relación entre el conocimiento del cuerpo humano y el desarrollo de la educación física en estudiantes de educación básica , utilizando conceptos y casos abordados en el curso |

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación Física en el curso de **Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano I**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

| ENFOQUE | Acciones concretas de los docentes formadores | Acciones de los estudiantes de la FID |
|----------------------------------|---|---|
| Intercultural | Promueve espacio de intercambio cultural y propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión de los pueblos originarios de nuestra región, así como la de estudiantes de otras regiones del Perú y de otras culturas extranjeras. Se brindará las oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Valora las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. ➤ Propicia un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, instaurando compromisos para generar el diálogo de saberes, el trabajo colaborativo y los mejores canales de comunicación. ➤ Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural. |
| Búsqueda de la Excelencia | Acompaña al estudiante FID en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades inherentes a su carrera . Retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar a través de propuestas de su interés . | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño. (arte, música, danza, teatro). ➤ Implementa sus potencialidades referidas al manejo de actividades lúdicas, desarrollo de la comunicación oral (oratoria) y manejo de auditorio con público objetivo. |

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

ESTANDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.

| CAPACIDADES | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO | FUENTE |
|--|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. | <ul style="list-style-type: none"> Describe la relación entre el conocimiento del cuerpo humano y el desarrollo de la educación física en estudiantes de educación básica, utilizando conceptos y casos abordados en el curso. | <ul style="list-style-type: none"> Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. | <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones grupales de la estructura del cuerpo humano y su funcionamiento. Organizadores de conocimientos de los niveles de organización del cuerpo humano. <p>Instrumento:</p> <p>Lista de cotejo Guías de evaluación Rúbrica para evaluar Cuestionario</p> | Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación |

COMPETENCIA 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

ESTÁNDAR: Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, **sustenta** que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, **propone** situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.

| CAPACIDADES | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO | FUENTE |
|--|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. | <ul style="list-style-type: none"> • Argumenta a favor de la importancia de utilizar el currículo escolar vigente para una planificación que articule propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación. • Comprende los cambios internos que ocurren en el cuerpo humano. | <ul style="list-style-type: none"> • Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. | <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones grupales. • Organizadores de conocimientos. • Ficha de recojo de información. <p>Instrumento: Lista de cotejo Guías de evaluación Rúbrica para evaluar Cuestionario</p> | Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación |

COMPETENCIA 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.

ESTÁNDAR: Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.

| CAPACIDADES | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO | FUENTE |
|--|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes. • Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa. | <ul style="list-style-type: none"> • Explica de qué modo distintas plataformas y tecnologías digitales promueven un aprendizaje autónomo de la anatomía y fisiología. | <ul style="list-style-type: none"> • Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes, identificando la información y su valor como herramienta para mediar el aprendizaje relacionada con la anatomía y fisiología humana. | <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones grupales. • Organizadores de conocimientos. • Ficha de recojo de información. <p>Instrumento Lista de cotejo Guías de evaluación Rúbrica para evaluar Cuestionario</p> | Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación |
| EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO | | | | FUENTE |
| Cuadro comparativo entre el conocimiento del cuerpo humano y el desarrollo de la educación física en estudiantes de educación básica, utilizando conceptos y casos abordados en el curso Maqueta de explicación sobre las estructuras del cuerpo humano y su funcionamiento PIA. | | | | Coevaluación Heteroevaluación |

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

| NOMBRE DE LA UNIDAD | DURACIÓN | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS | CONOCIMIENTOS | EVIDENCIAS DE PROCESO | EVIDENCIA FINAL |
|--|------------------|--|---|--|--|
| <p>Situación Auténtica</p> <p><i>“Explico las estructuras de mi cuerpo y su funcionamiento”</i></p> <p>Unidad 1 Estructura del cuerpo humano y su funcionamiento</p> | <p>6 semanas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Describe la relación entre el conocimiento del cuerpo humano y el desarrollo de la educación física en estudiantes de educación básica, utilizando conceptos y casos abordados en el curso. • Describe las estructuras del cuerpo humano y su funcionamiento. | <p>Visión general de anatomía y fisiología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anatomía • Fisiología • Relación entre anatomía y fisiología <p>Niveles de organización estructural</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Sistema tegumentario • El Sistema óseo • El Sistema Muscular • El Sistema nervioso • El Sistema endocrino • El Sistema cardiovascular • El Sistema linfático • El Sistema respiratorio | <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones grupales. • Organizadores de conocimientos. • Ficha de recojo de información. | <p>Cuadro comparativo entre el conocimiento del cuerpo humano y el desarrollo de la educación física en estudiantes de educación básica, utilizando conceptos y casos abordados en el curso.</p> <p>Maqueta de explicación sobre las estructuras del cuerpo humano y su funcionamiento PIA.</p> |

