



SÍLABO DEL CURSO DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1.	Programa de Estudios	: Educación Inicial
1.2.	Curso	: Desarrollo del Pensamiento
1.3.	Ciclo	: V
1.4.	Componente curricular	: Formación Específica
1.5.	Competencias del Perfil de Egreso	: 1,2,5
1.6.	Extensión horaria	: 64
1.7.	Duración	: 16 semanas
1.8.	Créditos	: 3
1.9.	Semestre académico	: 2024- I
1.10.	Horas semanales	: 4 (2 horas de teoría-2 horas práctica)
1.9.1.	Fecha de Inicio	: 8 de abril del 2024
1.9.2.	Fecha de término	: 26 de Julio del 2024
1.10.	Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.11.	Docente formador	: Dr. Víctor Hugo Díaz Pereira
1.12.	Celular	: 940781539
1.13.	Correo electrónico del formador	: vhdiaz65@gmail.com

II. SUMILLA

El Curso de Desarrollo del Pensamiento forma parte del componente curricular de Formación Específica correspondiente al V ciclo del programa de Estudios de Educación Inicial, es de naturaleza teórico-práctico y es de carácter obligatorio. **El propósito** del curso es que los estudiantes de FID comprendan el proceso de desarrollo del pensamiento en la primera infancia desde el análisis de diversas teorías del desarrollo para generar condiciones y oportunidades que favorezcan en los niños el desarrollo de habilidades cognitivas del conocimiento básicas fundamentales para el aprendizaje, la resolución de problemas y la construcción; a partir de la interacción y acción con su entorno (exploración, actividad autónoma, juego, actividades lúdicas).

Desde el enfoque por competencias se reflexiona sobre la importancia de privilegiar enfoques y prácticas educativas que promueven el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los niños (aprender a pensar), dejando de lado los aprendizajes memorísticos y repetitivos.

Los estudiantes de FID revisan y profundizan en las teorías y propuestas más relevantes del desarrollo del pensamiento, conocen las habilidades cognitivas (percepción, atención concentración, memoria) y procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento (observación, comparación, clasificación, etc.). Reflexionan sobre la importancia de las actividades de exploración y manipulación, asociadas a la actividad motriz, para el desarrollo del pensamiento en los primeros años de vida. Identifican los hitos de la trayectoria del desarrollo cognitivo de acuerdo al desarrollo madurativo (permanencia del objeto, función simbólica: juegos de representación, representación gráfica, uso de signos no convencionales). Identifican las nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento (noción de orden espacial, temporal, de causalidad, cantidad). Proponen y realizan actividades



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"**

D.S. N° 12-85-ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087- 2020- INEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

de aprendizaje donde a partir de estas puedan recoger evidencias que le permitan reflexionar para retroalimentar y acompañar. Valoran la importancia de observar las características, necesidades y las diversas formas de aprender de los niños con relación al espacio y los objetos para promover el desarrollo de su pensamiento desde una visión integral.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	Sistematizamos las experiencias de aprendizaje y reflexionamos de las lecciones aprendidas, procesos didácticos, métodos y comportamiento ético del proceso de investigación.
Intencionalidad del PIA	Durante el tercer año los estudiantes de Formación Inicial Docente desarrollan habilidades para sistematizar la experiencia de aprendizaje, asimismo. Tiene la oportunidad de comprender el proceso de confiabilidad y validez de los instrumentos que se utiliza en la práctica y el proceso de la investigación.
Competencias que tributan al PIA desde este curso	C2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"**

D.S. N° 12-85-ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087- 2020- INEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Para orientar el trabajo pedagógico desde los enfoques transversales en los estudiantes de Educación inicial desde el curso de **Desarrollo del pensamiento**, se priorizarán algunos enfoque que coadyuven en el logro de las competencias propuestas que generen cambios de actitudes observables a nivel docente y estudiante de FID. Las mismas que se describen en el cuadro:

ENFOQUE	Acciones de los docentes formadores	Acciones concretas de los estudiantes de FID
Intercultural	Valora las formas de aprendizaje de los estudiantes respetando sus contextos. Realiza diálogos de saberes frente a situaciones de aprendizaje con los estudiantes en las diversas áreas.	El estudiante fortalece sus experiencias a través de las vivencias de sus pueblos y valora el desarrollo de sus aprendizajes. Los estudiantes, sin exclusión, comparten sus ideas, como interlocutores válidos en todos los espacios de diálogo.
Búsqueda del bien común	Participan en trabajo que movilicen acciones solidarias y cooperativas en favor de objetivos comunes que mejoren las estrategias para gestionar aprendizajes en los estudiantes.	Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo que favorezcan el desarrollo del pensamiento.
Búsqueda de la Excelencia	Acompaña a los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes de manera progresiva y siguiendo lo indicado en el perfil. Apoya en procesos de investigación en aspectos que requiera adquirir conocimientos.	Investiga teorías sobre el desarrollo del pensamiento en los niños desde diferentes perspectivas de su formación profesional. Trabaja en equipo para buscar solución a algunos problemas en el proceso de aprendizajes de los niños en la primera infancia.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

D.S. N° 12-85-ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087- 2020- INEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJE

Dominio1: Preparación para la enseñanza de los estudiantes.

ESTÁNDAR:

Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.

COMPETENCIA 1:

Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Explica el proceso de desarrollo del pensamiento, a través del análisis crítico y revisión de enfoques y prácticas educativas en la primera infancia.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Comprenden las teorías sobre el desarrollo del pensamiento fundamentado por distintos autores a través de un organizador visual.	Coevaluación Autoevaluación
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Revisa y profundiza en las teorías y propuestas más relevantes del desarrollo del pensamiento.	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Graba un video para evidenciar el uso adecuado de estrategias que permitan el desarrollo del pensamiento.	
	Recoge evidencias acerca de las características y diversas formas de aprender de los niños, con el propósito de retroalimentar y acompañarlos de manera efectiva.		Lista de cotejo para evaluar un video.	



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

D.S. N° 12-85-ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087- 2020- INEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

Dominio 1: Preparación para la enseñanza de los estudiantes.

ESTÁNDAR:

Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.

Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.	Propone situaciones de aprendizaje donde se puedan observar las características del desarrollo del niño y sus diversas formas de aprender según sus contextos. Conoce las habilidades cognitivas (percepción, atención, concentración, memoria) y procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento (observación, comparación, clasificación, etc.).	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.	Realiza una exposición sobre las habilidades cognitivas: Percepción, atención, concentración y memoria) y los procesos básicos en la construcción y organización del conocimiento (Observación, comparación, clasificación, entre otros) Lista de cotejo para evaluar una exposición	Hetero evaluación Autoevaluación



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”

D.S. N° 12-85-ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087- 2020- INEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

ESTÁNDAR: Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.

Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.	Recoge evidencias acerca de las características y diversas formas de aprender de los niños, con el propósito de retroalimentar y acompañarlos de manera efectiva. Identifica las nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento (noción de orden espacial, temporal, de causalidad, cantidad. Valora la importancia de observar las características, necesidades y las diversas formas de aprender de los niños en relación al espacio y los objetos para promover el desarrollo de su pensamiento desde una visión integral.	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.	Usa evidencias para evaluar aprendizajes desarrollados por los niños y prone estrategias de retroalimentación. Lista de cotejo	Heteroevaluación Autoevaluación

Producto final. Diseña una sesión de aprendizaje utilizando estrategias para desarrollar el pensamiento y construir aprendizajes significativos en niños de 3,4 o 5 años.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

D.S. N° 12-85-ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087- 2020- INEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO/ INSTRUMENTOS	EVIDENCIA FINAL
Situación auténtica ¿Cómo se desarrolla el pensamiento en la primera infancia? Unidad I Desarrollo del Pensamiento y actividades lúdicas.	6 semanas	Explica el proceso de desarrollo del pensamiento, a través del análisis crítico y revisión de enfoques y prácticas educativas en la primera infancia. Revisa y profundiza en las teorías y propuestas más relevantes del desarrollo del pensamiento. Recoge evidencias acerca de las características y diversas formas de aprender de los niños, con el propósito de retroalimentar y acompañarlos de manera efectiva.	• Explica cómo se desarrolla el pensamiento en la primera infancia. • Revisa las teorías del desarrollo para generar condiciones y oportunidades que favorezcan en los niños el desarrollo de habilidades cognitivas. • Explica cómo se desarrollan las teorías del aprendizaje. • Profundiza el conocimiento de la teoría de la resolución de problemas y la Teoría la construcción de conocimiento. • Recoge evidencias de la interacción y acción, haciendo uso adecuado del juego, la exploración y actividad lúdica.	Comprenden las teorías sobre el desarrollo del pensamiento fundamentado por distintos autores a través de un organizador visual. Graba un video para evidenciar el uso adecuado de estrategias que permitan el desarrollo del pensamiento. Lista de cotejo para evaluar un video.	Diseña una sesión de aprendizaje utilizando estrategias para desarrollar el pensamiento y construir aprendizajes significativos en niños de 3,4 o 5 años.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”

D.S. N° 12-85-ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087- 2020- INEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

Situación auténtica ¿Cómo se construye el conocimiento en la primera infancia? Unidad II Procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento.	5 semanas	Propone situaciones de aprendizaje donde se puedan observar las características del desarrollo del niño y sus diversas formas de aprender según sus contextos. Conoce las habilidades cognitivas (percepción, atención, concentración, memoria) y procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento (observación, comparación, clasificación, etc.). Identifica las nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento (noción de orden espacial, temporal, de causalidad, cantidad).	Propone situaciones para reconocer los procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento: • Observación • Comparación • Clasificación Conoce teorías sobre el desarrollo del Conocimiento Conoce las habilidades cognitivas: • Percepción • Atención • Concentración • Memoria Conoce los hitos de la trayectoria del desarrollo cognitivo de acuerdo con el desarrollo madurativo: • Permanencia del Objeto. • Función simbólica Propone ejercicio par el trabajo con las nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento • Orden espacial • Temporal • De causalidad • Cantidad	Realiza una exposición sobre las habilidades cognitivas: Percepción, atención, concentración y memoria) y los procesos básicos en la construcción y organización del conocimiento (Observación, comparación, clasificación, entre otros) Lista de cotejo para evaluar una exposición	Diseña una sesión de aprendizaje utilizando estrategias para desarrollar el pensamiento y construir aprendizajes significativos en niños de 3,4 o 5 años.
---	-------------------------	---	---	--	--



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"**

D.S. N° 12-85-ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087- 2020- INEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

Situación auténtica ¿Cómo debemos trabajar la evaluación formativa en el aula y fuera de ella? Unidad III La evaluación de los aprendizajes	5 semanas	Valora la importancia de observar las características, necesidades y las diversas formas de aprender de los niños en relación al espacio y los objetos para promover el desarrollo de su pensamiento desde una visión integral. Recoge evidencias acerca de las características y diversas formas de aprender de los niños, con el propósito de retroalimentar y acompañarlos de manera efectiva.	Valora el conocimiento sobre la evaluación formativa y la retroalimentación. Reconoce la importancia de la el acompañamiento y metacognición en el proceso de aprendizaje. Valora los espacios de reflexión a través de estudios de casos de como evaluar a un niño de manera objetiva. Desarrolla sesiones de aprendizaje e identifica los procesos pedagógicos y didácticos según las áreas de desarrollo en EB en el nivel inicial- Recoge evidencias sobre las diversas formas de aprender de los niños. Valora el trabajo del maestro en la formación integral de los niños.	Usa evidencias para evaluar aprendizajes desarrollados por los niños y prone estrategias de retroalimentación. Lista de cotejo	Diseña una sesión de aprendizaje utilizando estrategias para desarrollar el pensamiento y construir aprendizajes significativos en niños de 3,4 o 5 años.
---	-------------------------	---	---	--	--



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

D.S. N° 12-85-ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087- 2020- INEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el área. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos meta cognitivos al final de cada unidad.

METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS	
Lluvia de ideas	El formador propicia y motiva la participación de los estudiantes al momento de tener que discutir y puedan llegar a conclusiones, de manera que les permita tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de producción personal, realizando el análisis de ciertas temáticas y a partir de ello construir esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus conclusiones. Se pueden ayudar con (videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA.
Uso de estrategias	Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: ▪ Correo electrónico ▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp ▪ Google Meet

VII. RECURSOS Y MATERIALES

Utilizaré recursos y materiales que favorezcan el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños que el estudiante debe adquirir en sus aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Piedritas, chapitas, paletas, ...
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: repositorios, sitios confiables de recojo de información
- Soportes físicos: portafolio, guía de aprendizaje
- Guías de normas APA 7ma Ed.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

D.S. N° 12-85-ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087- 2020- INEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

VIII. EVALUACIÓN

La evaluación será formativa, tiene como finalidad apoyar el proceso de aprendizaje del estudiante, la calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se obtendrá de la recopilación e interpretación de evidencias durante el proceso formativo y al final del curso, es decir, se centrará en el progreso de los estudiantes a lo largo de todo el proceso formativo, y no solo al término del ciclo. La retroalimentación será oportuna, pertinente y de calidad para brindar a los estudiantes la posibilidad de mejorar su desempeño.

La calificación de cada competencia profesional en el curso o módulo se determinará empleando un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso formativo, como: portafolios, registros anecdóticos, listas de cotejo, pruebas, autoevaluación, coevaluación y/o heteroevaluación, entre otros y, una rúbrica que evalúe la evidencia final que responda a una situación auténtica desarrollada.

Para valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante, el docente formador realizará una síntesis del juicio de valor sobre las competencias profesionales docentes del estudiante que se han trabajado en el curso o módulo. La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo
Desaprobado	Previo al inicio
	Inicio
Aprobado	En Proceso
	Logrado
	Destacado

IX. BIBLIOGRAFÍA.

- Agudín Yolanda, María Luna (2001). Libro del profesor; desarrollo del pensamiento crítico.
- Delval, Juan (1991) ¿Cómo se construye el conocimiento?
- Garagundo Vargas, S (2022) Desarrollo del Pensamiento crítico y el desempeño docente en aula.
- García García, Emilio (2009) Aprendizaje y construcción del conocimiento.
- Guerrero Vargas, Viviana (2015) La observación, punto de inicio para el encuentro entre el niño y el docente
- Maclure Stuart, Davies Peter (1994). Aprender a pensar, pensar en aprender
- Ordoñez Valencia E& otros (2018). Incidencia del desarrollo de habilidades del pensamiento.
- Ortiz Ocaña, Alexander (2009). Desarrollo del pensamiento. y las competencias básicas cognitivas y comunicativas.
- Otálvaro Garcés, Sandra J (2011) El juego en la dimensión infantil: aprendizaje e intersubjetividad.



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"**

D.S. N° 12-85-ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087- 2020- INEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

Pellicer Iborra, Carmen (2021) aprender a pensar. Set veintiuno

Ruiz Limón, Ramon (2011) Desarrollo del Pensamiento Humano

Saiz, Carlos (2002), Enseñar o aprender a pensar. Escritos de Psicología, 6, 53-72.

Vygotsky Lev (2014). Pensamiento y Lenguaje

Enlace de apoyo bibliográfico

<https://tuamawta.com/2019/11/15/la-observacion-en-educacion-inicial/>



Mg. Jose Elmar Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA



Dr. Victor Hugo Diaz Pereira
DOCENTE ESTABLE DEL I.E.S.P.P.
NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO