

SILABO DE DESARROLLO PERSONAL - I

I. INFORMACIÓN GENERAL

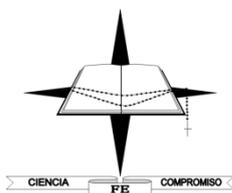
1.1. Programa Profesional	: Educación Inicial
1.2. Curso	: Desarrollo Personal I
1.3. Ciclo	: I
1.4. Componente curricular	: Formación General
1.5. Competencias del Perfil de Egreso	: 6, 9 y 10
1.6. Extensión Horaria	: 96 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 5
1.9. Ciclo académico	: 2024- I
1.10. Horas semanales	: 6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 08 de abril del 2024
1.10.2. Fecha de término	: 26 de julio del 2024
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Formador de Docentes	: Mg. Yesenia Veronica Manrique Jaramillo
1.13. Correo electrónico institucional	: ymanrique@pedagogicomadrededios.edu.pe
1.14. Celular	: 972278329

II. SUMILLA

El Curso de Desarrollo Personal I, propio del Programa de estudios de educación Inicial, corresponde al componente curricular de formación general, es de naturaleza teórico práctico y es de carácter obligatorio. El curso tiene como propósito que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto a la diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias de los estudiantes de FID a partir de las cuales podrán identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento.

Dado que el curso de Desarrollo Personal I se fundamenta en la premisa fundamental de que la comprensión de uno mismo está intrínsecamente ligada a la interacción con los demás. En este sentido, el programa se enfoca en explorar y fortalecer los vínculos que construyen identidades y fomentan un sentido de pertenencia dentro de un contexto social. A través de una variedad de actividades y dinámicas, los participantes tendrán la oportunidad de desarrollar un conjunto de experiencias significativas que les permitirán reflexionar y reelaborar sus percepciones tanto de sí mismos como de los demás.

Este enfoque integral no solo persigue el fomento del autoconocimiento, sino que también tiene como objetivo cultivar habilidades interpersonales que faciliten conexiones más profundas y significativas en todas las esferas de la vida. Al mismo tiempo, se enfoca en garantizar el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo como un componente esencial del curso. Este aspecto se entrelaza con el perfil del egresado, quien estará capacitado para analizar y aplicar diversas teorías, técnicas y metodologías destinadas a mejorar la calidad de la educación inclusiva. Asimismo, se busca prevenir que las diferencias, en cualquier ámbito, se conviertan en desigualdades educativas.



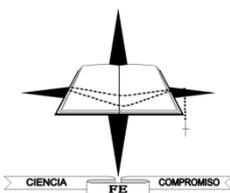
III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	“Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa”
Intencionalidad del PIA	<p>Durante el primer año de formación el estudiante de Formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas.</p> <p>Se vincula con las líneas de investigación: Gestión y calidad de la educación, y, el proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Educación Física</p>
Vinculación con el PIA	Se planifica, implementa y ejecuta un conjunto de reuniones de trabajo y entrevistas con actores clave con la finalidad de sistematizar la experiencia vivida en el primer año de estudios, en el acercamiento a la institución educativa, identificando aprendizajes, así como temas en los que tendrá que profundizar su conocimiento.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de Educación Inicial en el curso de Desarrollo Personal y tomando en cuenta los diferentes desempeños al momento de desarrollar el curso, además de los enfoques transversales que asegurarán la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de cursos, talleres y módulos a fin de alcanzar el desarrollo de las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
---------	---	---------------------------------------



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N° 12-85. ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p>Intercultural</p>	<p>El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión Harakbut, Yine, Ese Eja, quechua, Aymara, española, brasilera, inglesa, awajun y machiguenga.</p> <p>El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.</p>	<p>Participa en las diversas actividades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</p> <p>Participa en diálogos continuo entre diversas perspectivas culturales, instaurando compromisos para generar el dialogo de saberes, el trabajo colaborativo y los mejores canales de comunicación.</p>
<p>Búsqueda de la excelencia</p>	<p>El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades inherentes a su programa.</p> <p>El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar a través de propuestas de su interés.</p>	<p>Adquiere nuevas habilidades para mejorar su propio desempeño.</p> <p>Fortalece sus potencialidades referidas al manejo de actividades lúdicas, desarrollo de la comunicación oral (oratoria) y manejo de auditorio con público objetivo.</p>



V. **MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

COMPETENCIA 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.

ESTANDAR: Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.