| | | | | | |
|--|------------------|---|---|--|---|
| <p>Situación Auténtica</p> <p><i>“Identifico la relación de mi organismo con su entorno”</i></p> <p>Unidad 2</p> <p>Relación del organismo con el entorno.</p> | <p>5 semanas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Explica los niveles de organización del cuerpo humano. • Interpreta e identifica la relación del organismo con su entorno. • Comprende los cambios internos que ocurren en el cuerpo humano. | <p>Mantenimiento de la vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funciones vitales necesarias • Mantenimiento de los límites • Movimiento • Reactividad • Digestión • Metabolismo • Excreción • Reproducción • Crecimiento • Necesidades de supervivencia <p>Homeostasis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mecanismos de control homeostático. | <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones grupales. • Organizadores de conocimientos. • Ficha de recojo de información. | <p>Identifica la relación del cuerpo humano y su relación con su entorno.</p> <p>Comprende y explica la relación que existe entre su organismo y su entorno PIA.</p> |
| <p>Situación Auténtica</p> <p><i>“Valora la actividad física en beneficio del cuerpo humano”</i></p> <p>Unidad 3</p> <p>El cuerpo humano y la actividad física</p> | <p>5 semanas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Argumenta a favor de la importancia de utilizar el currículo escolar vigente para una planificación que articule propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación. • Explica de qué modo distintas plataformas y tecnologías digitales promueven un aprendizaje autónomo de la anatomía y fisiología. | <p>El lenguaje de la anatomía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posición anatómica • Términos de dirección • Términos regionales • Hitos corporales anteriores • Hitos corporales posteriores • Planos, ejes y secciones del cuerpo <p>Cavidades corporales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cavity dorsal del cuerpo • Cavity ventral del cuerpo • Cavidades corporales abiertas | <ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones grupales. • Organizadores de conocimientos. • Ficha de recojo de información. | <p>Demuestra su conocimiento del lenguaje de la anatomía humana y relación con la actividad física.</p> <p>Identifica el lenguaje de la anatomía humana y la importancia de su uso en la actividad física PIA.</p> |

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

| METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS | |
|--------------------------------------|--|
| Lluvia de ideas | El formador motiva la participación de los estudiantes interrogándolos de manera permanente al momento de discutir y emitir juicios, de manera que puedan tomar decisiones oportunas y adecuadas en el desarrollo de su práctica. |
| Trabajo de producción personal | Los estudiantes realizan actividades personalizada, utilizando el folder donde podrá completar información en fichas de aprendizaje y resolver su vocabulario personal. A partir de ello construir textos y diálogos de manera individual. |
| Trabajo colaborativo | Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus evidencias en base a diálogos y trabajos netamente académicos. Se pueden ayudar con (videos audios, fichas, lecturas, entre otros) |
| Exposición dialogante | Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador y de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA |
| Uso de estrategias | Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico. |
| Tutoría o acompañamiento asincrónico | La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Correo electrónico▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Google Meet |

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de casos,..
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante

niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

| Nivel de desempeño del estudiante | |
|-----------------------------------|---|
| Previo al Inicio | No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio |
| Inicio | Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente. |
| En proceso | Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente. |
| Logrado | Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. |
| Destacado | Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente. |

9.1. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

| Condición | Calificación del curso/módulo | Resultado obtenido |
|-------------|-------------------------------|--------------------|
| Desaprobado | Previo al inicio | 1 a 1.9 |
| | Inicio | 2 a 2.9 |
| Aprobado | En Proceso | 3 a 3.9 |
| | Logrado | 4 a 4.9 |
| | Destacado | 5 |

X. BIBLIOGRAFÍA.

Marieb, E. (2008) Anatomía y Fisiología Humana – Pearson Educación

Netter, F. (2010) Atlas de Anatomía Humana 5ta. Edición Elsevier Masson

- **Web grafía.**

<https://www.asturnatura.com/temarios/biologia/cuerpo-humano/anatomia-fisiologia>

<https://www.uv.mx/personal/lbotello/files/2018/03/introductionrev.pdf>

[https://espanol.libretexts.org/Salud/Anatom%C3%ADa_y_Fisiolog%C3%ADa/Libro%3A_Anatom%C3%ADa_y_Fisiolog%C3%ADa_1e_\(OpenStax\)/Unit_1%3A_Niveles_de_Organizaci%C3%B3n/01%3A_Una_introducci%C3%B3n_al_cuerpo_humano/1.01%3A_Resumen_de_Anatom%C3%ADa_y_Fisiolog%C3%ADa](https://espanol.libretexts.org/Salud/Anatom%C3%ADa_y_Fisiolog%C3%ADa/Libro%3A_Anatom%C3%ADa_y_Fisiolog%C3%ADa_1e_(OpenStax)/Unit_1%3A_Niveles_de_Organizaci%C3%B3n/01%3A_Una_introducci%C3%B3n_al_cuerpo_humano/1.01%3A_Resumen_de_Anatom%C3%ADa_y_Fisiolog%C3%ADa)

- **Link de consultas**

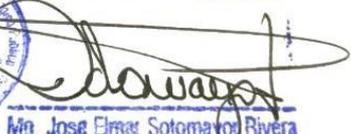
<https://www.youtube.com/watch?v=nmBoIv22S1Y>

https://www.youtube.com/watch?v=6P5KSL_Q8
<https://www.youtube.com/watch?v=-391tnkuYY4>
<https://www.youtube.com/watch?v=H-YajYPpvVA>

Puerto Maldonado Abril del 2024



Lic. Nohemy Yuda Masias
DOCENTE ESTABLE I.E.S.P.P.
NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO



I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Mg. José Elmar Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA

