

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

SÍLABO DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

I. INFORMACIÓN GENERALES

1.1. Programa de estudios	: Educación Física
1.2. Curso	: Didáctica General de la Educación Física
1.3. Ciclo	III
1.4. Componente curricular	: Formación Específica
1.5. Competencias del perfil de egreso	: 1,5,12
1.6. Extensión Horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3 créditos
1.9. Ciclo académico	: 2024-I
1.10. Horas semanales	: 4 (2 de teoría y 2 de práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 08 de abril de 2024
1.10.2. Fecha de Terminó	: 26 de julio de 2024
1.11. Jefe de Unidad Académica	: M g . José Elmer SOTOMAYOR RIVERA
1.12. Formador de Docentes	: Nohemy Yuca Masias
1.13. Correo Institucional	: i e s p p n s r @ pedagogicomadrededios.ed
1.14. Celular	: 973050016

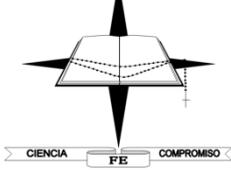
II. SUMILLA

El curso de **Didáctica General de la Educación Física** forma parte del componente curricular de formación general corresponde a tercer ciclo del programa de estudios de Educación Física, tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda los fundamentos que sustentan el enfoque de la corporeidad en el proceso de desarrollo de las competencias propias de la Educación Física. Se analizan tales competencias en el marco de una formación integral de los estudiantes de EB.

Se ofrecen oportunidades para comparar las diferentes tendencias, enfoques y estilos de enseñanza de la Educación Física, comprendiendo las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes de la educación física en su práctica pedagógica.

Se presentan experiencias significativas a través del juego como medio fundamental de la Educación Física, en la formación de hábitos relacionados con el bienestar físico, psicológico y emocional, el desarrollo de habilidades motrices y capacidades físicas. Asimismo, se familiariza al estudiante de FID con una variedad de estrategias y tareas con el proceso de planificación y evaluación por competencias, considerando los conceptos desarrollados en el curso. Estableciendo vinculación entre los componentes del proceso pedagógico y articulando la teoría con la práctica.

A partir del enfoque de corporeidad y las exigencias del Currículo Nacional, se busca potenciar las habilidades profesionales y la capacidad investigativa ante problematizaciones que se presenta en su práctica, recopilando información para sustentar su posición en debates, garantizando la búsqueda de soluciones a los problemas de la Educación Física apoyado en los fundamentos de la investigación educativa.



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

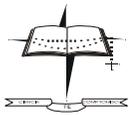
III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EBR, su realidad problemática y contexto social
Intencionalidad del Proyecto	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos y así coadyuvar a las EDAs.
Tributo del módulo de práctica e investigación al proyecto integrador anual	labora interpretaciones orales y escritas sobre los fundamentos teóricos y metodológicos de la Didáctica de la Educación Física en su práctica pedagógica.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

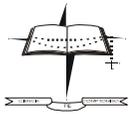
Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria y tomando en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el curso. Por esta razón, los enfoques transversales asegurarán la contextualización de estos, así como la articulación con otros cursos, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque Intercultural	El docente formador brinda oportunidades para que el estudiante, pueda compartir sus saberes y experiencias vividas en el proceso de inmersión educativa. La interculturalidad se orienta a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias.	Los estudiantes valoran los aportes de sus compañeros traídos del proceso de inmersión en la IE y los analizan de manera crítica y reflexiva. Acogiendo con respeto sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua forma de vestir costumbres o creencias Propiciando un dialogo continuo entre diversas perspectivas culturales.
Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia	El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades y amplíe sus Conocimientos, retroalimentándolos de forma oportuna sobre su progreso cualitativo en su desempeño	Se adaptan a los cambios, modificando su conducta, de manera que sepan que el conocimiento es importante para el desarrollo conductual cualitativo para mejorar su propio desempeño.



V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA 1 Conoce y comprende características de todos los estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.				
ESTÁNDAR Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTOS	FUENTE
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> Elabora interpretaciones orales y escritas sobre los fundamentos teóricos y metodológicos de la Didáctica de la Educación Física en su práctica pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes 	<p>Exposición en grupos sobre su experiencia y el resultado de la inmersión a las I.E.</p> <p>Describe y plasma en su portafolio sobre las características y fundamentos teóricos y metodológicos de la didáctica en la Educación física</p> <p>el producto, así como respetando las normas de dialogo grupal Sustenta y sistematiza elaboradas colectivamente para la inmersión</p> <p>GUÍA DE EXPOSICIÓN</p>	Autoevaluación Heteroevaluación



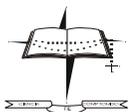
Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluaciones acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia de evaluar formativamente las competencias del currículo escolar vigente considerando los conceptos desarrollados en el curso. Investiga sobre las causas que inciden en el desarrollo motor de los estudiantes definiendo los objetivos y métodos para recoger información. 	<p>Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y participantes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.</p>	<p>Crea su cuenta en YOUTUBE para elaborar tutoriales de ejercicios motrices.</p> <p>Lista de cotejo.</p>	<p>Coevaluación Heteroevaluación</p>

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE

COMPETENCIA 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.

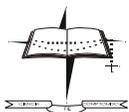


Revalidada según R.D. Nº 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

ESTÁNDAR. Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y

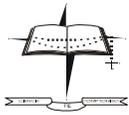
los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.	<ul style="list-style-type: none"> Recopila información proveniente de investigaciones para sustentar su posición en debates y explica la importancia en su formación como docente de educación física. Describe evidencias de aprendizaje de estudiantes de educación básica a partir de instrumentos que plantea y aplica durante sus experiencias de práctica. 	<p>Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeñan y en el mundo educativo en general.</p> <p>Analizando experiencias reales o simuladas, sobre los procesos de aprendizaje.</p> <p>El rol mediador del docente y del entorno escolar en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.</p>	<p>Explica la importancia del proceso de la autonomía en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de educación Básica-</p> <p>Elabora videos tutoriales de ejercicios motrices para el desarrollo de la corporeidad y motricidad, recogiendo problemas del desarrollo motor de los estudiantes de la EBR</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Lista de cotejo Rubrica de exposición Rúbrica de resumen</p>	Autoevaluación. Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL ÁREA				FUENTE
Presentación de monografía y exposición sobre conocimientos de la didáctica de la educación física y como está estructurado el CNEB, para el aprendizaje de su formación				Heteroevaluación Autoevaluación



VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica ¿Conociendo y analizando el DCN?</p> <p>Unidad I HISTORIA E IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU ANÁLISIS DE CNEB</p>	6 semanas	Elabora interpretaciones orales y escrituras sobre los fundamentos teóricos metodológicos de la Didáctica de la educación Física en su práctica pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización del silabo: Presentación y compromiso para con el curso • Conceptos básicos de didáctica y de la didáctica de la educación física • Análisis del CNEB • Competencias • Capacidades • Desempeños • Estándares. 	<p>Explica sobre los conocimientos de la didáctica de la E.F.</p> <p>Elabora una estructura del CNEB</p> <p>Organizador de la información</p>	Presentación de monografía y exposición sobre conocimientos de la didáctica de la educación física y como está estructurado el CNEB, para el aprendizaje de su formación profesional. PIA
<p>Situación auténtica La sesión de aprendizaje y sus momentos</p> <p>Unidad 2 LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR</p>	5 semanas	Explica la importancia de evaluar formativamente las competencias del currículo escolar vigente considerando los conceptos desarrollados en el curso	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos básicos de una sesión de aprendizaje. • Estructura general de una sesión de aprendizaje. • Elaboración de una sesión de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • Momentos Pedagógicos • Procesos pedagógicos • Procesos didácticos • Proyecto Circuito Neuromotor 	<p>Estructura de sesión.</p> <p>Elabora el esquema de Sesión de aprendizaje.</p> <p>Organizador de la información.</p>	<p>Analiza e interpreta los elementos, estructura de una sesión de aprendizaje de educación física presentada a través de diferentes organizadores visuales.</p> <p>Elabora y simula clases de educación</p>



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

					física partir de haber elaborado una sesión de aprendizaje de E.F
<p>Situación auténtica</p> <p>Estrategias didácticas y juegos para los estudiantes de EBR.</p> <p>Unidad 3</p> <p>Conociendo el proyecto OPTIMIST</p>	5 semanas	<p>Recopila información proveniente de investigaciones para sustentar su posición en debates y explica la importancia en su formación como docente de educación física.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto OPTIMIST. • Los juegos y sus tipos: valor motriz • Juegos de discriminación visual. • Juegos de conocimiento corporal • Juegos de control tónico y relajación • Juegos de respiración • Juegos motores • Juegos de equilibrio • Juegos de estructuración espacial 	<p>Estructura del juego</p> <p>Crea juegos</p> <p>Video tutorial.</p>	<p>Presenta diferentes tipos de juegos, dinámicas como herramienta y recursos útiles en las clases de educación física.</p> <p>Analiza e incorpora en clases de educación física el proyecto OPTIMIST.</p>



VII. METODOLOGÍA.

El curso se desarrolla en 04 horas semanales 02 horas de teoría y 02 horas de práctica en las que el estudiante realiza actividades tanto en el aula presencial como en lo virtual. A lo largo de las tres unidades de aprendizaje se promueva el aprendizaje en profundidad del estudiante a partir de sus saberes previo. La investigación teórica y en el campo y la puesta en común en sesiones sincrónicas. Así mismo se promueva la evaluación constante de su progreso y dificultades a fin de desarrollar acciones de mejora oportuna y fomentar el aprendizaje átomo.

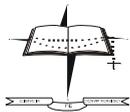
El curso promueve el desarrollo de las competencias personales y profesionales del perfil del egreso de los estudiantes mediante experiencias de aprendizaje situado., digital autónomo colaborativo y en profundidad que se desarrollan en contextos educativos reales el trabajo individual y grupo entre otros.

Estas experiencias de aprendizaje promueven el pensamiento crítico, reflexivo creativo sistémico y la articulación de. los aprendizajes mediante el proyecto integrador

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

El curso propone trabajos aplicativos que le permiten al estudiante el desarrollo progresivo de sus habilidades comunicativas orales para participar en intercambios orales formales como la expresión y el debate habiendo uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. Mediante la revisión de diversas fuentes de información impresas, orales y virtuales, el estudiante podrá argumentar y explicar su posición al sustentar y argumentar ideas con sus interlocutores de manera crítica y demostrando respeto por las opiniones diferentes a las propias.

METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS	
Lluvia de ideas	El formador motiva la participación de los estudiantes interrogándolos de manera permanente al momento de discutir y emitir juicios, de manera que puedan tomar decisiones oportunas y adecuadas en el desarrollo de su práctica.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades personalizada, utilizando el folder donde podrá completar información en fichas de aprendizaje y resolver su vocabulario personal. A partir de ello construir textos y diálogos de manera individual.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus evidencias en base a diálogos y trabajos netamente académicos. Se pueden ayudar con (videos audios, fichas, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador y de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA
Uso de estrategias	Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Correo electrónico▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Google Meet



VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de casos,..
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles
- Material de escritorio

IX. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entiende como un **proceso formativo - reflexivo centrada en los procesos de aprendizaje del** estudiante; donde él, combine y movilice conocimientos, habilidades, actitudes, emociones, entre otros, en contextos específicos, brindando diversas oportunidades para retroalimentarlo oportunamente con respecto a su progreso (estándar) en el desarrollo de las competencias. Asimismo, los resultados de la evaluación permiten al docente formador reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones, con base en evidencias, para mejorarla.

En función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose el **auto, co y hetero evaluación**; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el curso y el portafolio como resumen de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, con un enfoque por competencias se evaluará la unidad de competencias, los criterios de desempeño en relación a los dominios del perfil y **SEMESTRE**

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.



9.1. Calificación del curso /modulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

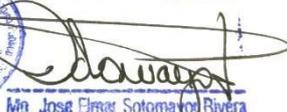
X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Acaso M y Manzanera P. (2018) Esto no es una clase. Investigando la educación descriptiva en los contextos educativos formales Barcelona: Fundación telefónica.
- Baltazar, L. López C. Orosco J. Pomasunco R Soto B. Yangel. J (2021) Guía básica de redacción académica de la Universidad del centro del Peru.
- MINEDU (2020) Diseño Curricular Básico Superior Carrera de Educación Física.
- Proyecto integrador Anual 2023
- Sánchez (1992) Didáctica de la educación física y el deporte Gymnos Madrid
- Tello F. Verastegui E.D. y Rosales Y.C. (2016) saber y hacer de las investigaciones acción pedagógica.
- Vergara M. (2005) La práctica docente. Un estudio desde los significados. México Universidad de Guadalajara.
- Yarleque y Vila (2005) Teoría y metodología de la investigación
- Zapata (1992) Psicología de educación Motriz

Puerto Maldonado, abril 2024.



Lic. Nohemy Yuca Masias
 DOCENTE ESTABLE I.E.S.P.P.
 NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO




Mg. José Elmar Sotomayor Rivera
 UNIDAD ACADÉMICA