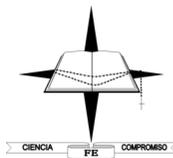
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>6.1. Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.</p> <p>6.2. Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.</p>	<p>☞ Reconoce sus propias emociones, pensamientos y valores, evaluando el modo en que influyen en su comportamiento.</p> <p>☞ Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos.</p>	<p>Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.</p> <p>Reconoce y evalúa cómo sus emociones, pensamientos y valores influyen en su comportamiento a través del autoanálisis reflexivo, demostrando una comprensión crítica de su propia naturaleza y su impacto en sus acciones.</p> <p>Explica cómo los estereotipos se perpetúan en una sociedad desigual durante las interacciones sociales, y demuestra reflexión sobre la importancia de cuestionar estos estereotipos. Esta evaluación implica la capacidad del estudiante para comprender cómo los estereotipos se arraigan y se refuerzan en entornos sociales caracterizados por la desigualdad</p>	<p>Proporciona situaciones concretas sobre las que ha reflexionado en base a sus emociones, pensamientos y valores, identificando cómo estos han influenciado su comportamiento.</p> <p>Debate sobre casos o situaciones donde se evidencie la reproducción de estereotipos en una sociedad desigual, identificando cómo estos estereotipos afectan las interacciones sociales.</p> <p>INSTRUMENTOS: Rúbrica de evaluación</p>	<p>Coevaluación.</p> <p>Auto evaluación.</p> <p>Rúbrica de evaluación.</p>



COMPETENCIA 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

ESTÁNDAR: Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. **Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes.** Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente.

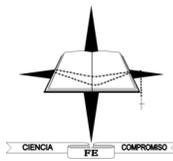
Capacidades	Desempeños específicos	Criterios de evaluación	Evidencia de proceso / instrumento	Fuente
9.2. Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.	<p>☞ Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.</p>	<p>Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</p> <p>Comprende que sus acciones afectan a otros y puede explicar la importancia de considerar las perspectivas de los demás al tomar decisiones.</p>	<p>Participación en ejercicio de simulación de toma de decisiones en el aula, donde se le asigna un rol específico en un escenario interactivo, demostrando una comprensión clara de la importancia de considerar las perspectivas de los demás en la toma de decisiones.</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Lista de cotejos Escala de actitud</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



COMPETENCIA 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

ESTÁNDAR: Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. *Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.* En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.

Capacidades	Desempeños específicos	Criterios de evaluación	Evidencia de proceso / instrumento	Fuente
<p>10.1. Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.</p> <p>10.2. Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.</p> <p>10.3. Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.</p> <p>10.4. Interactúa de forma asertiva y empática con personas</p>	<p>Demuestra la capacidad de reflexionar sobre sus propias fortalezas y áreas de mejora, y utiliza esta comprensión para establecer metas personales que impulsen su crecimiento y desarrollo.</p> <p>Pone de manifiesto su capacidad de reconocer y articular sus valores personales y motivaciones, y utiliza estos principios como guía para tomar decisiones éticas en diversas situaciones.</p> <p>Practica la capacidad de reconocer y gestionar sus emociones de manera efectiva, utilizando estrategias adecuadas para mantener relaciones interpersonales positivas y</p>	<p>Reflexiona sobre sus propias fortalezas y áreas de mejora, utilizando esta comprensión para establecer metas personales que impulsen su crecimiento y desarrollo.</p> <p>Reconoce y articula sus valores personales y motivaciones, utilizando estos principios como guía para tomar decisiones éticas en diversas situaciones.</p> <p>Reconoce y gestiona sus emociones de manera efectiva, utilizando estrategias adecuadas para mantener relaciones interpersonales positivas y alcanzar objetivos personales y profesionales.</p> <p>Comunica de manera clara, respetuosa y comprensiva con individuos de diversas culturas,</p>	<p>Presenta un plan personalizado que refleje una reflexión profunda sobre sus fortalezas y áreas de mejora. Este plan incluye metas específicas y medibles, así como estrategias claras para alcanzarlas.</p> <p>Participa en discusiones o actividades en las que se le pide identificar y expresar sus valores personales y motivaciones. Además, el estudiante presenta ejemplos concretos de situaciones en las que ha aplicado estos valores y motivaciones para tomar decisiones éticas.</p> <p>Plantea estrategias utilizadas para manejar emociones complejas y cómo estas estrategias han contribuido al mantenimiento de relaciones interpersonales positivas y al logro de objetivos personales y profesionales.</p> <p>Participa en actividades de comunicación intercultural donde demuestra su capacidad para comunicarse de manera efectiva con personas de diferentes culturas, antecedentes y perspectivas. Genera situaciones complejas en el ámbito académico, familiar, social y personal, donde</p>	<p>Hetero evaluación</p> <p>Autoevaluación</p>



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N° 12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p>en contextos caracterizados por la diversidad.</p>	<p>alcanzar objetivos personales y profesionales.</p> <p>Evidencia la capacidad de comunicarse de manera clara, respetuosa y comprensiva con individuos de diversas culturas, antecedentes y perspectivas, mostrando habilidades tanto asertivas como empáticas para fomentar la comprensión mutua y la colaboración efectiva.</p>	<p>antecedentes y perspectivas, mostrando habilidades tanto asertivas como empáticas para fomentar la comprensión mutua y la colaboración efectiva.</p>	<p>evidencia una comunicación asertiva, demostrando comprensión y consideración hacia las perspectivas de los demás.</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Lista de cotejos</p> <p>Escala de actitud</p>	
---	--	---	---	--

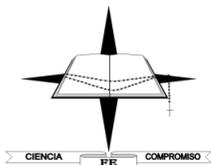
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO

Portafolio de aprendizaje personal, en el cual los estudiantes recopilan y reflexionan sobre sus experiencias, aprendizajes y crecimiento personal a lo largo del curso. Este portafolio podría incluir:

1. Reflexiones escritas sobre los objetivos personales establecidos al inicio del curso y cómo han evolucionado a lo largo del tiempo.
2. Ejemplos concretos de situaciones en las que los estudiantes hayan aplicado las habilidades y conocimientos adquiridos durante el curso en su vida personal y/o profesional.
3. Trabajos, proyectos o actividades realizadas a lo largo del curso, junto con reflexiones sobre el proceso de aprendizaje y los resultados obtenidos.
4. Evaluaciones de pares o autoevaluaciones que muestren la percepción del estudiante sobre su propio crecimiento y desarrollo a lo largo del curso.
5. Una carta de reflexión final en la que los estudiantes analicen su aprendizaje global, identifique áreas de fortaleza y oportunidades de mejora, y establezcan metas futuras para su desarrollo personal y profesional.

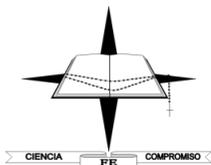
Este portafolio no solo serviría como una evidencia concreta del aprendizaje y desarrollo del estudiante durante el curso, sino que también fomentaría la autoevaluación, la reflexión crítica y la planificación del crecimiento futuro.

INSTRUMENTO: Rúbrica de evaluación – Autoevaluación.



VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

Nombre de la unidad	Duración	Desempeños específicos	Conocimientos	Evidencias de proceso	Evidencia final
<p>Situación auténtica ¿Cómo las emociones influyen el comportamiento humano?</p> <p>Unidad 1 "Conciencia Personal y Social: Hacia Relaciones Interpersonales Inclusivas"</p>	4 semanas	<p>Reconoce sus propias emociones, pensamientos y valores, evaluando el modo en que influyen en su comportamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Emociones: Primarias – secundarias ▪ Inteligencia emocional: ▪ Teorías de las emociones 	Proporciona situaciones concretas sobre las que ha reflexionado en base a sus emociones, pensamientos y valores, identificando cómo estos han influenciado su comportamiento.	Exposición de sus emociones en diversos contextos.
		<p>Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estereotipos: Tipos ▪ Relaciones interpersonales Tipos ▪ Importancia ▪ Impacto social ▪ Discriminación 	Debate sobre casos o situaciones donde se evidencie la reproducción de estereotipos en una sociedad desigual, identificando cómo estos estereotipos afectan las interacciones sociales.	Participación en un debate identificando cómo los estereotipos en una sociedad desigual afectan las interacciones sociales, relacionándolo con la importancia de considerar perspectivas diversas en la toma de decisiones.
<p>Situación auténtica ¿De qué manera la perspectiva de la otra persona puede ser considerada en la toma de decisiones?</p> <p>Unidad 2 "Toma de Decisiones Éticas y Empáticas: Impacto en las Relaciones Interpersonales"</p>	4 semanas	<p>Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Toma de decisiones ▪ Ética: Personal Social ▪ Dilemas éticos ▪ Teoría de la moral 	Participación en un ejercicio de toma de decisiones en grupo, donde se enfrenta a dilemas éticos tanto a nivel personal como social, involucrándose en discusiones sobre teorías morales relevantes, aplicándolas para reflexionar sobre las implicaciones éticas de sus acciones	Elaboración de un breve ensayo reflexivo que integra los conceptos de toma de decisiones, ética personal y social, dilemas éticos y teoría moral a partir de un caso de estudio.

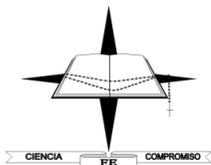


**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. N° 12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p align="center">Situación auténtica</p> <p>¿Cómo los valores contribuyen en el crecimiento personal identificando sus fortalezas y áreas de mejora?</p> <p align="center">Unidad 3</p> <p align="center">"Desarrollo Personal y Toma de Decisiones Éticas"</p>	<p align="center">4 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra la capacidad de reflexionar sobre sus propias fortalezas y áreas de mejora, y utiliza esta comprensión para establecer metas personales que impulsen su crecimiento y desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ FODA personal Fortalezas Oportunidades Debilidades Amenazas ▪ Metas personales ▪ Plan de acción para el crecimiento personal. 	<p>Presenta un plan personalizado que refleje una reflexión profunda sobre sus fortalezas y áreas de mejora. Este plan incluye metas específicas y medibles, así como estrategias claras para alcanzarlas.</p>	<p>Plan de acción para su crecimiento personal, con base en el FODA personal considerando su programa de estudios.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pone de manifiesto su capacidad de reconocer y articular sus valores personales y motivaciones, y utiliza estos principios como guía para tomar decisiones éticas en diversas situaciones. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo personal ▪ Valores: Personales Sociales ▪ Motivaciones personales Teorías de la motivación ▪ Toma de decisiones 	<p>Participa en discusiones sobre la toma de decisión considerando los valores personales, sociales, religiosos y éticos y las motivaciones.</p>	<p>Reflexión sobre: valores personales, sociales, religiosos y las decisiones que han tomado en su vida.</p>	
<p align="center">Situación auténtica</p> <p>¿Qué tipos de estrategias se pueden utilizar para reconocer y gestionar las emociones de manera efectiva?</p> <p align="center">Unidad 4</p> <p align="center">"Gestión Emocional y Comunicación Intercultural"</p>	<p align="center">4 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Practica la capacidad de reconocer y gestionar sus emociones de manera efectiva, utilizando estrategias adecuadas para mantener relaciones interpersonales positivas y alcanzar objetivos personales y profesionales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestión emocional ▪ Estrategias de control de emociones ▪ Relaciones interpersonales positivas ▪ Metas personales y profesionales 	<p>Plantea estrategias utilizadas para manejar emociones complejas y cómo estas estrategias han contribuido al mantenimiento de relaciones interpersonales positivas y al logro de objetivos personales y profesionales.</p>	<p>Informe sobre las estrategias implementadas y los resultados para mejorar el manejo de emociones y la comunicación intercultural acorde a su programa de estudios.</p>

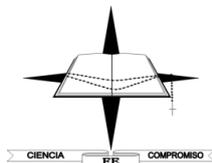


**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

		<ul style="list-style-type: none">▪ Evidencia la capacidad de comunicarse de manera clara, respetuosa y comprensiva con individuos de diversas culturas, antecedentes y perspectivas, mostrando habilidades tanto asertivas como empáticas para fomentar la comprensión mutua y la colaboración efectiva.	<ul style="list-style-type: none">▪ Comunicación Asertiva▪ Interpersonal – intrapersonal▪ Comunicación intercultural▪ Habilidades blandas	Participa en actividades de comunicación intercultural donde demuestra su capacidad para comunicarse de manera efectiva con personas de diferentes culturas, antecedentes y perspectivas. Genera situaciones complejas en el ámbito académico, familiar, social y personal, donde evidencia una comunicación asertiva, demostrando comprensión y consideración hacia las perspectivas de los demás.	
--	--	---	--	---	--



VII. METODOLOGÍA

El curso de Desarrollo Personal I se centra en el trabajo colaborativo, tanto en actividades individuales como en equipos. Se pone un fuerte énfasis en la actividad física y el lenguaje corporal como medios para comprender y expresar emociones. El formador de docentes guía el proceso de aprendizaje, facilitando experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen los objetivos establecidos en el área. Se promueve el desarrollo de competencias a través de una retroalimentación constante y personalizada. Además, se brindan espacios para que los estudiantes reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos que apoyen los procesos metacognitivos al final de cada unidad.

METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS	
Lluvia de ideas	El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
Tutoría o acompañamiento sincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas presencial a través de: Correo electrónico - Mensaje de voz o escrito por WhatsApp Plataforma EVA 365 A1 Organización del portafolio

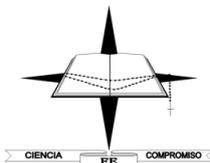
VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.

IX. EVALUACIÓN

En consonancia con el enfoque de evaluación formativa, se emplea una calificación cualitativa y descriptiva que proporciona una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante en relación con las competencias establecidas. Esta evaluación se lleva a cabo de manera continua durante el desarrollo del curso o módulo, lo que permite una retroalimentación oportuna y significativa para el proceso de aprendizaje.



La calificación de las competencias profesionales docentes se expresa mediante niveles de desempeño, los cuales se clasifican de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia final

- Se consideran las competencias 1, 2 Y 5.
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.

8.1 Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

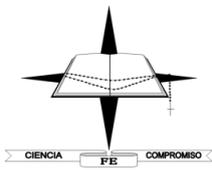
Goleman, D. (2022). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. México: EDICIONES B.

Goleman, D. (2015). *El cerebro y la inteligencia emocional: Nuevos descubrimientos*. España: B de Books (Ediciones B).

MINEDU (2020) *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente Programa de Estudios de Educación Física – FID*. Lima, Perú.

file:///C:/Users/DELL/Downloads/DCBN_Fisica_2020.pdf

Segura Morales, M., Arcas Cuenca, M. (2003). *Educación de las emociones y los sentimientos: Introducción práctica al complejo mundo de los sentimientos*. España: Narcea.

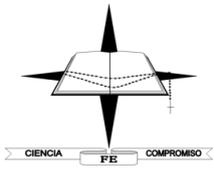


- Pallarés, M. (2010). *Emociones y sentimientos: Dónde se forman y cómo se transforman*. España: Marge Books.
- García, C. (2019). *El proyecto de vida*. México: Grupo Editorial Patria.
- Cuesta, H. (2022). *¿De qué se trata la vida? Encuentra TUS respuestas*. España: GRIJALBO.
- Gómez H., R. (2019). *¡Estoy listo!* Colombia: CONECTA.
- Ekman, P. (2017). *El rostro de las emociones*. España: RBA Libros.
- Fischman, D. (2022). *Habilidades blandas a la vena*. Perú: Planeta Perú.
- Ruíz, F. (2018). *Tu marca personal en acción: Un nuevo enfoque estratégico alrededor del proyecto de vida*. Colombia: LID Editorial.
- Rodríguez Estrada, M. (2015). *Comunicación y superación personal*. México: Editorial El Manual Moderno.
- Pozo Flórez, J. Á. d. (2013). *Técnicas de comunicación personal y grupal*. España: Editorial Club Universitario.
- Comunicación Asertiva: *¡Exprésate sin miedo! 5 consejos para comunicarse eficazmente y hacerse respetar, aunque tenga una personalidad débil. Bonificación: 8 técnicas para controlar la ansiedad social*. (2022). (n.p.): Octavio Joel.
- Comunicación Asertiva Habilidades Esenciales: *Técnicas Efectivas para Comunicarse, Desarrollar Relaciones más Profundas, Ganar Confianza en sí Mismo y Aprender a Mejorar la Inteligencia Social*. (n.d.). (n.p.): James M. Blackford.
- Vieira, H. (2007). *La comunicación en el aula: Relación profesor-alumno según el análisis transaccional*. España: Narcea.
- Wiemann, M. O. (2011). *La Comunicación en las Relaciones Interpersonales*. España: Editorial UOC, S.L.
- Redescubrir las relaciones interpersonales. (2021). España: Sanz y Torres.
- Monjas Casares, M. I. (2021). *El complejo mundo de las relaciones interpersonales*. España: Ediciones Pirámide.

Webgrafía.

- <https://es.slideshare.net/arjonaprofesor/habilidades-blandas-y-duras>
- <https://blog.qualylife.com.co/diferencia-habilidades/>
- <https://www.iberdrola.com/talento/que-es-inteligencia-emocional>
- <https://blog.uvirtual.org/diferencias-entre-habilidades-blandas-y-duras>
- <https://blog.hubspot.es/marketing/foda-personal>





**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID