



SÍLABO "ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE"

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa de Estudio	: Educación Física
1.2. Curso	: Arte, Creatividad y aprendizaje
1.3. Ciclo	: III
1.4. Componente Curricular	: Formación General
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 7,10,12.
1.6. Extensión horaria	: 60 horas
1.7. Duración	: 15 semanas
1.8. Créditos	: 3
1.9. Ciclo académico	: 2024-I
1.10. Horas semanales	: 4(2 horas de teoría -2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 08 de Abril del 2024
1.10.2. Fecha de término	: 19 de Julio del 2024
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Prof. Augusto Gutierrez Quispe
1.13. Celular	: 921755838
1.14. Correo electrónico del formador	: agutierrez@pedagogicomadrededios.edu.pe

II. SUMILLA

El curso de Arte, creatividad y aprendizaje en la educación superior forma parte del componente curricular de formación general correspondiente al tercer ciclo del Programa de Estudios de Educación Física, es de naturaleza teórico-práctico de carácter obligatorio.

Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las tradiciones culturales son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias ancestrales para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona.

Ofrece diversas oportunidades para que los estudiantes de FID exploren, investiguen y se involucren creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes.

El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas tanto desde el conocimiento de las diversas expresiones artísticas, como desde diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas. El propósito del curso es brindar a los estudiantes de Formación Inicial Docente, un conjunto de oportunidades para entrar en contacto inicial con las diversas formas de manifestación artística y sobre su quehacer, aplicar diversas estrategias para desarrollar la creatividad, analizar e interpretar la información recogida.



III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Título del Proyecto Integrador Anual	“Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa”.
Intencionalidad del Proyecto	Durante el primer año de formación el estudiante de Formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas.
Tributo del curso/módulo al Proyecto Integrador Anual	Desde la creatividad de las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes como forma de comprender diversos entornos socioculturales los estudiantes FID del nuestro Instituto superior Nuestra Señora del Rosario, Investiga y se involucra en la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, canto, la danza, el teatro, la <i>performance</i> , las artes digitales, etc. en sus experiencias de enseñanza en sus prácticas al realizar su inmersión y ayudantía en las instituciones de la EBR.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación física en el curso de **Arte, creatividad y aprendizaje III**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque de derechos	El docente formador indica sobre la importancia de no vulnerar los derechos de los estudiantes en cualquier situación dentro y fuera del aula.	Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en el trabajo de aula en la IE. Asimismo, buscan un buen clima que garantice lo que se requiere aprender.
Enfoque Intercultural	El docente formador brinda oportunidades para que el estudiante, pueda compartir sus saberes y experiencias vividas en el proceso de inmersión educativa.	Los estudiantes valoran los aportes de sus compañeros traídos del proceso de inmersión en la IE y los analizan de manera crítica y reflexiva.



ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque de derechos	El docente formador indica sobre la importancia de no vulnerar los derechos de los estudiantes en cualquier situación dentro y fuera del aula.	Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en el trabajo de aula en la IE. Asimismo, buscan un buen clima que garantice lo que se requiere aprender.
Enfoque ambiental	El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la diversidad biológica nacional como un aprendizaje que trascienda más allá de la IE.	Promueven estilos de vida saludable en armonía con el ambiente, revalorando costumbres que ayudan a preservar nuestros recursos. Esto lo realiza en sus sesiones de aprendizaje en EB.
Enfoque de Orientación al Bien Común	El docente formador realiza diferentes trabajos en pares e individuales de manera que puedan mejorar su nivel de autonomía, en un proceso tan importante como es el aprendizaje.	Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de mejorar sus conocimientos y estrategias que le permitan un mejor desempeño en la IE avizorando un buen clima en el aula.
Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia	El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades y amplíe sus conocimientos.	Se adaptan a los cambios, modificando su conducta, de manera que sepan que el conocimiento es importante para el desarrollo como las personas y profesionales.



V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA 07 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

ESTANDAR Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
C7 Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales, contemporáneas y emergentes como forma de comprender diversos entornos socioculturales. ▪ comprende críticamente las diversas formas de tradiciones culturales como manifestaciones de diversos entornos socioculturales sobre problemáticas vinculadas a las actividades de conservación, cuidado y protección del ambiente desde la apreciación y la producción artística. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta... ▪ Manejo del boceto ▪ La técnica del sombreado ▪ Uso de su imaginación al dibujar y pintar ▪ Combina colores primarios ▪ Actividades de imaginación y creatividad de dibujo y pintura 	<p>Investiga, analiza y comprende críticamente las diversas tradiciones culturales como manifestaciones de arte de sus entornos socio culturales, relacionado con la conservación, cuidado y protección del ambiente desde la apreciación y la producción artística al escribir canciones alusivas a la conservación del planeta, adaptando su canción a una melodía.</p> <p>Expresa creativamente su imaginación en relación a la práctica del dibujo y la pintura sobre las manifestaciones de las artes visuales que nos dan a conocer el cambio ambiental que existe en nuestro planeta.</p> <p>Instrumentos: Lista de Cotejo. Escala de actitudes</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

COMPETENCIA 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad



ESTANDAR Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
C10.4 Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.	<ul style="list-style-type: none"> Distingue y explica los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación y producción artísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad. Conoce los elementos del canto Conoce y distingue las características melódicas y armónicas de la música 	<ul style="list-style-type: none"> Responde a preguntas asertivas sobre el contexto y la diversidad cultural Muestra su habilidad al tocar un instrumento musical (Flauta dulce) Interpreta y crea canciones Demuestra su talento al realizar el canto Practica de música con instrumento musical Muestra melodías de música al tocar un instrumento musical <p>Instrumentos: Guía de observación Lista de cotejo Rubrica</p>	Auto evaluación Heteroevaluación

COMPETENCIA 12 . Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de Investigación e innovación.

ESTANDAR Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades



a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
C12.1. Problematisa situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.	Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la <i>performance</i> , las artes digitales, entre otros aspectos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manejo de los aspectos de la expresión corporal, escenografía puesta en escena del teatro ▪ Crea Movimientos creativos de danza sobre los estereotipos culturales que influyen en los jóvenes ▪ Practica de danza regional y nacional ▪ Presentación de danza grupal ▪ Desarrolla expresiones artísticas relacionadas con el medio ambiente (animales - plantas. ▪ Problematisa situaciones que se presentan en sus prácticas, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general. 	<p>Dramatiza pequeñas escenas de teatro Practica escenas de teatro Investiga y se involucra creativamente con las expresiones artísticas de la danza y recursos del medio, las reutiliza en técnicas básicas y propias de su cultura Creación de pasos y coreografías de danzas de la costa sierra y selva.</p> <p>Participa de presentaciones de driles gimnásticos creando los pasos, coreografía con música de la costa sierra y selva</p> <p>Investiga en entornos Virtuales.</p> <p>Instrumentos: Guía de observación Rúbrica de evaluación</p>	Heteroevaluación

EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Produce obras de arte utilizando diversas técnicas básicas y propias de sus culturas, utilizando recursos de su medio o entorno. Cancionero sobre los problemas de la contaminación ambiental Crea y elabora coreografías para su presentación de driles gimnásticos con músicas de la costa sierra y selva	Heteroevaluación



VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica ¿Cómo manifestamos en nuestro entorno la conservación, cuidado y protección del ambiente?</p> <p>Unidad I El arte como medio de manifestación de diversos entornos.</p>	5 semanas	<p>1. Analiza y comprende críticamente las diversas formas de tradiciones culturales como manifestaciones de diversos entornos socioculturales sobre problemáticas vinculadas a las actividades de conservación, cuidado y protección del ambiente desde la apreciación y la producción artística</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización del silabo: Potencial creativo: fuentes de creatividad y expresión • El arte su origen, características disciplinas importantes y su relación con la cultura. • La importancia de las artes tradicional, contemporáneo y emergente. • Tipos de arte: Artes visuales dibujo y pintura • Los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación artística. 	<ul style="list-style-type: none"> • * Análisis y exposición sobre el origen del arte tradicional, contemporáneo y emergente, tipos y su evolución. • Expone sus representaciones visuales en un cuadro (Dibujo) • Expone sus representaciones visuales en un cuadro (Pintura) 	<p>Produce obras de arte utilizando diversas técnicas básicas y propias de sus culturas, utilizando recursos de su medio o entorno.</p> <p>Cancionero sobre los problemas de la contaminación ambiental</p>
<p>Situación auténtica Identifica los estereotipos musicales, culturales que</p>	5 semanas	<p>Distingue y explica los estereotipos y prejuicios sociales que</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las manifestaciones de nuestro entorno, una mirada sobre la contaminación ambiental desde el arte. • Manifestaciones musicales 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde a preguntas asertivas sobre el contexto y la diversidad cultural • Practica crea e interpreta una canción • Demuestra su talento al cantar utilizando la tecnología para poder 	<p>Crea canciones para realizar sus clases de educación física como parte de la</p>



<p>influyen en los jóvenes.</p> <p>Unidad N° 02 Técnicas e instrumentos para fortalecer la música, el canto así como conocer las características de los estudiantes para el arte</p>		<p>influyen en la apreciación, comunicación y creación de manifestaciones artístico-culturales.</p>	<p>del entorno cercano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos de la música ritmo, melodía y armonía • Tipos de música género musical • Las artes musicales. El canto en la educación musical. • Elementos del canto 	<p>realizar una grabación de su canto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra su habilidad al tocar melodías con un instrumento musical (Flauta dulce) 	<p>motivación.</p>
<p>Situación auténtica Reconoce la importancia de la expresión corporal como una manifestación cultural y el uso del portafolio</p> <p>Unidad N°03 La expresión cultural a través de la danza y el buen uso del Portafolio en la práctica pedagógica</p>	<p>4 semanas</p>	<p>Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance. Las artes digitales entre otras</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Textos dramáticos: Las dramatizaciones en la escuela • El teatro, sus elementos con fines profesionales y pedagógicos drama y teatro • El arte escénico: la danza .estilo de la danza creativa • Estereotipos practica de danzas propias de las tres regiones del Perú • Creación de Driles gimnásticos • Adaptación de pasos para driles con músicas autóctona • La performance. las artes digitales 	<p>Dramatiza pequeñas escenas de teatro Practica escenas de teatro.</p> <p>Investiga y se involucra creativamente con las expresiones artísticas de la danza y recursos del medio, las reutiliza en técnicas básicas y propias de su cultura</p> <p>Creación de pasos y coreografías de las diferentes danzas del Perú</p> <p>Presentación de driles gimnásticos con música de la costa sierra y selva</p> <p>Investiga en entornos Virtuales..</p> <p>Portafolio del estudiante organizado diapositivas de acuerdo a las secuencias formativas, metacognición,</p>	<p>Participa de una representación teatral como parte de su formación profesional.</p> <p>Presenta diferentes coreografías al bailar danzas con músicas de la costa sierra y selva y los incorpora a su sesión de aprendizaje</p> <p>Crea y elabora coreografías para su presentación de driles gimnásticos con músicas de la costa sierra y selva.</p>



			Evaluación sumativa Portafolio	Rubricas de evaluación.	
--	--	--	---	-------------------------	--



VII. METODOLOGÍA

El curso se desarrollará en 4 horas semanales 2 horas de teoría y 2 de práctica en las que el estudiante realiza actividades en el aula a lo largo de las tres unidades de aprendizaje se promueve el aprendizaje en profundidad de los estudiantes a partir de sus saberes previos, la investigación teórica y en el campo y la puesta en común en sesiones sincrónicas. así mismo se promueve la evaluación constante de sus progresos virtuales de discusión grupal, lectura y revisión de material audiovisual, revisiones de investigaciones, espacios de consulta o resolución de dudas por grupos y espacios de debate o discusión en clase empleando técnicas como la discusión socrática y el panel de discusión.

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias recursos y condiciones óptimas para que las estudiantes alcancen el nivel de logro esperado del curso.

Propicia el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuno e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad y dificultades a fin de desarrollar acciones de mejora oportuna y fomentar el aprendizaje autónomo.

El curso promueve el desarrollo de las competencias personales y profesionales del perfil de egreso de los estudiantes, mediante experiencias de aprendizaje situado digital autónoma, colaborativo y en profundidad que se desarrollan en contextos educativos reales de trabajo individual y grupal entre otros. Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, creativo, sintético y la articulación de los aprendizajes mediante el proyecto integrador.

El curso propone trabajos aplicativos que permiten al estudiante el desarrollo progresivo de sus habilidades ofrece al estudiante la posibilidad de explorar conceptos procesos y experiencia centrales para comprender el arte en su reflexión con diversos entornos socioculturales tanto desde la apreciación como desde la producción artística.

Promueve el desarrollo de la imaginación del pensamiento crítico y divergente para la solución de problemas tanto desde el conocimiento de las diversas expresiones artísticas.

El formador docente promueve oportunidades de participación bajo la metodología clase invertida flipped classroom a través de diferentes experiencias como espacios.

PRESENCIAL	
Lluvia de ideas	El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.



Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas digitales a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Google Meet▪ Organización del portafolio
---	---

VIII. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

8.1. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

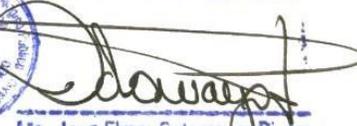
Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20



IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- CASTAÑER BALCELIS Marta, 2001. El potencial creativo de la danza y la expresión corporal
- DE LA TORRE Saturnino, 1982 en su obra "Educar en la Creatividad" editorial Narcea divide el proceso de reconocimiento por etapas marcadas.
- GUERRERO Ariel curso de creatividad editorial Ateneo Buenos Aires, 1989
- Proyecto integrador anual 2023
- TENORIO ROSALES Frank. 2014. el Arte, visual Música, Danza, Teatro. Arequipa Perú

Puerto Maldonado, abril 2024.



I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Mg. Jose Elmar Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA



Prof. Augusto Gutiérrez Guispe
FORMADOR DOCENTE
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"