



## SILABO DE DESARROLLO PERSONAL II

### I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Inicial
1.2. Curso	: Desarrollo Personal II
1.3. Ciclo	:III
1.4. Componente Curricular	: Formación General
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: <b>3, 9 y 10</b>
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3
1.9. Ciclo académico	: 2024- I
1.10. Horas semanales	: 4(2 horas de teoría -2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 08 de abril del 2024
1.10.2. Fecha de término	: 26 de julio del 2024
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Prof. Harvey Valles Rengifo
1.13. Correo Institucional	: hvalles @pedagogicomadrededios.edu.pe
1.14. Celular	: <b>959162480</b>

### II. SUMILLA

El curso de **Desarrollo Personal II** en la Educación Superior forma parte del componente curricular de Formación General correspondiente al tercer ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial es de naturaleza teórico-práctica y es de carácter obligatorio y tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración y liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad.

Desde una perspectiva del ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que el estudiante, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.

### III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

<b>Denominación del PIA</b>	Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EB, su realidad problemática y contexto social.
<b>Intencionalidad del PIA</b>	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs. Se vincula con la línea de investigación: <b>Pedagogía didáctica y aprendizaje.</b>
<b>Vinculación al</b>	El curso de Desarrollo Personal II se orienta a trabajar detalladamente a fortalecer el

<b>PIA</b>	ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona.
------------	--

#### IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación Inicial en el curso de **Desarrollo Personal II**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

<b>ENFOQUE</b>	<b>Acciones concretas de los docentes formadores</b>	<b>Acciones de los estudiantes de la FID</b>
<b>Intercultural</b>	<p>El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión <b>Harakbut, Yine, Ese Eja, quechua, Aymara, española, brasilera, inglesa, awajun y machiguenga.</b></p> <p>El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.</p>	<p>Participa en las diversas actividades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</p> <p>Participa en diálogos continuo entre diversas perspectivas culturales, instaurando compromisos para generar el dialogo de saberes, el trabajo colaborativo y los mejores canales de comunicación.</p>
<b>Búsqueda de la Excelencia</b>	<p>El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades <b>inherentes a su programa.</b></p> <p>El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar <b>a través de propuestas de su interés.</b></p>	<p>Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.</p> <p>Implementa sus potencialidades referidas al manejo de actividades lúdicas, desarrollo de la comunicación oral (oratoria) y manejo de auditorio con público objetivo.</p>

## V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

**ESTÁNDAR:** Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje

**COMPETENCIA 03:** Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</li> <li>• Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</li> <li>• Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y el liderazgo.</li> <li>• Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</li> <li>• Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</li> <li>• Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT de identificación y exposición de los diferentes tipos de personalidad.</li> <li>• Infografía sobre su tipo de personalidad y describe los aspectos positivos y negativos, sobre los negativos propone <del>atds</del> de mejora.</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTOS:</b> Rubrica</p>	<p>Auto evaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

**ESTÁNDAR:** Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones

**COMPETENCIA 9:** Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</li> <li>• Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.</li> <li>• Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</li> <li>• Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT sobre los valores y su práctica en la comunidad y de manera personal.</li> <li>• Infografía sobre los valores y su repercusión en los niños y niñas de la comunidad.</li> <li>• Sistematización de experiencias de aprendizaje del curso y lo socializa con sus compañeros</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejos</li> </ul>	<p>Auto evaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

**ESTÁNDAR:** Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Así mismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas

**COMPETENCIA 10:** Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para

**desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad**

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.</li> <li>• Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.</li> <li>• Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.</li> <li>• Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona.</li> <li>• Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo.</li> <li>• Reflexiona como líder sobre el enfoque de derecho y principios democráticos a partir de sus propias vivencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.</li> <li>• Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.</li> <li>• Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.</li> <li>• Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de mejora sobre los estereotipos que se reproducen en el ISP y la Escuela.</li> <li>• Sistematiza experiencias de aprendizaje del curso y lo socializa con sus compañeros. (PIA)</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejos</li> </ul>	<p>Auto evaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
<b>EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO</b>				<b>FUENTE</b>
Cuadros comparativos para el insumo de su diccionario de emociones				<p>Auto evaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

**VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE**

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>Situación auténtica</b> ¿Es importante las emociones para mi desarrollo personal? <b>Unidad 1.</b></p> <p>Reconocimiento de la identidad</p>	<p><b>6 semanas</b></p>	<p>Desarrolla habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y el liderazgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las emociones.</li> <li>• Elabora cuadros comparativos sobre las emociones.</li> <li>• Regula sus emociones mediante situaciones simuladas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT de identificación y exposición de los diferentes tipos de personalidad.</li> <li>• Infografía sobre su tipo de personalidad y describe los aspectos positivos y negativos, sobre los negativos propone <del>un</del> de mejora.</li> </ul>	<p>Cuadros comparativos para el insumo de su diccionario de emociones.</p>
<p><b>Situación auténtica</b> ¿Cómo desarrollo de valores y las relaciones interpersonales? <b>Unidad 2.</b> <b>Los valores en mi vida como futuro docente</b></p>	<p><b>5 semanas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica los valores que lo identifica y describe su importancia.</li> <li>• Analiza el perfil de egreso (Dominio: desarrollo personal y profesional)</li> <li>• Sustenta los valores de la formación docente y la práctica docente.</li> <li>• Reflexiona y explica sobre la importancia del diálogo en la solución de los conflictos y mejora de las relaciones interpersonales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen los valores humanos</li> <li>• Los valores en la formación docente.</li> <li>• Valores en la práctica Docente en inicial</li> <li>• Reconoce y expone el perfil de egreso.</li> <li>• Relaciones interpersonales</li> <li>• El diálogo e importancia en las relaciones interpersonales (la escucha activa).</li> <li>• Reconocen las pistas para elaborar su proyecto de vida en primer borrador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT sobre los valores y su práctica en la comunidad y de manera personal.</li> <li>• Infografía sobre los valores y su repercusión en los niños y niñas de la comunidad.</li> </ul>	

<p><b>Situación auténtica</b></p> <p>¿Cómo nuestras normas de convivencia y el ejercicio ciudadano nos fortalece como estudiantes de la FID?</p> <p><b>Unidad 3.</b></p> <p><b>nuestras normas</b></p>	<p><b>5 semanas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona y sustenta sobre la importancia de los acuerdos colectivos en los diferentes ámbitos de la vida, así como del respeto y la práctica de las normas internas institucionales y sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los acuerdos de convivencia en el aula</li> <li>• El reglamento interno de la institución</li> <li>• La participación y el ejercicio ciudadano</li> <li>• Elaboran su proyecto de vida final</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de mejora sobre los estereotipos que se reproducen en el ISP y la Escuela.</li> <li>• Sistematiza experiencias de aprendizaje del curso y lo socializa con sus compañeros. (PIA)</li> </ul>	
--	-------------------------	---	--	---	--

## VII. METODOLOGÍA

Como docente formador debo orientar los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen las competencias propuestas en el curso como parte del perfil. Debo realizar de manera permanente una retroalimentación oportuna e individualizada, de manera que los estudiantes tengan espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, sus formas de interactuar en un clima de confianza y con una comunicación asertiva a través de actividades y recursos que favorezcan estos procesos metacognitivos al finalizar cada unidad didáctica.

A lo largo de las tres unidades de aprendizaje se promueve el aprendizaje en profundidad de los estudiantes a partir de sus saberes previos, la investigación teórica y en campo, y la puesta en común en sesiones sincrónicas. Así mismo, se promueve la evaluación constante de sus progresos y dificultades a fin de desarrollar acciones de mejora oportuna y fomentar el aprendizaje autónomo.

<b>METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS</b>	
<b>Lluvia de ideas</b>	El formador motiva la participación de los estudiantes interrogándolos de manera permanente al momento de discutir y emitir juicios, de manera que puedan tomar decisiones oportunas y adecuadas en el desarrollo de su sesión.
<b>Trabajo de producción personal</b>	Los estudiantes realizan actividades personalizada, utilizando el cuaderno de anotes y a partir de ello construir esquemas o resúmenes de manera individual.
<b>Trabajo colaborativo</b>	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus conclusiones. Se pueden ayudar con (videos, lecturas, ppts entre otros)
<b>Exposición dialogante</b>	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador y de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA.
<b>Uso de estrategias</b>	Pueden ser <b>cognitivas</b> de repaso u organización de información, <b>metacognitivas</b> que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de <b>regulación</b> de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico.
<b>Tutoría o acompañamiento asincrónico</b>	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Correo electrónico</li><li>▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp</li><li>▪ Google Meet</li></ul>

## VIII. RECURSOS Y MATERIALES.

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.

## IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora

de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante		
Calificación	Puntuación	Descripción
Previo al Inicio	1	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	2	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	3	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	4	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	5	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

#### Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia final

- Se consideran las competencias 3,9 y 10
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.

#### Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Puntuación	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	5	20

## X. BIBLIOGRAFÍA.

1. Asociación Mundial de las Guías Scouts (s/f) Desarrollo Personal  
[https://duz92c7qaoni3.cloudfront.net/documents/Resources\\_Personal\\_development\\_SP\\_print\\_2.pdf](https://duz92c7qaoni3.cloudfront.net/documents/Resources_Personal_development_SP_print_2.pdf)
2. Constitución Política del Perú. 1993.
3. Elías B Fernando (2020) Relaciones Interpersonales. <http://ww1.fernandoelias.com/>
4. Gabriel García Márquez (2005) La identidad.  
<https://www.gitanos.org/publicaciones/guipromocionmujeres/pdf/03.pdf>
5. García García Matilde (s/f) Comunicación y Relaciones Interpersonales. Dialnet-ComunicacionYRelacionesInterpersonales-2790951%20(3).pdf.
6. Sandoval Mora Socorro Armida (2009) Psicología del Desarrollo Humano II.  
[https://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/5to\\_SEMESTRE/50\\_Psicologia del Desarrollo Hu mano I.pdf](https://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/5to_SEMESTRE/50_Psicologia_del Desarr o_Hu mano_I.pdf)

